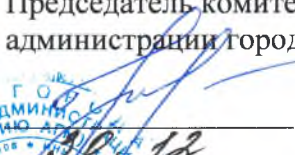


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска




В. Г. Андрианов
2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
г. Мурманска Гимназии № 3



от 30.12. 2020 г. № 143

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Гимназия № 3»
на 2021-2025 годы**

г. Мурманск
2020 г.

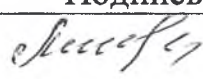
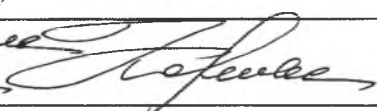
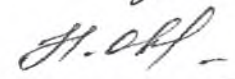
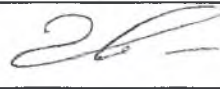
Председателю комитета по образованию
администрации города Мурманска
В.Г. Андрианову

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.09.2020 № 1337 экспертная группа по оценке проектов программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Гимназия № 3»**

Проект представлен на экспертизу « 13 » 12 20 20
Завершение экспертизы « 19 » 12 20 20

Члены экспертной группы:

ФИО	Должность	Подпись
Меньшикова О.Н.	заместитель директора МБОУ ДМЗ г. Мурманска ГИМНАЗИИ № 3	
Терехов С.А.	заместитель директора общеобразовательного учреждения	
Овсянников Н.В.	заместитель начальника отдела образования	
Габовская А.А.	зам. секретаря оргком. бюджет. учреждений	

Паспорт Программы развития гимназии

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназии № 3» на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Нормативно – правовое основание для разработки Программы	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024» Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2025 года № 996-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604. - Устав МБОУ г. Мурманска Гимназии №3, утвержденный приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 19.04.2019 № 860 - Локальные нормативные акты МБОУ г. Мурманска Гимназии №3
Разработчики Программы	Администрация, участники образовательных отношений МБОУ г. Мурманска Гимназии №3
Цель Программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности
Задачи Программы	1. Совершенствовать содержание образования и образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечить развитие воспитательной системы гимназии и позитивной социализации детей. 3. Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов. 4. Повысить эффективность управления гимназией. 5. Создать единое информационное пространство в гимназии.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2025 гг. - Подготовительный этап (январь-август 2021 г.) - Основной этап (сентябрь 2021 г. - август 2025 г.) - Обобщающий этап (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования 2. Укрепление и развитие воспитательного потенциала гимназии на основе общего и дополнительного образования, обеспечение поддержки одаренных и талантливых детей. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом новых тенденций в образовании, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования. 4. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия №3» действует на основании свидетельства о государственной регистрации предприятия от 01.11.2001 г. № 2604, лицензии № 185-16 от 20.04.2016 г., выданной Министерством образования и науки Мурманской области; свидетельства о государственной аккредитации № 84-16 от 21.11.2016 г., выданного Министерством образования и науки Мурманской области, Устава гимназии, утвержденного приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 19.04.2019 г. № 860.

1935 – 1938 гг. – средняя школа № 20

1946 г. – женская семилетняя школа № 8

1954 г. – средняя общеобразовательная школа № 8

1959 г. – средняя общеобразовательная политехническая школа № 8 с производственным обучением

1970 г. – средняя общеобразовательная школа № 8

1991 г. – школа-гимназия № 3

1995 г. – гимназия № 3

2000 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска гимназия №3

2011 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска гимназия №3

2016 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия №3»

1. Общие сведения о гимназии

Контингент учащихся

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.
параллель	Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся
	на 01.09.2017	на 01.06.2018	на 01.09.2018	на 01.06.2019	на 01.09.2019	на 01.06.2020	на 01.09.2020
1-4 классы	225	227	230	228	224	223	226
5-9 классы	320	318	311	302	308	295	322
10-11 классы	102	102	108	106	97	95	97
ВСЕГО 1-11 классы	647	647	649	636	629	613	645
ГПД	50	50	50	50	25	25	25

В течение последних трех лет контингент учащихся стабилен. Незначительное уменьшение количества учащихся в классах объясняется переездом семей в другие округа города или другие регионы страны. Увеличение количества учащихся в классах также связано с миграцией населения и переводом детей из других общеобразовательных учреждений города.

Сеть классов

Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее	1 – 2кл. – 4 («Перспектива») 3кл. – 2 (1- система Л.В. Занкова, 1- Школа 2100») 4 кл. – 2 («Школа2100»)	1-3кл. – 6 («Перспектива»), 4 кл. – 2 (1 – система Л.В. Занкова, 1 – Школа 2100»)	1. - 4 кл. – 8 («Перспектива»)	1- 4 кл. – 8 («Перспектива»)
итого	8	8	8	8
Основное общее	5 кл –3 6 кл.-3 7 кл.-2 8 кл.-2 9 кл.-2	5 кл –2 6 кл.-3 7 кл.-3 8 кл.-2 9 кл.-2	5 кл –2 6 кл.-2 7 кл.-3 8 кл.-3 9 кл.-2	5 кл –3 6 кл.-2 7 кл.-2 8 кл.-3 9 кл.-2
итого	12	12	12	12
Среднее общее	10 кл.-2 11кл.-2	10 кл.-2 11кл.-2	10 кл.-2 11кл.-2	10 кл.-2 11кл.-2
итого	4	4	4	4
Итого в ОУ	24	24	24	24

Количество классов стабильно в течение последних трех лет. Развитие инфраструктуры гимназии позволило удовлетворить социальные потребности родителей микрорайона и города и открыть три пятых класса в 2017-2018 учебном году, а также в 2020-2021 учебном году. На уровне среднего общего образования ежегодно комплектуются классы по следующим профилям обучения: социально-гуманитарному и естественно-научному.

Гимназия ежегодно выполняет муниципальное задание по наполняемости классов и количеству классов по уровням образования.

Характеристика социального статуса семей

Социальный статус семей характеризуется следующими чертами: уменьшением количества многодетных (43) и снижением количества малообеспеченных (58) семей, наличием семей–опекунов (1), уменьшением количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (60), увеличением количества неполных семей. Стабильно количество детей, получающих бесплатное питание (60), однако уменьшилось количество детей, получающих бесплатное питание за счет средств организации «Красный крест»(10). Стабильным остается отсутствие семей, состоящих на различных видах учета.

Большинство родителей активно сотрудничает с гимназией по вопросам обучения и воспитания учащихся, принимает участие в гимназических мероприятиях: конкурсах, проектах, соревнованиях, что способствует повышению познавательного интереса, мотивации учащихся, формированию ответственного отношения к обучению, дисциплинированности.

Режим работы гимназии

Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1- 4-х классов и 6–дневной для 5-11 классов, продолжительность уроков – 45 минут, в условиях пандемии – 40 минут; в условиях полярной ночи – 40 минут. Начало уроков в 8 час 30 мин. Ежедневно проводятся занятия кружков, секций, факультативов, групп продлённого дня.

Характеристика социума

Гимназия относится к Ленинскому административному округу г. Мурманска, находится в центре города. Рядом расположены две общеобразовательных школы (№№ 34, 56) и прогимназия № 61, а также учреждения профессионального образования: Мурманский государственный педагогический колледж, Международный институт экономики и права. В микрорайоне гимназии находятся библиотека - литературный музей им. Н.Н. Блинова, плавательный бассейн, Ледовый дворец спорта, Центральный стадион профсоюзов, поликлиники железнодорожников и водников, Мурманский морской торговый порт, Управление железной дороги.

В рамках социального партнерства гимназия активно сотрудничает и взаимодействует с различными организациями:

- по вопросам профориентации обучающихся и вовлечению их в мероприятия интеллектуальной направленности: с Национальным исследовательским университетом «Московский институт электронной техники (МИЭТ)», Мурманским государственным техническим университетом (МГТУ), Мурманским арктическим государственным университетом (МАГУ);
- по организации внеурочной деятельности в рамках введения и освоения ФГОС ОО: РОСНАНО, ЧАУ ВО «Мурманская академия экономики и управления (МАЭУ)», Информационным центром по атомной энергетике (ИЦАЭ), г. Мурманск, Детским технопарком «Кванториум», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», Центральной детской библиотекой, Городской библиотекой-филиалом им. Блинова, ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махоевой»;
- по вовлечению обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности: Некоммерческим фондом поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит», Мурманским региональным отделением Общероссийской организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Ремонтно-восстановительным батальоном Северного флота, ТАВКР «Адмирал флота Советского Союза Кузнецов», Главным управлением МЧС России по Мурманской области;
- с целью участия в акциях, проектах социальной направленности: Фондом поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры», г. Санкт-Петербург, Мурманским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский красный крест», Мурманским региональным отделением Общероссийского народного фронта, Автономной некоммерческой организацией «Центр экологических инициатив «Чистая Арктика», МООДИР «Дети-Ангела»;
- с целью развития художественно-эстетического восприятия учащихся: Мурманским областным драматическим театром, Мурманским областным театром кукол, Мурманской областной филармонией, Мурманским областным художественным музеем, Мурманским областным краеведческим музеем.

Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями высшего профессионального образования, учреждениями культуры позволило обеспечить условия для формирования профессионального самоопределения учащихся и готовности выпускников гимназии к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

2. Результативность работы гимназии

Развитие гимназии осуществлялось в соответствии с Программой развития на 2016-2020 годы. За этот период удалось обеспечить достижение основных целевых показателей, установленных программой.

Мониторинг обученности учащихся гимназии

Учебный год	Средний балл по результатам реализации образовательных программ
2017-2018	4,3
2018-2019	4,3
2019-2020	4,4

Средний балл по результатам реализации образовательных программ соответствует гимназическому уровню.

Уровень обученности и качество знаний школьников по предметам и по уровням образования

	НОО 2-4 классы			ООО 5-9 классы			СОО 10-11 классы			2-11 классы		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2015
Обученность %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний %	93	93	97	83	81	86	86	88	90	87	87	91
Средний балл	4,6	4,6	4,6	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4

Уровень обученности и уровень качества знаний по учебным предметам и по уровням образования стабильный. Имеет место повышение уровня качества обучения во 2-11 классах.

Мониторинг обученности и качества обучения по предметам в гимназии

2-4 классы

Предметы	2018			2019			2020		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
русский язык	100%	85%	4,1	100%	87%	4,1	100%	89%	4,1
литературное чтение	100%	98%	4,4	100%	96%	4,4	100%	98%	4,4
математика	100%	88%	4,2	100%	89%	4,2	100%	95%	4,3
окружающий мир	100%	86%	4,4	100%	85%	4,4	100%	99%	4,5
английский язык	100%	77%	4,3	100%	78%	4,4	100%	95%	4,6
физическая культура	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9
ИЗО	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0
музыка	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0
технология	100%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9

На уровне начального общего образования стабилен уровень обученности по всем предметам, наблюдается повышение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по русскому языку, английскому языку.

5-9 классы

Предметы	2018			2019			2020		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
русский язык	100%	78%	4,0	100%	77%	4,0	100%	81%	4,0
литература	100%	92%	4,4	100%	87%	4,3	100%	89%	4,3
геометрия	100%	60%	3,8	100%	62%	3,8	100%	71%	3,9

математика	100%	64%	3,8	100%	64%	3,8	100%	75%	4,0
история	100%	88%	4,3	100%	92%	4,3	100%	90%	4,3
обществознание	100%	96%	4,4	100%	96%	4,4	100%	92%	4,4
география	100%	86%	4,2	100%	91%	4,4	100%	93%	4,5
физика	100%	77%	4,0	100%	70%	3,9	100%	51%	3,6
химия	100%	68%	3,8	100%	62%	3,8	100%	74%	3,9
биология	100%	90%	4,3	100%	93%	4,4	100%	97%	4,5
англ язык	100%	80%	4,1	100%	80%	4,1	100%	79%	4,1
физическая культура	100%	90%	4,7	100%	91%	4,8	100%	97%	4,8
информатика	100%	74%	4,1	100%	68%	4,1	100%	77%	4,0
ОБЖ	100%	57%	4,6	100%	65%	4,6	100%	94%	4,4
музыка	100%	98%	4,7	100%	98%	4,7	100%	99%	4,7
изо	100%	98%	4,7	100%	96%	4,8	100%	100%	4,8
технология	100%	97%	4,6	100%	93%	4,5	100%	96%	4,6

На уровне основного общего образования стабилен уровень обученности по предметам, наблюдается снижение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по ОБЖ, информатике, физике, что требует обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания.

10-11 классы

Предметы	2018			2019			2020		
	Обуче нность %	Качес тво %	Средний балл	Обуче нность %	Качес тво %	Средн ий балл	Обуче нность %	Качес тво %	Средн ий балл
русский язык	100%	86%	3,9	100%	79%	3,9	100%	84%	4,1
литература	100%	86%	4,1	100%	82%	4,1	100%	88%	4,3
математика	100%	63%	3,7	100%	67%	3,7	100%	74%	3,9
история	100%	97%	4,2	100%	96%	4,2	100%	97%	4,3
обществ	100%	95%	4,2	100%	95%	4,1	100%	99%	4,4
география	100%	93%	4,5	100%	94%	4,6	100%	99%	4,8
физика	100%	82%	4,0	100%	84%	3,9	100%	100%	4,5
астрономия	100%	98%	4,4	100%	98%	4,5	100%	100%	4,8
химия	100%	63%	3,7	100%	79%	3,9	100%	66%	3,7
биология	100%	94%	4,2	100%	88%	4,2	100%	98%	4,6
англ язык	100%	75%	4,0	100%	70%	3,8	100%	74%	3,9
физическая культура	100%	95%	4,6	100%	95%	4,7	100%	99%	4,8
информатика	100%	73%	3,9	100%	84%	4,1	100%	80%	3,9
ОБЖ	100%	98%	4,9	100%	100%	4,8	100%	95%	4,9
МХК	100%	89%	4,2	100%	86%	4,0	100%	81%	4,2
экономика	100%	96%	4,6	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8
право	100%	85%	4,1	100%	93%	3,9	100%	96%	4,2

На уровне среднего общего образования стабилен уровень обученности по всем предметам; наблюдается снижение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по информатике, химии, экономике, положительная динамика по предметам: русский язык, литература, математика, география, МХК, право; значительное повышение среднего балла по физике, астрономии, биологии. Таким образом, необходимо решать **проблемы повышения качества знаний по информатике, химии, экономике.**

Результаты ГИА в форме основного государственного экзамена

	2018			2019		
	% обуч.	% кач. зн.	средний балл	% обуч.	% кач. зн.	средний балл
Русский язык	100	69,5	4,1	100	82,7	4,2
Математика	100	74,6	4	100	73,1	4
Обществознание	100	64,2	3,8	100	60,1	3,8
Физика	100	42,8	3,6	100	66,7	3,7
Биология	100	53,8	3,3	100	58,3	3,6
Литература	100	52,7	4,3	100	100	4,3
Химия	100	76,4	4	100	76,9	4,2
География	100	58,8	3,6	100	66,7	3,7
Информатика	100	87,5	4,1	100	80,2	4,3
История	100	66,6	4	100	100	4
Английский язык	100	85,7	4,4	100	75	4,3

Динамика среднего балла результатов ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	2018	2019	2020
русский язык	69	70	71
математика (профиль)	38	54	55
математика (база)	4,1	4,4	-
физика	47	49	47
химия	57	59	41
информатика	-	49	56
биология	50	58	40
история	67	62	60
география	48	66	-
английский язык	61	74	77
обществознание	64	62	62
литература	67	62	72

Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о достаточном уровне предметной обученности и достаточном уровне освоения образовательных программ выпускниками.

Диапазон выбираемых учебных предметов у выпускников 9-х классов определил профильные предметы в традиционных для гимназии профилях старшей школы: гуманитарном (русский язык, история и право) и естественнонаучном (математика, биология, химия).

Решение **проблемы повышения качества подготовки учащихся к ГИА** связываем с эффективным применением уровневой дифференциации в процессе преподавания; использованием тестовых форм контроля, сравнимых с КИМами.

Анализ результатов образовательной деятельности показывает высокую степень **готовности выпускников гимназии к продолжению образования** в профессиональных учебных заведениях.

Результаты поступления учащихся 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ОО ВПО	Поступили в ОО СПО	Поступили по профилю
2018	47	34	5	27
2019	56	45	10	36
2020	46	33	11	39

Уровень поступления в ОО ВПО **достаточно высокий**: ежегодно поступают от 71% до 80% учащихся.

Выпускники гимназии поступают в вузы различных регионов России: стабильно количество поступивших в вузы Мурманской области, в столичные вузы и вузы других регионов. **Повысилось количества выпускников, поступивших по профилю обучения.**

Наблюдается тенденция повышения **уровня познавательной и творческой активности школьников** за последние 3 года, особенно у учащихся начальных классов.

Учащиеся гимназии –участники олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных состязаний.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) свидетельствуют о стабильно высоком количестве участников школьного этапа. Наибольшее количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе ВсОШ, учатся в 5-9 классах. Больше всего приняло участие в предметных олимпиадах по английскому языку, истории, математике, обществознанию, русскому языку, литературе, географии (более 50 учащихся). **Проблема** в том, что по таким предметам, как астрономия, технология, информатика, экология за последние 2 года ни один обучающийся не принял участие.

За последние 3 года от 5 до 20 учащихся становились победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, регионального этапа от 1 до 4 человек. По сравнению с другими ОУ инновационного типа - это **низкий показатель**.

Учащиеся гимназии активно принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных турнирах, Всероссийских и международных акциях: физико-математическая олимпиада НИУ «МИЭТ», Турнир им. М.В. Ломоносова, Межрегиональный химический турнир, Открытая олимпиада по математике «Кубок Андреева», олимпиада по немецкому языку как второму иностранному для учащихся 5 классов, изучающий немецкий язык первый год (МАГУ), международная акция «Тест по истории Отечества», «Экологический диктант», «Правовой диктант» и др.

Гимназисты являются участниками и победителями, призерами научно-практических конференций, форумов разного уровня, но количество их **невелико** (от 2 до 4 человек).

В мероприятиях интеллектуальной направленности (от 18 до 31 конкурсов, викторин, марафонов в течение учебного года) участвовали учащиеся 2-11 классов. Ученики начальной школы активно принимают участие в олимпиадах образовательной платформы «Учи.Ру», Международных и Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Золотое руно», математический конкурс «Кенгуру», конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» и др. **Активность** учащихся 8-11 в такого рода конкурсах низкая.

В течение учебного года в гимназии были организованы и проведены игры школьного клуба «Что? Где? Когда?», «Креатив-бои», в которых приняли участие команды 2-11 классов.

Повышается активность учащихся начальной школы в дистанционных мероприятиях. Суммарное количество участников 46 (2019-2020 учебный год) дистанционных мероприятий интеллектуальной направленности - 1386, в основном учащиеся начальной школы, большинство учащихся принимало участие в нескольких

мероприятиях. Общее количество призовых мест: 1 место (победители) - 533, 2 место – 6, 3 место – 6, похвальные грамоты – 33. Предметы – русский язык, математика, информатика (программирование), окружающий мир, литературное чтение, английский язык, история, финансовая грамотность; межпредметные. Практически 100% учащихся начальной школы принимали участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, Интернет-играх; доля обучающихся основной и старшей школы составляет всего 19,3% от общего количества учащихся 5-9 и 10-11 классов. Причины **низкого уровня** вовлеченности в дистанционные мероприятия учащихся 5-11 классов:

- отсутствие у педагогов заинтересованности в организации участия школьников в дистанционных мероприятиях;
- отсутствие системы работы у учителей с детьми с повышенными образовательными потребностями;
- недостаточное внимание учителей к организации внеурочной деятельности учащихся;
- низкий уровень мотивации учащихся к изучению предметов.

Учителя истории и обществознания, физики, математики, русского языка и литературы, ОБЖ, биологии, информатики, технологии **не уделяют достаточного внимания** организации участия в дистанционных викторинах и олимпиадах, **не используют потенциал** такого рода мероприятий **с целью повышения познавательного интереса учащихся.**

Учащиеся гимназии активно и успешно принимают участие в творческих конкурсах (24 - 32 за учебный год) по различным направлениям: литературное творчество, изобразительное искусство, театр, прикладное творчество; в 28 конкурсах учащиеся гимназии становились победителями, призерами и лауреатами. В основном, в творческих конкурсах принимают участие учащиеся начальной школы и 5-7 классов.

Высокий уровень спортивной подготовки учащихся благодаря целенаправленной работе учителей физической культуры по формированию здорового образа жизни и развитию физической подготовки учащихся. Результатом этой работы являются призовые места практически на всех спортивных состязаниях муниципального уровня. Школьный спортивный клуб «Северные вершины» в 2019-2020 учебном году стал призером муниципального конкурса.

Достаточно **высокий уровень профессионализма педагогов гимназии** позволил им активно работать в составе различных комиссий: в составе жюри - 17 человек, в составе комиссий по аккредитационной экспертизе – 2, в составе рабочих творческих и проблемных групп муниципального и регионального уровней - 14, эксперты ЕГЭ – 8, эксперты ОГЭ – 6, в составе экспертных групп для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Мурманской области и руководящих работников областных подведомственных образовательных учреждений - 6 педагогов.

В течение последних трех лет **активизировалась деятельность** учителей по представлению собственного опыта: представили свой опыт через выступления на НПК, семинарах, практикумах - 21 человек, через публикации, в том числе Интернет-изданиях, – 27 (в среднем 49 публикаций за учебный год); участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня 16 человек.

3. Организация образовательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива строится на принципах преемственности между уровнями обучения, гуманизации отношений между участниками образовательной деятельности, здоровьесбережения, вариативности содержания и технологий обучения.

Положительные результаты в деятельности гимназии достигнуты за счет обновления и совершенствования образовательной деятельности, который ориентирован

на реализацию принципов вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, свободы выбора элективных курсов, сотрудничества.

В соответствие со стратегической целью гимназии организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами по уровням образования и ФГОС НОО, ООО, СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, обозначенным в федеральном перечне учебных изданий.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в гимназию созданы условия для подготовки детей к обучению: учителя начальных классов ведут специальные занятия в гимназии по программе «Школа 2100. Дошкольная подготовка».

Обновление содержания образования осуществлялось через освоение новых программ, в том числе, программ углубленного изучения английского языка в 5-9 классах, программ профильных предметов в 10-11 классах, учебников, учебно-методических комплектов. Это позволило обеспечить преемственность в формировании не только общеучебных, но и интеллектуальных умений и навыков, развивать креативные способности учащихся, осуществлять преподавание на базовом и повышенном уровнях в 5-11 классах по программам, разработанным в соответствии с ФГОС ОО.

Обновление содержания, использование системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС ОО, применение современных образовательных технологий (коллективной мыслительной деятельности, урок – учебное исследование, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных, метод проектов, ТРИЗ) позволили направить образовательную деятельность на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Эффективно организовано сотрудничество с МБУ ДО «Центр профессиональной оценки «Профстарт», учреждениями высшего и среднего профессионального образования города по профориентационной работе с учащимися гимназии, а также участие школьников в мероприятиях в рамках всероссийских профориентационных акций и проектов (всероссийская акция «Неделя без турникетов» (посещение предприятий Мурманской области); мероприятия в рамках всероссийских проектов «Атлас новых профессий», «Билет в будущее» (тематические воспитательские часы, тестирование, конкурсы); открытый профориентационный урок «Проектория» (тематические воспитательские часы, тестирование); мероприятия в рамках областного профориентационного форума «Моя профессиональная траектория»), но слабо обеспечено взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

Необходимо продолжить работу по выявлению и обеспечению развития способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

С целью оптимизации подготовки выпускников к ГИА необходимо: внести изменения в учебный план (распределение часов вариативной части в соответствии с предпрофильной подготовкой); включить в план контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне; с учётом результатов ОГЭ определить тематику педагогических советов, заседаний

методических объединений, семинаров, консультаций; включить в план работы предметных методических объединений направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников; повысить качество знаний по математике, физике, химии, биологии.

Воспитательная работа в гимназии направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, мотивацию к самореализации.

С целью формирования целостной и научно обоснованной картины мира и развитие познавательных способностей учащихся в гимназии работает научное общество учащихся «Эврика», которое стало победителем и призером конкурса на муниципальном уровне. Традиционно проводится апрельская научно-практическая конференция старшеклассников, ежегодно не только увеличивается количество ее участников, но и повышается качество представленных докладов и рефератов. В гимназии практикуются такие формы интеллектуальных и организационно – деятельностных форм, как игры «Что? Где? Когда?», турниры эрудитов, дидактический театр, конкурсы знатоков, лингвострановедческие состязания.

В целях совершенствования естественно-научного образования с учетом требований дня и достижений науки за последние десятилетия гимназией осуществляется сетевое взаимодействие с ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», учащиеся осваивают программы дополнительного образования «Загадки природы», «Исследователи природы», «Лаборатория нанотехнологий», «Экологический патруль», в гимназии функционирует кружок «Юные экологи», работает гимназический отряд юных экологов «Чистая природа».

Современные условия ставят перед школой новые задачи - подготовка учащихся к решению проблем в широком круге проблемных ситуаций, к овладению исследовательской деятельностью, направленной на развитие способностей и познавательных интересов учащихся, учитывая их психологические особенности развития. Для решения этих задач в гимназии разработана и реализуется программа дополнительного образования для учащихся 1-4 классов «Учись мыслить креативно» с применением триз-технологии.

Однако процент старшеклассников, активно участвующих в олимпиадах и конференциях, занимающихся исследовательской деятельностью, недостаточно высок. Актуальной остается **проблема организации индивидуальной работы** с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей. Поэтому вопросы динамики личных достижений и успехов учащихся находятся в центре внимания на педсоветах и заседаниях совета классных руководителей. В системе проводится диагностика показателей воспитанности учащихся 1-11 классов, занятия по программе Н.Е. Щурковой «Этикет» для 5-7 классов, по программе Скороумовой «Уроки общения» для младших школьников, исследования «Нравственные ориентиры и ценностные предпочтения старшеклассников».

В целях пропаганды нравственного самовоспитания и самосовершенствования создано добровольческое объединение гимназистов «Добрые сердца». В течение последних трех лет постоянно увеличивается количество учащихся, участвующих в благотворительных акциях «Забота», «Письмо ветерану», «Помоги ребенку», «Помоги пойти учиться», «Помоги младшему брату», «Подари чудо для Ангела», что способствует вовлечению учащихся в общественно-полезную деятельность, приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, формированию коммуникативных умений, осознанию собственной значимости.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...». С этой целью в гимназии создан юнармейский отряд «Патриоты». Активное участие гимназистов в мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы, Памятным историческим датам позволяет осуществлять воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Однако **сокращение ставок** педагогов дополнительного образования, старшей вожатой привело к уменьшению количества часов на организацию дополнительного образования, а значит и снижению количества учащихся, имеющих возможность заниматься в кружках и секциях при гимназии. Актуальной остается **проблема** руководства кружками, клубами, студиями при организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ООО.

Важным направлением в деятельности педколлектива является формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни.

Поддержанию стабильности состояния здоровья учащихся способствовало использование здоровьесберегающих технологий, система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии, проведение систематических медицинских профилактических осмотров детей, контроль за соблюдением гигиенических требований к обучению школьников, изучение потребностей учащихся в пополнении знаний по формированию здорового образа жизни и их удовлетворение., проведение внеклассных мероприятий оздоровительной направленности и спортивных соревнований, активное включение обучающихся в занятия физкультурой через организацию работы секций (волейбол, карате, тэквандо, баскетбол) и сотрудничество с детскими спортивными школами и клубами (28 % детей посещают секции при гимназии, ДЮСШ, учреждениях дополнительного образования), диагностические исследования дозировки домашнего задания, нормализации учебной нагрузки с правильным подбором мебели. Проводимая работа позволила повысить мотивацию детей к занятиям физической культурой и спортом: учащиеся гимназии – активные участники спортивных состязаний разного уровня: от гимназического до всероссийского.

С целью создания условий для развития физической культуры и спорта в гимназии, организации досуга учащихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья в гимназии был создан школьный спортивный клуб «Северные вершины».

Более 70 % учащихся обеспечены льготным питанием, среди них дети опекаемые и из многодетных и малообеспеченных семей. Все младшие школьники (1 – 4 классы) обеспечены бесплатным молоком и разовым бесплатным горячим питанием (на выбор родителей обедом или завтраком). Для соблюдения режима обучения и отдыха и организации питания учащихся расписание уроков, факультативных и внеурочных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Ведется целенаправленная работа по обеспечению комфортной вещно – пространственной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим. Однако нерешенным остается вопрос с правильным подбором мебели.

Актуальными являются **проблемы проведения систематической диагностики** состояния физического здоровья учащихся и ее анализ, активизации деятельности педагога-психолога по исследованию и коррекции психического здоровья детей, введения в учебный план часов для занятий с детьми, имеющими ослабленное физическое здоровье.

4. Образовательные ресурсы гимназии и эффективность их использования

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сведения о численности педагогических работников по возрасту

Возраст педагогов	Количество	Возраст педагогов	Количество
до 25 лет	0	45-49	3
25-29	2	50-54	3
30-34	4	55-59	7
35-39	5	60-64	6
40-44	9	65 и более	5

Анализ кадрового состава по возрасту показывает, что 47,7 % педагогических работников старше 50 лет, увеличилось количество педагогов от 55 до 60 лет. Поэтому в течение ближайших 2-3 лет возникнет **проблема обновления кадров** для преподавания математики, истории, русского языка и учителей начальных классов.

Аттестация педагогических работников

	На 01.09.2017	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020	На 01.01.2021
Высшая категория	27 чел, 61% от 44 чел.	29 чел, 66 % от 44 чел.	29 чел, 69 % от 42 чел.	30 чел, 68% от 44 чел.	30 чел, 68% от 44 чел.
Первая категория	10 чел, 23% от 44 чел.	7 чел, 16% от 44чел.	9 чел, 21 % от 42 чел.	9 чел, 21% от 44 чел.	9 чел, 21 % от 44 чел.
Соответствие	3 чел, 7% от 44 чел.	3 чел, 7% от 44 чел.	2 чел, 5% от 42 чел.	1 чел, 2% от 44 чел.	2 чел, 4% от 44 чел.
стаж менее 2-х лет по должности	4 чел, 9% от 44 чел.	5 чел., 11% от 44 чел.	2 чел., 5% от 42 чел.	4 чел., 9 % от 44 чел.	3 чел, 7% от 44 чел.

В гимназии созданы условия для прохождения педагогическим работниками процедуры аттестации, что позволило достичь положительной динамики.

Курсовая подготовка педагогических работников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (1 полугодие)
не менее 16 часов	19 чел.	23 чел.	19 чел.	10 чел.
магистратура			1-й год обучения – 5 чел.	окончили - 5 чел., 1-й год обучения – 2 чел.
Всего	100%	100%	100%	100%

Курсы повышения квалификации педагогические работники гимназии проходят своевременно в ИРО Министерства образования и науки Мурманской области, ГИМЦ РО, ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия». Педагоги повышают квалификацию в очной и/или дистанционной формах.

Учителя гимназии систематически используют ИКТ в образовательной деятельности. 95,3% учителей гимназии проводят уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Педагогические работники используют различные информационно-образовательные ресурсы: платформы для дистанционного обучения (Фоксфорд, SkySmart, Реши.Ру, Яндекс.Лицей, ВидеоУроки, ИнтернетУроки и др.), презентации, интерактивные упражнения, видеоуроки, сервисы Веб 2.0, учебные и тестовые комплексы,

образовательные программы, ЭОР, в том числе разработанные самостоятельно. Каждое методическое объединение систематически пополняет базу ЭОР гимназии.

С целью обобщения опыта и отработки механизмов организации проектной деятельности учащихся была создана Интернет-площадка, на которой размещены локальные акты, регламентирующие проектную деятельность учащихся, методические рекомендации, технологические карты проектов, реализованных в гимназии, продукты проектной деятельности.

На базе гимназии функционируют творческая группа «ТРИЗ-педагогика».

Учителями гимназии были проведены лекционно-практические занятия, семинары-практикумы для педагогов города, специалистов и студентов МАГУ, Мурманского педагогического колледжа.

В гимназии ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО. Педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений повысили уровень теоретических знаний и практических умений педагогов по проблеме организации образовательной деятельности в новых условиях.

Повышению педагогического мастерства содействовала научно-методическая работа, направленная:

- на повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии в новых условиях - условиях введения и реализации ФГОС ОО;
- на создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроя педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- на овладение учителями эффективными образовательными технологиями для формирования ключевых компетенций учащихся, технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, информационно – коммуникационными технологиями.

В образовательной деятельности педагогические работники активно используют здоровьесберегающие технологии с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО организована внеурочная деятельность (1-4, 5-9 классы), однако недостаточно часов учебного плана для ее организации в самом учреждении. Решение проблемы видим в расширении связей с учреждениями дополнительного образования.

Анализ **кадров** показывает, что в гимназии работает стабильный коллектив, имеющий достаточный уровень образования для выполнения социального заказа, предъявляемого гимназии как образовательному учреждению повышенного уровня: 97,9% учителей имеют высшее педагогическое образование, 2,1% - среднее специальное.

Однако необходимо решать ряд **проблем**.

Низкий уровень организации исследовательской деятельности учащихся, недостаточный уровень проектной деятельности. Учителя, работающие в 5-11 классах, недостаточно уделяют внимания подготовке и организации участия учащихся к НПК и предметным олимпиадам, познавательным викторинам, интеллектуальным конкурсам, Интернет-активностям, в том числе дистанционным.

Недостаточна активность отдельных педагогов по представлению педагогического опыта (очные выступления, публикации, в том числе в интернет-изданиях).

Учителя гимназии не всегда пользуются возможностью организации электронного обучения, недостаточно применяют дистанционные образовательные технологии.

Материально-технические условия

Гимназия функционирует в двух зданиях, одно из которых (основное здание) – 4-хэтажное, площадью -3432,2 кв. м. 1935года постройки, здание малой школы площадью 786,9 кв. м, 1965 года постройки, общая площадь гимназии - 4325,3кв. метра. Общая

площадь участка 7947 кв. м., застроенная – 1930 кв. м., замощенная – 960,0 кв.м., озелененная –2393,0 кв.м. Зданию требуется капитальный ремонт кровли по всему периметру, ремонт фасада и прилегающей территории (асфальтовое покрытие, спортивный корт, подъездные пути).

Гимназия располагает двумя спортивными залами общей площадью 283 кв. метра, одной спортивной площадкой, столовой с общим количеством посадочных мест 156, медицинским и стоматологическим кабинетами. Общее количество кабинетов - 32, включая учебные классы и лаборантские, площадью 1730 кв. метров, в том числе кабинеты обслуживающего труда, кулинарный класс, кабинет музыки, столярная и слесарная мастерские. Кабинеты для учащихся начальной школы находятся на втором этаже основного здания. Слесарная и столярная мастерские расположены в переходе между двумя зданиями. Кабинеты физики и химии имеют лаборантские. Так как здание 1935 года постройки, в нем не предусмотрена лаборантская для кабинета информатики, поэтому в настоящее время помещение, некогда являющееся кабинетом начальной военной подготовки, переоборудовано под серверную.

За последние три года повысился уровень материально-технической базы отдельных кабинетов. Укомплектованы кабинеты начальной школы учебной мебелью в соответствии с правилами и требованиями СанПиН. В каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное место учителя (компьютер, МФУ, проектор и интерактивная доска), имеется доступ в Интернет. В учительской установлены компьютеры для работы педагогов. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для учащихся с выходом в Интернет, в лингафонном кабинете установлены 10 компьютеров в индивидуальных кабинках для учащихся. Имеются слесарная и столярная мастерские с верстаками для работы с детьми, приобретен инструмент для учебного процесса. Швейная мастерская оборудована швейными машинами и всем требуемым для учебного процесса оборудованием (утюги, гладильные доски, манекен), кулинарный класс оборудован новыми электрическими плитами и воздухоочистителями, имеется необходимая бытовая техника: холодильник, СВЧ-печь, тостер, соковыжималка, чайники электрические, кухонный комбайн, электрические миксеры.

Приобретены и эффективно используются 27 мультимедиа-проекторов, 37 МФУ и сканеров, 84 компьютеров, объединенных в единую ЛВС, имеющих доступ в Интернет; 28 мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором).

Имеются кабинеты педагога- психолога, социального педагога, которые нуждаются в современном оснащении. Кабинеты физики, химии, математики, русского языка, обслуживающего труда имеют недостаточную оснащенность учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд укомплектован учебниками на 100% . Однако недостаточно количество подписных изданий. В библиотеке установлены компьютер, ксерокс, сканер, ламинатор, брошюратор, МФУ. В читальном зале на 23 места имеется доступ к электронным ресурсам - 5 компьютеров с выходом в Интернет. Помещение отремонтировано, приобретена новая мебель.

В кабинетах директора, заместителей директора по воспитательной работе, учебно - воспитательной и административно-хозяйственной работе, в канцелярии установлены компьютеры и принтеры.

Автоматизировано каждое рабочее место учителя в учебных кабинетах.

Для обеспечения безопасности учебного-воспитательного процесса в школе заключен договор со специализированным предприятием ООО ЧОП «Регион», установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт охраны УВД, организовано постоянное дежурство администрации и учителей.

В целом, материально-технические и учебно-методические ресурсы гимназии обеспечивают готовность педагогического коллектива к модернизации образовательного пространства учреждения.

Информационно - методические условия

Библиотечный фонд укомплектован учебниками на 100%. Все учащиеся обеспечены учебниками. Имеются учебники с электронными приложениями. Общий библиотечный фонд составляет 30799 штук, из них художественной литературы – 18771, учебников – 12028.

В читальном зале на 23 места обеспечен безопасный открытый доступ к печатным и образовательным ресурсам, в том числе к электронным ресурсам: в библиотеке имеется 5 компьютеров с выходом в Интернет, ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.) МФУ 2 шт.

Однако недостаточное финансирование рождает проблему приобретения подписных изданий для развития детей и повышения их познавательного интереса.

В течение последних лет в гимназии значительное развитие получила информатизация системы образования. С целью формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности оборудованы современный лингафонный кабинет; приобретены и эффективно используются 28 мультимедиа-проекторов, 37 МФУ и сканеров, 81 компьютер, объединенный в единую ЛВС, имеющую доступ в Интернет; 27 мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором), 21 интерактивная доска.

В гимназии достигнуты показатели реализации программы информатизации. 95% педагогических работников гимназии имеют базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий. Увеличилось количество предметов, преподаваемых на основе ИКТ: на уровне начального общего образования - 9 предметов (окружающий мир, математика, чтение, английский язык, музыка, русский язык, ИЗО, письмо, литературное чтение, технология); на уровне основного и среднего общего образования - 16 предметов (математика, география, биология, химия, русский язык, немецкий язык, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, музыка, МХК, физика, литература, ОБЖ, ИЗО, технология). Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, турнирах. Учителя активно используют возможности различных образовательных программ для организации дистанционного обучения.

В гимназии функционирует сайт, на котором систематически обновляется информация, разработан и регулярно обновляется сайт дистанционного обучения гимназии – платформа для организации дистанционного обучения в условиях распространения коронавируса (размещены учебные материалы, расписание). Пять педагогов разработали персональные сайты учителя–предметника.

5. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется на принципах сотрудничества, сотворчества, гуманизации, демократизации, направлено на создание условий для обеспечения качественного образования, ориентированного на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности. В основу построения целостной системы управления гимназией положена идея развития, поэтому управление гимназией – это управление поиском и реализацией индивидуально выбранного нами пути развития. В соответствии с целями и задачами разработана организационная структура управления гимназией, которая включает, наряду со структурными подразделениями, обеспечивающими управление функционированием, и структурные подразделения, которые обеспечивают развитие гимназии: творческие и проблемные группы, временные творческие коллективы, попечительский совет. В

условиях развития гимназии и решения задач модернизации введены новые функциональные обязанности заместителей директора по УВР: организация и курирование предпрофильной подготовки, профильного обучения, ГИА. Реализация управленческой цели – преобразования в системе информационно – аналитического обеспечения – способствовала повышению эффективности управления гимназией. Базы данных позволяют оптимизировать деятельность всего педколлектива. Проблемно ориентированный анализ является одной из главных функций управления, благодаря чему повысилась аналитическая культура учителей и администрации, а выявление конкретных проблем позволяет активизировать контроль и определить продуктивность их решения.

Развитию управления в гимназии способствуют:

- новые управленческие технологии: мониторинга, программно-целевого управления, управления по результатам, информационные технологии в управлении;
- новые методы управления: метод проблемно-ориентированного анализа, метод программно- целевого планирования;
- обновление управленческих функций: включение в функцию «анализ» системных технологий итогов учебного года; в функцию «планирование» - метода программно – целевого планирования; в функцию «организация» - делегирование полномочий; психологизация функций контроля.

В соответствии со ст.28 Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). В гимназии разработано и введено в действие положение о ВСОКО. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение единых требований к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной и актуальной информации о состоянии образования в Гимназии, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие на основе полученной информации обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Для реализации целей ВСОКО решаются следующие задачи:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов качества образования и его оценки;
- скоординировать деятельность структурных подразделений ВСОКО;
- сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- организовать проведение мониторинга по критериям и показателям ВСОКО;
- создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями и показателям ВСОКО;
- изучить и внедрить современные технологии оценки качества образования.

Организационная структура, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, проблемные и творческие группы, годичная команда (при наличии).

Реализация ВСОКО осуществляется на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Гимназии и её результатов.

Объект оценки - качество образования. Предмет оценки - деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии по обеспечению качества образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по четырем критериям:

- качество результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных образовательных достижений учащихся);

- качество процесса (эффективность урочной и внеурочной деятельности);

- качество условий (эффективность ресурсного обеспечения образовательного процесс);

- качество управления (реализация требований к структуре основной общеобразовательной программы, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС общего образования, эффективность управления проектами).

Локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО МБОУ МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3, являются нормативной основой функционирования ВСОКО в гимназии и разработаны в соответствии с ФГОС и с учётом примерных основных образовательных программ по уровням образования.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг

Совершенствованию управления содействует использование следующих подходов:

- подходы, ориентированные на конечный результат (системный, исследовательский);

- подход, ориентированный на процесс,

- мотивационный подход.

Результатом успешного управления являются достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня и высокие показатели в учебе, рост профессионального мастерства учителей гимназии.

Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении гимназией осуществляется через использование в работе электронных систем: электронной системы отчетности по работе с комитетом по образованию администрации г. Мурманска – КРОСС-Д, по работе с Пенсионным фондом, Федеральной налоговой службой, ФСС – СБИС, электронной системой документооборота – ComputyMedia 6 (ViPNetClient 4.x).

Таким образом, гимназия в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают эффективность системы управления, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия гимназии с социумом.

6. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в образовательной деятельности гимназии в ходе реализации Программы развития на 2016-2020 годы, в настоящее время сохраняются проблемы, требующие решения.

1. Проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности:

- проблемы снижения уровня обученности и качества обучения по математике, физике, информатике в параллелях 5-9, по информатике, химии, экономике в параллели 10-11 классов;
- низкая учебная мотивация отдельных учащихся 7-9 классов;
- процент старшеклассников, активно участвующих в олимпиадах и конференциях разного уровня, занимающихся исследовательской деятельностью, недостаточно высок;
- недостаточная активность участия гимназистов 9-11 классов в интеллектуальных дистанционных конкурсах.

2. Проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

- содержание обучения, применяемые технологии, формы, методы образовательной деятельности не в полной мере соответствуют требованиям и методологическим основам ФГОС ООО, СОО;
- недостаточно решаются задачи системно-деятельностного подхода к обучению;
- проблема организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности; создания условий для обучения детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе;
- проблема недостаточного использования педагогами специальных подходов к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации;
- проблема руководства кружками, клубами, студиями при организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ООО;
- проблема недостаточной эффективности учебного процесса при подготовке к ГИА;
- проблема проведения систематической диагностики состояния физического здоровья обучающихся и ее анализ;
- недостаточна деятельность педагога-психолога по исследованию и коррекции психического здоровья детей.

3. Проблемы, связанные с ресурсным обеспечением образовательной деятельности:

- нормативно-правовая база гимназии требует обновления, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и введением ФГОС НОО, ООО и СОО;
- профессиональный уровень отдельных педагогов не соответствует современным требованиям;
- большая учебная нагрузка учителей-предметников из-за дефицита кадров создает препятствия для организации исследовательской деятельности с обучающимися;
- проблема обновления кадров для преподавания математики, русского языка, истории, учителей начальных классов, привлечения в учреждение молодых специалистов;
- совершенствование мониторинга профессиональной компетентности учителя;
- недостаточное обеспечение методического и психологического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС общего образования;
- обеспечение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов для организации обучения по ФГОС общего образования;
- недостаточное финансирование создает проблему эффективной организации внеурочной деятельности в гимназии.

4. Проблемы, связанные с управлением гимназией:

Для эффективного развития гимназии, успешного перевода ее в новое качественное состояние необходимо решить проблемы:

- создания новой концепции управления гимназией;
- освоения и использования новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов; к планированию и организации проектной и исследовательской работы с учащимися; к организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, ООО и СОО;
- увеличения доли общественного управления гимназией;
- освоения новых технологий и механизмов управления;
- разработки и освоения новых критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности;
- использования подушевого нормативного финансирования в условиях введения ФГОС общего образования;
- совершенствования модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении гимназией;
- активизации деятельности управляющего совета гимназии;
- совершенствования модели сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами;
- активного привлечения родителей, других социальных партнеров к участию в образовательной деятельности.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития гимназии в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

II. КОНЦЕПЦИЯ

предполагаемого будущего состояния гимназии

Результаты реализации Программы развития на 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными требованиями, анализом социального заказа и требованиями современного законодательства.

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей гимназии, отражает новый этап в её развитии.

Стратегические основания жизнедеятельности гимназии

В основу разработки концептуальной модели гимназии положена ключевая проектная **идея: достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора трансформации образования и инструмента управления инновационной деятельностью гимназии.**

Поэтому **основными принципами** построения образовательного пространства гимназии являются:

- **принцип индивидуализации**, заключающийся в предоставлении каждому учащемуся возможности выбора профиля образования, элективных курсов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности;

- **принцип опоры на ведущую деятельность**, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;

- **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в гимназии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- **принцип социальной активности**, заключающийся в направленности естественной активности ребенка в социальное русло;

- **принцип развивающего образования**, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности учащегося;

- **принцип открытости образовательной среды** гимназии, заключающийся во взаимосвязи гимназии с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно – общественного управления гимназией; открытость и доступность информации, ее размещение на сайте гимназии;

- **принцип информатизации**, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью информационно – коммуникационных технологий; дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- **принцип творчества**, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности учащихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности;

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Реализация ключевой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования гимназии, обеспечить дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

В изменившихся социально-экономических условиях **свою миссию** гимназия видит по отношению:

к учащимся – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально-экономических условиях, для формирования гражданской идентичности учащихся;

к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала; в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление гимназией;

к социуму – в распространении инновационного опыта работы педагогического коллектива; в обеспечении сетевого взаимодействия гимназии с общеобразовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями через развитие социального партнерства.

Портрет выпускника

Выпускник, получивший **начальное общее образование**, видится, как человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник, получивший **основное общее образование**, видится, как человек,

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, видится как личность конкурентоспособная, как человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательная система гимназии

Настоящий этап **развития гимназии** характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, совершенствованием рынка его услуг, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности, стремлением задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт, повышением ответственности субъектов образовательной деятельности.

Стратегические ориентиры жизнедеятельности гимназии – это основа дальнейшего развития ее образовательной системы.

С целью выравнивания стартовых возможностей детей, обеспечения доступности образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей ребенка, формирования его успешности образование в гимназии реализуется **по уровням образования:**

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - углубленное изучение английского языка, предпрофильная подготовка -5 лет;
- среднее общее образование – профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов: русский язык, история, право в классах гуманитарного профиля; математика, биология, химия в классах естественнонаучного профиля - 2 года.

Изменения **в структуре** общеобразовательного учреждения мы связываем с развитием сети классов и групп с учетом потребностей учащихся и их родителей. Поэтому в гимназии **будут сформированы:**

- группы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в первом классе;
- классы с углубленным изучением английского языка (на уровне ООО); с углубленным изучением биологии, химии, русского языка, истории, права (на уровне СОО);

- классы с изучением двух иностранных языков (английского, немецкого);
- профильные классы и группы гуманитарного и естественно-научного направлений.

Это позволит расширить практику работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

В основу отбора и структурирования **содержания** образования в гимназии положены следующие **принципы**:

- непрерывности;
- вариативности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- гуманизации.

Для расширения возможностей выбора профиля обучения, удовлетворения потребностей учащихся и их родителей, сохранения здоровья детей необходимы следующие изменения в **учебном плане**:

- ведение курсов по выбору в 8-9 классах: «Химия и медицина», «Решение нестандартных математических задач», «Правоведение. Детский правозащитный университет», «Биология. Человек и север», «Решение нестандартных математических задач»;

- ведение элективного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и отметочных факультативных курсов по выбору (2 года изучения): по физике («Методы решения физических задач»), английскому языку («Деловой английский»), «Финансовая грамотность»;

- увеличение количества часов на углубленное изучение предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов;

- выделение часов на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Реализация идеи развития гимназии будет определять выбор и освоение новых образовательных программ и учебно-методических комплексов, организацию дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных **технологий, методов, средств**, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся и соответствуют следующим требованиям:

- развитие самостоятельности и ответственности гимназистов за процесс и результат своей деятельности;

- формирование функциональной грамотности;
- развитие критического мышления;
- развитие креативного мышления;
- развитие готовности к самообразованию;
- духовно-нравственное развитие гимназистов.

Приоритет отдается **технологиям**:

- развития критического мышления через чтение и письмо;
- смыслового чтения;
- обучения как исследования;
- учебного проектирования;
- проблемного обучения;
- коллективной мыследеятельности;
- ТРИЗ;

- информационно-коммуникационным;
- игровым;
- электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям;
- саморазвития личности.

Представление педагогов о выпускнике гимназии определяет необходимость организации **образовательной деятельности**, при которой учащиеся ощущают себя активными ее участниками. Это возможно:

- при совершенствовании системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС;
- при использовании программы УУД (Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);
- при использовании в образовательной деятельности учебно-практических и учебно-познавательных задач, учебных ситуаций;
- при включении проектной формы в образовательную деятельность (небольшие по продолжительности проекты, тематические проекты класса, параллели и т.п.);
- при проведении игр – имитаций общественно-политических ситуаций, диспутов, выполнении творческих заданий социальной направленности;
- при реализации методов формирования устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- при применении методов эвристического обучения для формирования творческих качеств личности, развития креативного мышления;
- при осуществлении системно-деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формировании его социальной активности;
- при реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- при совершенствовании новой системы оценивания индивидуальных достижений учащихся, организации рефлексии собственной деятельности.

Усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности должно стать **приоритетом** в педагогической деятельности. Поэтому важнейшими **задачами воспитания** в гимназии являются:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и здоровый и безопасный образ жизни личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- поддержка талантливой молодежи, приобщение учащихся к науке.

Поэтому **развитие воспитания** в гимназии предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования;
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использования чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города.

Гимназия должна стать центром интеллектуальной деятельности детей и подростков, спортивной, творческой, досуговой деятельности школьников и их родителей, образовательным учреждением для проведения семинаров по обмену опытом педагогов города и области.

Обеспечивающая система гимназии

Развитие обеспечивающей системы гимназии связываем с выполнением следующих требований к качеству и объему **ресурсного обеспечения**:

- оптимизация системы профессионального роста педагогов, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, и на **повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии с учетом новых тенденций в образовании** (специальной компетентности в области преподаваемой дисциплины; методической компетентности в области владения современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способов внеурочной деятельности гимназистов; психолого-педагогической – использование в области обучения, развития, социализации личности различных психологических подходов, в том числе, культурно- исторического, деятельностного и развивающего; ИКТ-компетентности (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической); коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности);
- создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, экспериментальную деятельность, на внедрение эффективных образовательных технологий и педагогических методик, для развития их творческого потенциала;
- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной, культурно - воспитательной, информационной образовательной среды;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий, электронных форм учебников, ведения электронной формы классного журнала;
- использование информационных возможностей «АИС «Электронная школа»;
- оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Система управления гимназией

Управление гимназией строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации. Дальнейшее развитие системы управления гимназии видим:

- в обновлении функций действующих в гимназии органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты классов, Совет гимназистов);

- в развитии социального партнерства гимназии в условиях реализации ФГОС общего образования и концепций учебных предметов и предметных областей;

- в обновлении механизма управления гимназией, который реализуется через такие новые функции, как:

- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов;
- организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации;

- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

- планирование и организация научно- исследовательской работы с обучающимися;

- организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы;

- использование подушевого нормативного финансирования в условиях введения ФГОС общего образования;

- совершенствование модели электронного документооборота и делопроизводства в управлении гимназией;

- совершенствование модели сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2021	2025
Повышение качества образования	Доля учащихся 5-9, 10-11 классов, обучающихся по программам углубленного изучения предметов	5-9 кл.- 34 % 10-11 кл.-100%	5-9 кл.-40% 10-11 кл.-100 %
	Процент качества образования по предметам	1-4кл. - 87 5-9 кл.- 76 10-11кл. -83	1-4кл. -89 5-9 кл.- 78 10-11кл. -85
	Средний балл освоения образовательной программы	1-4 кл-4,5 5-9 кл.- 4,2 10-11 кл-4,3	1-4 кл– 4,6 5-9 кл.- 4,3 10-11 кл- 4,4
	Доля обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС	1-4 кл- 100 % 5-9 кл.-100 % 10-11 кл- 100%	1-4 кл -100% 5-9 кл.-100% 10-11 кл-100%
	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Позитивная динамика	
Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии с учетом новых	Доля педагогов, владеющих современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к	79 %	95 %

тенденций образовании	в	обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способами внеурочной деятельности гимназистов, на достаточном и оптимальном уровне		
		Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию	21 %	15 %
		на высшую категорию	68 %	85 %
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе с модулем «Введение ФГОС», «Функциональная грамотность»	95 %	100 %
		Доля педагогов, принимающих участие в научно-методических мероприятиях разного уровня	76 %	85 %
		Доля педагогов, представляющих свой опыт через публикации	48 %	60 %
Обеспечение поддержки одаренных и талантливых детей		Доля учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования	64 %	80 %
		Доля гимназистов, участвующих в олимпиадах, турнирах, фестивалях, марафонах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, спортивных состязаниях различного уровня	69 %	85 %
		Доля победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований разного уровня	46 %	55 %
		Доля учащихся – участников конкурсов исследовательских и проектных работ и научно-практических конференций	6 %	25 %
		Доля учащихся – победителей и призеров конкурсов исследовательских и проектных работ и научно-практических конференций	3 %	15 %
		Доля обучающихся – участников дистанционных конкурсов, олимпиад, викторин, турниров и др. творческих и интеллектуальных мероприятиях	58 %	80 %
		Доля обучающихся, осваивающих программу внеурочной деятельности «Учись мыслить креативно»	1-4 кл. – 100% 5-9 кл. – 0%	1-4 кл. – 100% 5-9 кл. – 30%

	Доля обучающихся - участников программы «Школьная лига РОСНАНО. Цифровой Наноград» (дистанционные курсы, «Школа на ладони», «Заполярный Наноград»)	1-4 кл. – 4% 5-9 кл. – 2% 10-11 кл. – 0%	1-4 кл. – 10% 5-9 кл. – 20% 10-11 кл. – 40%
	Количество обучающихся – участников интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Креатив-боев»	Позитивная динамика	
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	Доля педагогов, владеющих ИКТ на достаточном и оптимальном уровне, использующих электронное обучение и ДОТ	80%	100%
	Количество ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям	Позитивная динамика	
	Обновление и наполнение официального сайта гимназии	В соответствии с требованиями	
	Обновление и наполнение сайта дистанционного обучения в гимназии	80 %	100 %
	Количество педагогов, использующих электронные учебники и УМК	Позитивная динамика 100%	
	Количество педагогов, освоивших АИС «Электронная школа»	Позитивная динамика 100%	
	Количество педагогов, создавших и эффективно использующих в образовательной деятельности сайт учителя	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, участвующих в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях по проблеме освоения ИКТ, СОТ, ДО	Позитивная динамика	
	Количество педагогов в составе городских проектных групп, региональных МО, всероссийских педагогических сообществ	Позитивная динамика	
	Доля педагогов, осуществляющих образовательный мониторинг с использованием компьютерных технологий обработки информации	80%	100%

Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Доля учащихся, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности гимназии	80%	100%
	Доля родителей, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности гимназии и образования учащихся	60%	90%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Доля обучающихся, обеспеченных организованным горячим питанием	82 %	95 %
	Увеличение изучаемых видов спорта в рамках школьного спортивного клуба «Северные вершины»	7	10
	Доля обучающихся – членов юнармейского отряда гимназии «Патриот»	0,3 %	24 %
	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ДЮСШ и других учреждениях дополнительного образования	58 %	70 %

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Цели и задачи Программы

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Совершенствование содержания общего образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие воспитательной системы гимназии и позитивной социализации детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение эффективности управления гимназией
5. Создание единого информационного пространства в гимназии.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в 2021-2025гг.

- Подготовительный этап (январь- август 2021 г.):

осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм.

- Основной этап (сентябрь 2021 г. - август 2025 г.)

Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:

- реализации целевых программ, основных подпрограмм программы развития;
- введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;

- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

▪ Обобщающий (сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.):

анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития гимназии.

Направления развития

1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие воспитательной системы гимназии и позитивной социализации детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение эффективности управления гимназией.
5. Создание единого информационного пространства в гимназии.

V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями учебных предметов, предметных областей	Разработка рабочих программ учебных предметов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и концепциями учебных предметов, предметных областей, в том числе программ углубленного изучения отдельных предметов	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
	Разработка рабочих программ факультативных занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и концепциями учебных предметов, предметных областей	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
	Внедрение системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
	Реализация программы УУД (Программа развития универсальных учебных действий)	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, для одаренных и талантливых детей	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, испытывающим затруднения в обучении или имеющим низкий уровень мотивации	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
	Освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, в том числе дистанционных, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2021-2025	Зам директора по УВР, руководители МО
2. Развитие воспитательной системы гимназии и	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2021-2025	Администрация
	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации	2021-2025	Администрация, зам.директора по ВР

позитивной социализации детей	воспитательного компонента ФГОС общего образования			
	Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности учащегося с учетом его потребностей, интересов и способностей		2021-2025	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся		2021-2025	Администрация, учители – предметники, классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, связанных с профессиональной ориентацией и самоопределением обучающихся, с использованием методов профконсультирования, исследования, публичной демонстрации профплана, профессиональных проб и т.п.		2021-2025	Администрация, учители – предметники, классные руководители
	Включение учащихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность		2021-2025	Учителя – предметники, классные руководители
3.Повышение профессионального мастерства педагогов	Проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровьесберегающих технологий		2021-2025	Администрация, классные руководители
	Использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города		2021-2025	Зам.директора по ВР
	Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и концепций учебных предметов, предметных областей, введения национальной системы учительского роста		2021-2025	Зам.директора по УВР
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании		Сентябрь, май учебного года	Зам.директора по УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих		2021-2025	Зам.директора по УВР

	повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми детьми, проблеме организации исследовательской деятельности учащихся		
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения детей с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению детей, испытывающими затруднения в обучении или имеющими низкий уровень мотивации	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение и использование в практике учителями психологических подходов к обучению	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение учителями различных видов внеурочной деятельности	2021-2025	Зам.директора по УВР и ВР
	Включение педагогических работников в инновационную деятельность	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом новых тенденций в образовании	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Формирование банка (в том числе, электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей гимназии по вопросам развития образования в новых условиях	2021-2025	Зам.директора по УВР
4. Повышение эффективности управления гимназией	Функционирование и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2021-2025	Администрация
	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	2021-2025	Зам.директора по УВР и ВР
	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	2021-2025	Зам.директора по УВР

5. Создание единого информационного пространства в гимназии	Планирование и организации научно-исследовательской работы с учащимися	2021-2025	Зам.директора по УВР и ВР
	Организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы	2021-2025	Зам.директора по ВР
	Использование подушевого нормативного финансирования в условиях введения ФГОС общего образования	2021-2025	Директор
	Развитие социального партнерства гимназии в условиях реализации ФГОС общего образования	2021-2025	Зам.директора по УВР и ВР
	Обеспечение функционирования АИС «Электронная школа»	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Реализация мунципальных услуг в электронном виде	2021-2025	Администрация
	Своевременное обновление и наполнение содержания сайта гимназии	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию учащихся	2021-2025	Зам.директора по УВР, учитель информатики
	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту персональных данных, размещенных в информационных системах гимназии	2021-2025	Администрация, ответственный за обработку персональных данных
	Организация методического сопровождения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в совершенствовании ИКТ-компетентности, в развитии профессиональных компетенций в сфере ИКТ, ЭО и ДОТ	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Формирование библиотеки электронных версий уроков и презентаций, созданных учителями гимназии	2021-2025	Зам.директора по УВР, АХР
	Пополнение библиотеки электронными учебниками, пособиями, энциклопедиями, фильмами, спектаклями и т.д.	2021-2025	Зам.директора по УВР, АХР
	Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении гимназией	2021-2025	Директор, зам. директора, зам. документовед
	Создание электронной копилки творческих работ учащихся и	2021-2025	Зам.директора по УВР

	учителей		
	Организация обмена опытом через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, обобщение и распространение лучших практик применения ЭО и ДОТ	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Разработка электронных продуктов учащимися и учителями с применением их в образовательной деятельности	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Продолжение освоения СОТ, в том числе интерпет-технологий, дистанционных образовательных технологий	2021-2025	Зам.директора по УВР

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет администрация гимназии.

Администрация гимназии несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, предоставляет объективные сведения о достигнутых результатах в материалах самообследования гимназии.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, методическими объединениями, а также социальными партнёрами гимназии.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет администрация гимназии. По итогам мониторинга педагогический совет уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении гимназии.

Исполнители Программы предоставляют письменный отчёт директору о промежуточных результатах выполнения Программы: отчеты руководителей МО, проблемных и творческих групп (один раз в полугодие), отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год), анализ заместителей директора гимназии по показателям деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (1 раз в год). Директор гимназии представляет отчет на педагогическом совете и управляющем совете (1 раз в год). Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на административных совещаниях и итоговых педагогических советах.

VII. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3»
(МБОУ Г. МУРМАНСКА ГИМНАЗИЯ № 3)

ПРИКАЗ

09 декабря 2024 года
О внесении изменений в Программу
развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Гимназия № 3 на 2021-2025 годы

№ 172

На основе самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России», проведенной в ноябре 2024 года, в действующую Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия «№ 3» вносятся следующие изменения и дополнения в части нормативной базы и проблемно-ориентированного анализа:

1. Дополнить Паспорт Программы развития следующими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Дополнить раздел «Анализ текущего состояния» **результатами самодиагностики.**

Администрацией гимназии в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 184).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 40 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 28 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 20 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 14 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 17 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Популяризация ГТО среди учащихся
5	Наличие технологических кружков, на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

							технической и естественно-научной направленностей. • Организация сетевого взаимодействия с ГАНОУ МО «Лапландия» (ИТ-квантум)
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных

							методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
8	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательно	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими

						й организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Директор гимназии



Т.Н. Девяткова