

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска «Гимназия № 3»  
(МБОУ г. Мурманска Гимназия №3)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол от 01.09 2023  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
научно-методического  
совета  
протокол от 01.09 2023  
№1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ  
г. Мурманска Гимназии №3  
Девятковой Т.Н.  
№ 96 от 01.09. 2023

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 г.**

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания .....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение .....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	33
Календарный план воспитательной работы .....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 (далее – Гимназия) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (виртуальное посещение музеев);
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в гимназии, субботники на территории двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания/ ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии



языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание/ Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

## **образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни гимназии (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  
Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание/ Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного</p>

самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, гимназии, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов

на окружающую природную среду.  
 Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  
 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  
 Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  
 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Познавательное воспитание/ Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  
 Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  
 Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  
 Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  
 Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад гимназии, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада гимназии
Создание Гимназии и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в ее	История учреждения начинается с 1935г., когда появляется средняя общеобразовательная школа № 8. В период ВОВ в здании школы располагается штаб



<p>истории, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>военного округа, а затем – госпиталь. 1946 –1949 годы – женская семилетняя школа №8. В 1991 году была преобразована в школу-гимназию Ленинского района города Мурманска, а в 1995 году получила статус Гимназии №3 города Мурманска. За 87 лет - 69 выпусков. Среди выпускников Гимназии – врачи, учителя, профессора и кандидаты наук, представители творческой интеллигенции (актеры, поэты), железнодорожники, рыбаки, работники правоохранительных органов, военные, предприниматели.</p>
<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная <i>специфика населения местности</i>, региона</p>	<p>Образовательное учреждение располагается в Мурманске, по адресу 183038, Мурманская область, Мурманск, улица Челюскинцев, 14. Рядом с гимназией располагаются МБУК "Центральная детская библиотека города Мурманска", ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», Мурманский областной краеведческий музей. Со всеми учреждениями Гимназия имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика, форма, организация питания, система безопасности, особые нормы этикета и т.д.)</p>	<p>Гимназия является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. ("Начала юриспруденции" гуманитарный/ общественные отношения; естественнонаучный / биотехнологии). Согласно положению о форме и внешнем виде обучающихся одежда гимназистов должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. (Положение об установлении требований к одежде учащихся от 01.09.2021). Питание в учреждении осуществляет муниципальное автономное учреждение образования "Центр школьного питания". На официальном сайте гимназии есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов. Охрана Гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД г. Мурманска. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие</p>

	<p>травматизма во внеурочное время.</p> <p>В здании установлены автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.</p> <p>Символика Гимназии: гимн, герб, флаг, эмблема.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 580-600 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конференции, семинары для обучающихся, научно-практические конференции</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых Гимназия уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и</p>	<p>Учащиеся Гимназии являются активными участниками <b>волонтерского движения</b>. Представители детского объединения «Союз гимназистов» организовали акции, самыми значимыми которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Новогоднее чудо» - сбор подарков для МООДИР «Дети-Ангелы Мурманска» (дети с ОВЗ);</li> <li>- акция «Помоги младшему другу» (классные часы, помощь животным, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, просвещение учащихся о проблеме</li> </ul>

<p>др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>бездомных животных, формирование чувства ответственности за домашних питомцев, необходимости заботы о них). В рамках данного проекта учащимися Гимназии были созданы и распространены информационные листовки о работе Фонда «Ищу человека», организован сбор корма, игрушек, подстилок для обитателей приютов для животных; собрана информация о питомцах фонда «Ищу Человека» и разработана информационная стенгазета, на которой можно не только увидеть пушистых друзей, но и найти контакты для организации адресной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция-сбор «Территория добра» (помощь животным, сбор корма, подстилок, адресная помощь животным);</li> <li>- акции по сбору макулатуры и батареек (Экологическая акция «Сдай батарейки с Дюраселл»).</li> </ul> <p>Учащиеся Гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>
<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, результаты их реализации, трансляции в системе образования</p>	<p>Гимназия в статусе «школа-участница» принимает активное участие в программе «Школьная лига РОСНАНО», цель которой развитие интереса учащихся к инновациям в области нанотехнологий, технического творчества, реализация учебных проектов. В рамках этого сотрудничества учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, участвуют в просветительских мероприятиях («Праздник Нанового года», фестивале «Наука 0+», «Фестиваль СТА-студий» и др.), сессиях «Школа на ладони», обучаются в областной каникулярной школе «Заполярный Наноград», «Заполярный Наноград: начало». В гимназии проводятся различные мероприятия, в том числе в сотрудничестве с ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» с целью популяризации научных знаний.</p> <p>В 2021 г. Гимназия получила статус региональной площадки проведения XI Недели высоких технологий и технопредпринимательства.</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 28.10.2019 №1549 «О внесении изменений в Перечень пилотных образовательных организаций, реализующих курс «Основы финансовой грамотности» в Гимназии ведется реализация данного курса.</p> <p>С 01.09.2021 в соответствии с приказом от 01.09.2021 г. №86/4 «Об организации научно-методической работы в 2021-2022 учебном году» реализуется инновационная</p>

	<p>программа дополнительного образования на уровне основного общего образования и начального общего образования «Учись мыслить смело», «Учись мыслить креативно».</p> <p>2022г. Гимназия прошла конкурсный отбор и стала участником проекта АНПО «Школьная Лига» по развитию личностного потенциала.</p> <p>2023 г. Комитет по образованию администрации города Мурманска поддерживает инициативу участия Гимназия в конкурсном отборе на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки.</p> <p>Педагоги гимназии ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах, педагогических достижений, конференциях</p>
<p>Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p>

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе,

стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела по параллелям);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-  
оздание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса»,

«Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-  
обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в гимназических конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общегимназических мероприятий с детьми и родителями (День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.)

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, центрах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.



## 2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне гимназии:*

через деятельность актива детского объединения «Союз гимназистов», иницирующего и организующего проведение личностнозначимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит. п.;

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

через реализацию функций учащихся, отвечающими за различные направления работы в классе.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- уроки профориентации в 6-11 классе;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 2-11 классы);

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

• **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

• **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами.

• **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное

мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в городской акции «Бессмертный полк», театрализованном представлении «Картинки прошедшей войны» и «Живые открытки», что способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии: «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в «Совет гимназистов» обучающихся, ответственных за подготовку и реализации общегимназических ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внегимназические тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.9. Модуль «Предметно -пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, района, области, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, какосновных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию обучающихся города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение.

Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию. На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.

Для этого в гимназии проводятся:

-**Дни здоровья.** Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-**«Уроки безопасности»**, профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-**Классные часы** борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации: Основные гимназические дела: благотворительная акция по сбору макулатуры в рамках программы «USCHOOL», благотворительная экологическая акция «Сдай батарейки с Дюраселл», конкурсы творческих работ экологической направленности. В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

**«Союз гимназистов»** Деятельность детского общественного объединения в Гимназии проходит в рамках работы детского объединения «Союз гимназистов» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником детского объединения «Союз гимназистов» может стать любой ученик. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах детского объединения «Союз гимназистов».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в Гимназии.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в региональных или российских творческих

конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности детского объединения «Союз гимназистов» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Гимназическое научное общество «Эврика».** Цель гимназического научного общества «Эврика»(далее – НОУ): создание необходимых условий для наиболее полного использования возможностей Гимназии для развития способностей, личностного развития, профессионального самоопределения, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

**Задачи НОУ:**

- формировать интерес у учащихся к науке, исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- формировать и развивать у учащихся навыки исследовательской, проектной работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей;
- развивать личность, способную к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействовать в профессиональной ориентации;
- популяризировать российскую науку и ее достижения;
- пропагандировать достижения техники, литературы, искусства;
- обобщить и распространить передовой опыт организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- выявить одаренных и талантливых учащихся в разных областях науки, художественного и декоративно-прикладного творчества, музыки; сформировать базу данных одаренных детей;
- совершенствовать работу по поддержке одаренных и талантливых детей по разным направлениям (наука, искусство, творчество);
- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, поддержка исследовательской, проектной деятельности в гимназии.

**Формы работы НОУ:**

- индивидуальная деятельность учащихся;
- групповая (совместная исследовательская, проектная работа учащихся);
- массовая (конференции, конкурсы, фестивали, турниры и др.).

#### **Направления работы НОУ:**

- информационное;
- консультационное;
- научно-методическое;
- диагностика и стимулирование деятельности учащихся;
- организационное.

#### **Традиционные мероприятия:**

- креатив-бои;
- мероприятия в рамках реализации программы «Школьная лига РОСНАНО» (дистанционные курсы, «Праздник Нанового года», «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» и др.);
- мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля «НАУКА 0+»;
- мероприятия, посвященные Дню российской науки, Дню эрудита;
- интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- подготовка к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

**Юнармейский отряд «Патриоты».** Цель деятельности отряда: развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Направления работы:**

- Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
- Историко-краеведческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
- Социально-патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
- Спортивно-патриотическое.
- Гражданско-патриотическое.

**Детское объединение «СТА-волонтеры»**. С сентября 2021 года гимназия стала частью СТА-сообщества - проекта Школьной лиги РОСНАНО.

СТА-сообщество - это всероссийское объединение детей и педагогов, которые участвуют в работе студий на базе образовательных организаций: осваивают учебно-методические комплекты, участвуют в Фестивалях СТА-студий, популяризируют движение в своих регионах.



«СТА-студия» – пространство, где учащиеся Гимназии могут реализовывать проекты и проводить исследования, заниматься научным творчеством, встречаться с гостями из мира науки, высоких технологий и искусства.

Основная деятельность «СТА-студии» науки, технологий и искусства направлена на популяризацию естественно-научного образования, науки, современных профессий в сфере высоких технологий и технопредпринимательства и пр.

В рамках деятельности СТА-студии создается и развивается объединение детей и педагогов, добровольно участвующих в реализации Программы на базе Гимназии, ведущих проектную, исследовательскую и популяризаторскую деятельность в области естественных наук и высоких технологий, в том числе нанотехнологий, в кружковом формате и тем самым способствующих изменению методов и технологий преподавания естественных наук в общем и дополнительном образовании детей в эпоху высоких технологий. Дважды в год – осенью и весной – проходит Всероссийский Фестиваль СТА-студий, который дает гимназии возможность поделиться достижениями учащихся в области науки, технологий и искусства; рассказать о своём опыте всей стране; присоединиться к движению волонтеров науки; учиться на успехах других.

**Школьный спортивный клуб «Северные вершины».** Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными **задачами** деятельности спортивного клуба являются:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд гимназии в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- Улучшение спортивных достижений обучающихся Гимназии;
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за Гимназию, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков у учащихся, полученных на уроках физической культуры,
- Расширение и укрепление материально-технической базы, восстановление и ремонт спортивного оборудования для нужд клуба, благоустройство спортивных

площадок.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями Гимназии.

Основными **принципами** создания и деятельности школьного спортивного клуба являются добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности.

Основной **деятельностью** школьного спортивного клуба является:

- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в Гимназии; воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников;
- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в образовательном учреждении;
- Организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- Создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- Организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
- Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

Деятельность школьного спортивного клуба должна быть согласована с общим планом работы Гимназии, а также календарным планом спортивных мероприятий Гимназии.

Основными **формами** работы спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Непосредственное проведение занятий в спортивном клубе осуществляется учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности и другими специалистами физической культуры и спорта.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

Для реализации целей, задач и функций деятельности клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

### 2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **медиацентр гимназии** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **редакционный совет** подростков и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через социальную сеть Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

#### Сотрудничество с учреждениями ВПО, организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования

Организация	Взаимодействие
РОСНАНО	Гимназия-участница программы «Школьная лига РОСНАНО» (участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, например, образовательная программа «Заполярный Наноград»; организация и проведение Недели высоких технологий и технопредпринимательства и др.)
Мурманское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российское объединение судей» Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО МГЭУ	Сотрудничество в рамках реализации учебного плана в 10а классе социально-гуманитарного профиля «Начала юриспруденции» («судейский» класс)
Мурманский арктический университет (МАУ)	Участие в профориентационных, интеллектуальных мероприятиях
Информационный центр по атомной энергетике (ИЦАЭ), г. Мурманск	Участие в мероприятиях просветительской и интеллектуальной направленности
Детский технопарк «Кванториум», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Образовательная программа «Биоквантум. СТА-студия»: - курс «Загадки природы», «Исследователи природы», «Калейдоскоп естественных наук» 2, 3, 4 классы; - курс «БиоЛаб. Линия 0», 5-6 классы; - курс «БиоЛаб», 8-9 классы;

	-курс «Лаборатория Нанотехнологии», «ХимЛаб», 10, 11 классы
Центральная детская библиотека-филиал № 15 Городская библиотека-филиал им. Блинова ГОБУК Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой	Реализация программы внеурочной деятельности «Час чтения», 1-4 классы, «Мир разноцветный пред тобой»
Мурманская областная филармония Мурманский областной драматический театр Мурманский областной театр кукол Мурманский областной художественный музей	Мероприятия, с целью развития художественно-эстетического восприятия учащихся
Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский красный крест»	Марафон «Мы за ЗОЖ», включающий в себя курсы «Оказание первой помощи», «Дерево здоровья. О здоровье в играх и заданиях», «Моё здоровье в моих руках. Профилактика табакокурения и алкоголизма»
Некоммерческий фонд поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит» Мурманское региональное отделение Главное управление МЧС России по Мурманской области	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности
Автономная некоммерческая организация «Центр экологических инициатив «Чистая Арктика»	Участие в экологических акциях
МООДИР «Дети-Ангела»	Организация и участие в благотворительных проектах и акциях (помощь детям с ОВЗ)

### Состав Союза гимназистов и их функции

Эколидеры	Организация мероприятий экологической направленности (акции, мастер-классы, экоуроки)
ШСК	Организация спортивных мероприятий (спартакиада, туристический слет, внутришкольные соревнования и др.)
Юнгвардейский отряд «Патриоты»	Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности («Уроки Мужества», смотр строя и песни и др.)
Музейное дело	Организация экскурсий по школьному музею, разработка и проведение «Уроков Памяти»

Совет правопорядка	Мероприятия в рамках профилактики правонарушений («Уроки правопорядка», «Дорога добра», акция «Засветись!», мастер-классы, «Посвящение в пешеходы» и т.д.)
Театралы - вокалисты	Проведение фестивалей поэзии, литературных вечеров, разработка сценариев литературно-музыкальных композиций, концертов
Волонтеры	Организация и проведение акций («Подари книгу ребенку», «Помоги младшему другу» и др.)
Интеллектуалы	Организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности (мастер-классы, «Сумасшедшая лаборатория» и т.д.)

### Организация внеурочной деятельности через дополнительное образование

Направления	Форма реализации внеурочной деятельности	Название программы, срок реализации
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Сотрудничество с городской детской библиотекой - филиалом № 15 МБУК «ЦДБ города Мурманска».	Модифицированная творческая развивающая программа Ануфриевой Т.И., ведущего библиотекаря библиотеки-филиала № 15 МБУК «ЦДБ города Мурманска», «Мир разноцветный пред тобой», 4 года. Класс 1 «От игры- к чтению» Класс 2 «Книги разные читаем - много нового узнаем» Класс 3 «Академия сказочных наук» Класс 4 «Информационный оазис»
	Сотрудничество с городской библиотекой-филиалом им. Блинова.	Модифицированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Природа и мы», 3 года. Класс 2 «Загадки природы» Класс 3 «Исследователи природы» Класс 4 «Калейдоскоп естественных наук» Класс 5-8 «БиоЛаб. Линия 0» Класс 9-11 «ХимЛаб. Линия 0»
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	«Объемное моделирование с модулем 3D-ручки»	Модифицированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Объемное моделирование с модулем 3D-ручки», базовый уровень, 1год

	Проектная деятельность в рамках воспитательной работы классного руководителя	
Социальное	Воспитательские часы	По плану воспитательной работы
	Организация деятельности ученических сообществ – ученическое самоуправление .Совет гимназистов	
Духовно-нравственное	«Вокальная студия», хор	Модифицированная программа дополнительного образования детей «Вокальная студия», базовый уровень, 1год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Сотрудничество с ДЮСШ	

### Организация внеурочной деятельности (по планам методической и воспитательной работы)

Направления	Цели	Форма реализации внеурочной деятельности	Срок реализации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Цель:</i> формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.  Работа ШСК «Северные вершины» Туристический КВЕСТ «Я – мурманчанин!» Спортивный праздник «ГТО» Веселые старты Праздник «Папа, Мама, я – спортивная семья» Легкоатлетический спортивный праздник гимназии « Я. Мурманск. Спорт»	по планам методической и воспитательной работы
Проектно-исследовательская деятельность	Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по	Творческие проекты <i>Возможные темы проектов:</i> « <i>Великие математики и их открытия</i> » « <i>История родного края</i> »	по планам методической и воспитательной работы

	<p>выполнению проектов.</p>	<p>Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».</p> <p><i>Форма организации:</i> творческий проект «Достопримечательность и родного края».</p> <p><i>«История письменности в России: от Древней Руси до современности»</i></p> <p>Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.</p> <p><i>Форма организации:</i> выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём</p>	
--	-----------------------------	--	--

		сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.	
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	«Классный час. Разговор о важном» 1-11 класс  Программа патриотического воспитания «На Севере - жить», 1-11 класс	по планам методической и воспитательной работы
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	«Рукотворный мир» <i>Цель:</i> расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. <i>Форма организации:</i> творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.	по планам методической и воспитательной работы



		<p><i>«Школьный театр»</i>  <i>Цель:</i> расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.  <i>Форма организации:</i> театрализованные представления.</p> <p>День Гимназии  Праздничное мероприятие «Спасибо вам, учителя!»  День школьного самоуправления (выпуск газет, открыток, концерт).  Операция «Досуг».  театрализованное представление «Картинки прошедшей войны» и «Живые открытки».  День оранжевого настроения.</p>	
Информационная культура	Занятия, направленные на реализацию профориентационных интересов, которые формируют представления младших школьников о разнообразных	«Азбука профессий» Реализация федерального единой модели профессиональной ориентации (на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта	по планам методической и воспитательной работы

	современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	«Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование») «Развитие личностного потенциала» - работа Мастерских роста  Онлайн – уроки финансовой грамотности	
Интеллектуальные марафоны	Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	Общешкольные олимпиады Научно-практические конференции Интеллектуальные конкурсы, турниры, креатив-бои, турниры ЧГК Предметные недели. Дистанционные интеллектуальные конкурсы.	по планам методической и воспитательной работы
«Учение с увлечением!»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Воспитательские часы. Заседание совета гимназистов. Акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек. Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Жертвы Беслана» Конкурс рисунков и фотографий. «Будет единство – будет Россия». День толерантности «Мир добра». Декада людей с ограниченными возможностями. Воспитательные часы: «Демократические ценности в России», «Русский язык – нам есть	по планам методической и воспитательной работы

		<p>чем гордиться».</p> <p>Акция «Добру откроются сердца».</p> <p>« К толерантности через детскую поэзию» - конкурс стихов.</p> <p>День гимназии.</p> <p>Городская акция «Бессмертный полк».</p> <p>Участие в международном дне толерантности.</p> <p>Урок доброты.</p> <p>Уроки мужества.</p> <p>Театрализованное представление «Картинки прошедшей войны» и «Живые открытки».</p> <p>«Разговор о правильном питании» (1-2 кл). Две недели в лагере здоровья (3 - 4 классы)</p> <p>Всероссийский фестиваль энергосбережения #</p> <p>Вместе Ярче.</p> <p>Проведение Недели энергосбережения (конкурсы, викторины, информационные и классные часы экономии и бережливости: «Экономим сами – экономьте с нами», «Энергопотребление и энергосбережение», «Зеленая энергия», «Экономить – значит быть ответственным», «Как избежать ненужных потерь энергии», «Сохрани природу – сохрани жизнь», «Энергосбережение</p>	
--	--	--	--

		<p>вокруг нас».</p> <p>Месячник по охране лесов от незаконных вырубок.</p> <p>Экологическая акция «Покорми птиц зимой».</p> <p>Мероприятия ко Дню молодого избирателя.</p> <p>Проведение Дней защиты от экологической опасности на тему «Экология-безопасность-жизнь».</p> <p>Концерты в филармонии</p> <p>Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.</p> <p>Клуб интересных встреч.</p>	
--	--	---	--

#### Часы внеурочной деятельности НОО:

ФИО	К-во часов	Класс	Название
<b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>			
Интеграция с учебными предметами		1-4	
Ванцева А.А.	2	2аб	«Загадки природы»
Жаворонкова О.В.	2	3аб	«Исследователи природы»
Гринько Л.С.	2	4аб	«Калейдоскоп естественных наук»
Кузьменкова И.А.	1	4б	«Учись мыслить креативно»
<b>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам</b>			
Солобчук П.В.	1	3-4	«Спортивные игры»
Маслова Е.С.	1	1-2	«Спортивные игры»
Кузьменкова И.А.	1	4-9	Мастерские роста: «Продюсеры подкастов»
<b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>			
Пономарева-Рунова О.Н.	1	4-11	«НОУ «Эврика»»
Кузьменкова И.А.	1	4Б	Мастерские роста: «Класс для нас»

## Часы внеурочной деятельности ООО:

ФИО	К-во часов	Класс	Название
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам</b>			
Заблоцкая А.А.	1	5-8	«Основы черчения»
Шевченко Н.Н.	1	9аб	«Человек и Север»
Кузьмина Т.Б.	1	9аб	«Химия в задачах и упражнениях»
Гостева Т.Ю.	1	9аб	«Решение задач повышенной сложности по алгебре»
Тудураки К.М.	2	6аб	Олимпиадная математика
Коломейцева М.А.	2	6аб	«Первые шаги в науке «Физика»»
Волкова Т.М.	1	9аб	«Решение задач повышенной трудности по физике»
Травникова А.А.	4	9аб	Углубление английского языка
Батуева М.Н.	2	7аб	Английский в фокусе
<b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>			
Интеграция с учебными предметами		5-9	
Шилова Н.В.	1	6-8	Школа рекламы чтения
Рачило С.А.	3	5абв	«Смысловое чтение в условиях реализации ФОП»
<b>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам</b>			
Солобчук П.В.	1	6-7	«Спортивные игры»
Маслова Е.С.	1	8-9	«Волейбол»
Маслова Е.С.	1	5абв	«Спортивные игры»
Микова Е.Н.	1	5-6	Мастерские роста: «Печа-куча»
Шилова Н.В.	1	7-8	Мастерские роста: «Печа-куча»
Кузьменкова И.А.	1	4-9	Мастерские роста: «Продюсеры подкастов»
Лецко Д.В.	3	6-8	«Интарсия»
Микова Е.Н.	2	5-9	«Палитра»
Пономарева-Рунова О.Н.	1	8-10	«Школьная лига»
<b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>			
Пономарева-Рунова О.Н.	1	4-11	«НОУ «Эврика»»
Алимов А.А.	1	5-9	Мастерские роста: «Мировое кафе»
Солобчук П.В.	1	5-9	«Юнармейский отряд «Патриоты»»
Шевченко Н.Н.	2	5-11	«СТА-волонтеры»
Мирошниченко А.Д.	1	9б	«Медиацентр»: копирайтеры
Гаврющенко О.М.	2	7-11	«Медиацентр»: видеомонтаж, фотография

<b>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);</b>			
Мурзина О.М.	1	8-11	Мастерские роста: «Узнать себя и понять других»
Гаврющенко О.М.	2	6-11	Профминимум
<b>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).</b>			
Шевченко Н.Н.	1	5-7	Мастерские роста: 5R
Матросова А.Э	1	8-9	Мастерские роста: 5R

### Часы внеурочной деятельности СОО:

ФИО	К-во часов	Класс	Название
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам</b>			
Захарова Н.А.	2	11аб	«Функции и графики»
Безменова Е.В.	2	11Б	«Практическая физика»
Гринько Ю.Н.	2	10	«Экономика в вопросах»
Матросова А.Э.	2	10Б	«Основные закономерности живой природы»
Кузьмина Т.Б.	2	10Б	«Мир научного познания химии»
Шилова Н.В.	2	11аб	«Языковая культура как общечеловеческая ценность»
<b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>			
Интеграция с учебными предметами		10-11	
<b>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам</b>			
Солобчук П.В.	1	10-11	«Минифутбол»
Пономарева-Рунова О.Н.	1	8-10	«Школьная лига»
<b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>			
Пономарева-Рунова О.Н.	1	4-11	«НОУ «Эврика»»
Кузьмина Т.Б.	1	10-11	Мастерские роста: «Мировое кафе»
Шевченко Н.Н.	2	5-11	«СТА-волонтеры»
Гаврющенко О.М.	2	7-11	«Медиацентр»: видеомонтаж, фотография»
<b>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);</b>			
Мурзина О.М.	1	8-11	Мастерские роста: «Узнать себя и понять

			других»
Гаврющенко О.М.	2	6-11	Профминимум

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое обеспечивает успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и областных методических

объединений, представление опыта работы гимназии;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — **ценность Учителя.**

- Общая численность: 42 основных педагогических работников.
- Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2 педагога.
- «Отличники народного просвещения» -2 педагога.
- Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ -10 учителей.
- Высшее педагогическое образование- 25 учителей.
- Первая квалификационная категория - 11 учителей.

В психолого- педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог.

- Заместитель директора по УВР -4
- Классные руководители – 24
- Социальный педагог – 1
- Педагог – психолог – 1
- Учителя – предметники – 36
- Педагог-библиотекарь – 1
- Руководители детских объединений - 6

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в гимназии получает образование 4 ребенка - инвалида во всех уровнях образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными



потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей и педагога-психолога.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет гимназистов, активы классов), сторонние

организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарность в приказе директора, памятные подарки и т. д.)

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, советником по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

Материалы анализа воспитательной работы включаются в отчет по самообследованию Гимназии за календарный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>	Классные часы «Россия, устремленная в будущее», урок ОБЖ.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час «Устав гимназии соблюдаем», «Правила поведения для учащихся».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Наши планы. Составление законов жизни класса.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Деловая игра «Выбираем актив класса».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Экскурсии по родному городу.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Заседание отряда Юнармии.	сентябрь		Солобчук П.В.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Линейка, посвящённая началу учебного года/ Урок Знаний.	01.09	1-11 классы	Янченко О.В./ Классные руководители 1-11 классов
	Организация работы кружков и спортивных секций.	в течение месяца	1-11 классы	Янченко О.В.
	Урок Доброты.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Трудовое воспитание</b>	Дежурство по классу.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 6-11 классов, Гаврющенко В. М., социальный педагог

<b>Ценности научного познания</b> Интеллектуальная деятельность	Интеллектуальные конкурсы, турниры, креатив-бои, турнир ЧГК.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	День здоровья/ спартакиада.		1-11 классы	Учителя физической культуры
	Организация бесплатного питания учащихся 1-11 классов, а также предоставление бесплатных молочных продуктов для учащихся 1-11 классов, сбор первичных документов.		1-11 классы	Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Организация работы спортивных секций.		1-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Фестиваль спорта «Гольфстрим».		10-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР, Кл. руководители 10-11 классов
	Проведение анкетирования по профилактике употребления ПАВ.		1-11 классы	Мурзина О. М., педагог - психолог
	Сдача норм ГТО		1-11 классы	Учителя физической культуры
	Проведение «Недели безопасности».		1-11 классы	Янченко О.В. зам. директора по УВР
	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся.		1-11 классы	Мурзина О. М., педагог - психолог
	Классные часы по профилактике заболеваний «Будь здоров».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	Урок ГТО		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	Всероссийская акция «День единых действий по информированности детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность – здоровье».		8-11 классы	Классные руководители 8-11 классов.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.		7-11 классы	Классные руководители 7-11 классов Мурзина О. М., педагог - психолог
	Обновление информации на гимназических тематических стендах.	до 11 сентября		Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Проведение круглого стола учащихся и родителей «Консолидация семьи и гимназии в вопросах воспитания детей».		7-11 классы	Янченко О.В педагог - психолог
	Отражение воспитательной деятельности на гимназическом сайте.			Янченко О.В., зам. директора по УВР
<b>Эстетическое воспитание</b>	Экскурсии в музей города Мурманска.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Правовое воспитание</b>  <b>Физическое воспитание,</b>	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!», Участие в городской профилактической акции для обучающихся и их родителей		1-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР

<b>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	(законных представителей) «За здоровье и безопасность наших детей!»			
	День гражданской обороны (практическая тренировка)		1-11 классы	Захаров А. В.
	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника БДД ОГИБДД УМВД РФ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Инспектор ГИБДД
	Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Посвящение в пешеходы.		1 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР

	День образования Мурманской госавтоинспекции.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Мурзина О. М., педагог-психолог
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение родительского собрания «Формирование толерантного поведения в семье».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Разговор о важном День знаний.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Там, где Россия.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Избирательная система России (30 лет ЦИК)		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Социальная деятельность</b> Формирование	Организационное заседание школьного самоуправления.		5-11 классы	Янченко О.В., зам директора по УВР



коммуникативной культуры				
<b>Экологическое воспитание</b>	Сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек.		1-11 классы	Матросова А.А.
	Проведение экологических субботников.		1-11 классы	Шевченко Н. Н.
<b>Социальная деятельность. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющенко В.М., социальный педагог
	Тематические родительские собрания по классам.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведении социально-психологического тестирования обучающихся гимназии		7-11 классы	Янченко О.В., зам директора по УВР Мурзина О.М., педагог-психолог Гаврющенко В.М., социальный педагог Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	День единых действий «Полярная стрелковая дивизия народного ополчения».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Диктант Победы.		10-11 классы	Янченко О.В., зам директора по УВР, Классные руководители 10-11 классов
	Реализация программы	1 раз в	1-11	Классные руководители 1-11

	патриотического воспитания «На Севере - жить»,	неделю	классы	классы, Батуева М.Н., советник по воспитанию
--	---	--------	--------	--

**ОКТАБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Матросова А.Э.
	День народного единства.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	День гражданской обороны.		7-11 классы	Соловьева Е. Г.
	Классные часы «Моему городу посвящается...»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «Я помню! Я горжусь!»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Уроки Мужества, посвященные годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Уроки Мужества в музее боевой Славы.		1-11 классы	Проворова А. А.
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Почетные караулы.		Юнармия	Солобчук П.П.

	Присяга «Юнармия».		1-11 классы	Солобчук П.П.
	Правовой урок «Высокая ответственность перед законом»		7-11 классы	Классные руководители -11 классов
<b>Духовно- нравственная воспитание</b>	Разговор о важном День учителя.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном По ту сторону экрана. 115 лет кино в России		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном День спецназа		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном День народного единства.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	1. Праздничное мероприятие «Спасибо вам, учителя!».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Янченко О.В., зам директора по УВР
	День школьного самоуправления. (Праздничные газеты, открытки, концерт).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Янченко О.В., зам директора по УВР

	Самый большой Урок в Мире.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Трудовое воспитание</b>  Общекультурная деятельность	Дежурство по классу.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение экскурсий на предприятия энергосбережения Проект «Профорientация» Проект «Билет в будущее»	в течение месяца	5-11 классы	Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 6-11 классов, Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Генеральная уборка классных кабинетов (перед осенними каникулами).	конец октября	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Ценности научного познания</b>  <b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Классный час. «65 года со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957г.)»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация бесплатного питания для учащихся, уточнение и обновление списков.		1-11 классы	Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер	перед осенними	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	каникулами		
	Профилактическая беседа «Мы живем в мире, где есть наркотики» (сотрудники ОМВД УКОН).		7-11 классы	Классные руководители 7-11 классов Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Месячник безопасности		1-11 классы	Янченко О.В., зам директора по УВР
	Акция «Заполярный светлячок!»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Янченко О.В., зам директора по УВР
<b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Социальное направление	Выборы актива школьного ученического самоуправления.	согласно расписанию	5-11 классы	Янченко О.В., зам директора по УВР
	Отражение воспитательной деятельности на гимназическом сайте.	в течение месяца	1-11 классы	Янченко О.В. , зам директора по УВР
	Проведение тематических классных часов инспектором ПДН перед уходом на осенние каникулы.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Онлайн-уроки финансовой грамотности.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Эстетическое воспитание</b>	Экскурсии в музеи города.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Международный месячник школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

<p><b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p> <p>Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности</p>	<p>Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Проведение «Недели безопасности» по ПДД.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Неделя профилактики правонарушений.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Тестирование учащихся 9 классов на предмет употребления ПАВ.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог - психолог</p>
	<p>Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог</p>

	семей на дому, составление актов посещения семей.			
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог - психолог
	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Операция «Досуг»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>  Воспитание семейных ценностей	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог, Мурзина О.М., педагог - психолог
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».		7-11 классы	Классные руководители 7-11 классов
<b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального</b>	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на октябрь.		5-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР

<b>благополучия</b> Формирование коммуникативной культуры				
<b>Экологическое воспитание</b>	Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	Просвещение (лекции), формирование в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме употребления ПАВ.  Диагностика (анкетирование). Выявление степени информированности о вредных привычках.  Работа с «группой риска» выявленной по результатам СПТ		5-11 классы       7-11 классы	Мурзина О. М., педагог - психолог

### НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Участие в Дне народного единства. (Спортивные		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов



<b>воспитание</b>	соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»).			
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классы, Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Участие в Международном дне толерантности: - Беседа «Что такое толерантность»; - Акция. «Визит внимания» - подари игрушку ребенку-инвалиду.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Урок Доброты.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Разговор о важном Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии .		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном О взаимоотношениях в семье (День матери)		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Что такое Родина?		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов,

	(региональный и местный компонент)			Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Трудовое воспитание</b>	Дежурство по классу.	в течение месяца	6-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	Организация и проведение экскурсий на предприятия города, а также учебные заведения. Проект «Билет в будущее».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 6-11 классов, Гаврющенко В. М., социальный педагог
<b>Ценности научного познания</b>  Интеллектуальная деятельность	Всемирный день науки.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства. - Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес». - Деловая игра «Открытие фирмы».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросу организации правильного питания.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющенко В. М.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!».		5-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Умей управлять своими эмоциями».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	в течение месяца		Янченко О.В., зам. директора по УВР
<b>Эстетическое воспитание</b>  Социальная	Мастерская Деда Мороза.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

деятельность	Экскурсии.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Культуротворческое и эстетическое направление	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.		1-4 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Профилактическое направление и культура безопасности	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющенко В. М., социальный педагог, Мурзина О. М., педагог - психолог
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	в течение месяца	7-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов УФСИН МВД КДНиЗП
	Месячник по правилам безопасного поведения на водных объектах.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».		1-4 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками ВУЗов.	в течение месяца	9-11 классы	Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на ноябрь.	согласно расписанию	5-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР

<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Проведение Недели энергосбережения. Проведение с учащимися конкурсов, викторин, информационных и классных часов экономии и бережливости: «Экономим сами – экономьте с нами», «Энергопотребление и энергосбережение», «Зеленая энергия», «Экономить – значит быть ответственным», «Как избежать ненужных потерь энергии», «Сохрани природу – сохрани жизнь», «Энергосбережение вокруг нас».</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Анкета-игра «Социологический опрос». Диагностика. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. Результаты соц. опроса, диагностики.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов Мурзина О. М., педагог - психолог</p>

--	--	--	--	--

**ДЕКАБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные:		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	- «День Неизвестного Солдата».			
	- «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).			
	- «День Героев Отечества».			
	Организация и проведение выставки тематической художественной литературы в школьной библиотеке, посв. Дню защитника Отечества.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно-нравственная</b>	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию

<b>воспитание</b>				
	Разговор о важном Что такое Родина? (региональный и местный компонент)		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Мы вместе		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Главный закон страны		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Герои нашего времени		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Урок Доброты. Участие в «Международном дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Трудовое воспитание</b>	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 6-11 классов, Гаврющенко В. М., социальный педагог
	Профориентационные экскурсии на предприятия города	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Генеральная уборка классных кабинетов (перед зимними каникулами)		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов



<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Весёлые старты для учащихся 5-х классов.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Если тебе трудно».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение тематических классных часов с инспектором ПДН перед уходом на зимние каникулы.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	в течение месяца	1-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
<b>Гражданское воспитание</b>	День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Общекультурная деятельность	Участие в «Международном Дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Профилактическое направление				

	обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника БДД ОГИБДД УМВД РФ			
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог-психолог
	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	Организация и проведение мероприятий, посвящённых новогодним праздникам с приглашением родителей.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Родительское собрание по профилактике детского	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	суицида «Первые проблемы подросткового возраста».			
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на декабрь.	согласно расписанию	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Экологическое воспитание</b>	День оранжевого настроения.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Социальная деятельность	Участие в акции «Покормите птиц».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Конкурс рисунков «Покорми птиц зимой».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Месячник по охране лесов от незаконных вырубок.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Урок Света.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики	Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.  Родительское собрание. «Факторы риска употребления ПАВ и защитные факторы».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М.

употребления ПАВ «Жизнь без риска».				
--	--	--	--	--

**ЯНВАРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Организация и проведение месячника военно- патриотического воспитания.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение военных частей города.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классы, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Участие в городских	в течение	1-11	Классные руководители 1-11

	мероприятиях (в соответствии с планом проведения месячника).	месяца	классы	классов
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>	КТД «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет» (от Рождества до святок).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Экскурсии.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Урок Доброты.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Разговор о важном Новогодние семейные традиции разных народов России		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Налоговая грамотность		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Трудовое воспитание</b>	Дежурство по школе.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Общекультурная деятельность	Профминимум	1 раз в неделю	1 раз в неделю 6 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В. М., со

				Гаврющенко В.М., социальный педагог
<b>Ценности научного познания</b>	Организация и проведение школьного конкурса юных чтецов.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Интеллектуальная деятельность	Предметная неделя по математике.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Минифутбол.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Военно-спортивные игры.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация бесплатного питания учащихся 1-9 классов.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Выбери свободу».	январь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Лыжные гонки.	январь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	в течение месяца	1-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
Социальная деятельность	Организация и проведение круглого стола для старшеклассников «Добрым быть хорошо?»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Эстетическое воспитание</b>	Тематические экскурсии в музеи.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	День Солнца.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Профилактическое направление	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида,	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	экстремизма.			
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог, Мурзина О.В., педагог - психолог
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение тематических классных родительских собраний.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Социальная деятельность</b>	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на январь.	согласно расписанию	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Экологическое воспитание</b>	Организация и проведение экологической акции «Покорми птиц зимой».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> Реализация программы формирования жизненных навыков и	Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов



профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».				
--	--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	КТД месячник «Сыны Отечества».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классные часы «Защитникам Отечества посвящается» (1-9 кл.).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Тематические экскурсии.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классы, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Круглый стол в школьной библиотеке, посв. «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Поисковая работа по темам: «Мой родственник-участник ВОВ», «История в лицах».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Встречи со служащими действующей армии, участниками войны.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классные часы в связи с 29-годовщиной вывода войск из Афганистана.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Историческая суббота.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Почетные караулы.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>	Посещение музеев, воинской части, театров, выставок, библиотек	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Возложение цветов к памятникам.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Просмотр художественных фильмов о ВОВ.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Конкурс инсценированной солдатской песни «Я люблю тебя, Россия».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Разговор о важном Союзники России		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов,

				Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном День первооткрывателя		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Трудовое воспитание</b>	Дежурство по школе.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	День зимних видов спорта.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья!».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Спортивные соревнования «Проводы зимы. Масленица».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	Классный час по профилактике суицидального поведения «Ложь и правда о наркотиках».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Профориентационные экскурсии на предприятия города.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Социальная деятельность</b>	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час «Арктика – фасад России».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Экскурсии	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Эстетическое воспитание</b>  Общекультурная деятельность	Масленица		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Конкурс чтецов «Живая классика».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Формирование культуры здорового образа жизни и</b>	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный

<b>эмоционального благополучия</b>  Профилактическая работа	случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника БДД ОГИБДД УМВД РФ			педагог
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 5-11 классов, Мурзина О.М., педагог - психолог
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог – психолог, Гаврющенко В.М., социальный педагог
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>  Воспитание семейных ценностей	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
	Проведение тематических классных родительских собраний.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Ценности научного познания</b>  Социальная деятельность	День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на февраль.	согласно расписанию	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение конкурса «Зеркало природы».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Экологическое воспитание</b>	Проведение школьного конкурса «Скворечник».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p> <p>Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».</p>	<p>Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.</p> <p>Выпуск стенных газет-молний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый образ жизни»;</li> <li>- «Здоровый образ жизни-ДА!</li> </ul> <p>Наркотикам-НЕТ».</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог</p>
---	--	--	--------------------	--

**МАРТ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<p><b>Духовно-нравственная воспитание</b></p>	<p>Ознакомительные экскурсии по родному краю.</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Заседание Юнармии</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Солобчук П.В.</p>
	<p>Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта.</p>		<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>

<b>Трудовое воспитание</b>  Общекультурная деятельность	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
	Генеральная уборка классных кабинетов.	последняя неделя четверти	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (лекции, беседы).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Хочешь быть здоровым? Будь им!»	март	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Социальная деятельность</b>	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	в течение месяца	1-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по ВПР
<b>Эстетическое воспитание</b>  Общекультурная деятельность	Классные часы, посвященные Всероссийской недели детской и юношеской книги.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Неделя музыки детей и юношества.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Экскурсии по городу.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов



<b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Профилактическая работа	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог - психолог
	«Дни большой профилактики». Приглашение учреждений системы профилактики.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог

<b>Духовно- нравственная воспитание</b>	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	
	Воспитание семейных ценностей	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
		Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с приглашением родителей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
		Родительское собрание по профилактике детского суицида «Почему свой ребенок становится чужим?»	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог - психолог
	Разговор о важном Как найти свое место в обществе		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию	
	Разговор о важном Всемирный фестиваль молодежи		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию	
	Разговор о важном «Первым делом самолеты». О гражданской авиации		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию	
	Разговор о важном Крым. Путь домой		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию	
<b>Патриотическое воспитание</b>	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы	18.03.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	

Социальная деятельность	вместе!»			
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на март.	согласно расписанию	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классы, Батуева М.Н., советник по воспитанию
Экологическое воспитание	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Месячник по экологии.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ	Родительское собрание «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ.  Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Мурзина О.М., педагог - психолог

«Жизнь без риска».				
--------------------	--	--	--	--

### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Месячник гражданской обороны.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Беседы «Последствия Чернобыльской катастрофы».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>	Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	Экскурсия в школьную библиотеку на книжно-иллюстрированную экспозицию «Эхо Чернобыля».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Микова Е.Н.
	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Урок Доброты.	апрель	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Дежурство по школе.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Ценности научного познания</b>	Организация и проведение недели географии.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение недели естествознания.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Здоровьесберегающее воспитание	Всероссийская неделя финансовой грамотности.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Месячник организации правильного питания.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Уроки безопасности «Последствия Чернобыля».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение легкоатлетического многоборья.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение конкурса «Школа безопасности».		8-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Классный час по профилактике		7-11 классы	Классные руководители 7-11 классов

	суицидального поведения «Право на жизнь».			
	Неделя безопасного поведения.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.		1-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Проведении социально-психологического тестирования обучающихся гимназии		7-11 классы	Янченко О.В., зам директора по УВР Мурзина О.М., педагог-психолог Гаврющенко В.М., социальный педагог Классные руководители
<b>Социальная деятельность</b>	Организация и проведение недели эстетического и физического воспитания.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Экскурсии.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Трудовая деятельность</b>	Профминимум	1 раз в неделю	6-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
<b>Эстетическое воспитание</b>	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Общекультурная деятельность	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Правовое воспитание</b>	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

Профилактическая работа	несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).			
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	апрель	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Профилактическая акция «Дети России».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

<b>Духовно- нравственное воспитание</b>  Воспитание семейных ценностей	Проведение тематических классных родительских собраний.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на апрель.	согласно расписанию	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Разговор о важном Россия - здоровая держава		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном «Я вижу Землю! Это так красиво».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - неделя экологических знаний; - викторина «Лекарственные животные»; «Здоровье в саду и на грядке»; - презентация исследовательских работ «Никотин-убийца»;		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Химический круиз»;</li> <li>- экологический субботник;</li> <li>- день Земли;</li> <li>- день птиц.</li> </ul>			
<b>Социальная деятельность</b>	<p>Класные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.</p> <p>Конкурс. Лучший плакат по темам: «Я против наркотиков», «Алкоголь – яд», «Тебе жить».</p>		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

### МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>	УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. «Наши победы и достижения».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Организация и проведение литературно – музыкальной композиции «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», посвящённой 9 Мая.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Участие в городской акции «Бессмертный полк».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Гражданско –</b>	День славянской письменности и культуры.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

<b>патриотическое воспитание</b>	«Русский праздник».			
	Экскурсии.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Уроки Мужества.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация программы патриотического воспитания «На Севере - жить»,	1 раз в неделю	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классы, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Мурманск в солдатской шинели.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно-нравственная деятельность</b> Нравственное и духовное воспитание	Классные часы, встречи с ветеранами ВОВ.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «Читаем детям о войне».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «Милосердие». Поздравление ветеранов ВОВ.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Возложение цветов к памятникам.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Разговор о важном 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Экологичное потребление		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Будь готов!		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов,

	Ко дню детских общественных организаций			Батуева М.Н., советник по воспитанию
	Разговор о важном Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Батуева М.Н., советник по воспитанию
<b>Трудовое воспитание</b>	Дежурство по классу.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Общекультурная деятельность	Генеральная уборка классных кабинетов (перед летними каникулами).		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Ценности научного познания</b>	Итоговое заседание школьного совета лидеров. Наши планы на 2023-2024уч. год.	согласно расписанию	5-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Предметная неделя по информатике.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Посещение пожарной части.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Да здравствует летний здоровый отдых!».	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Социальная деятельность</b>	Отражение воспитательной деятельности на сайте.	в течение месяца		Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Профориентационная работа.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог

	Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Гаврющенко В.М., социальный педагог
<b>Эстетическое воспитание</b>	Организация и проведение «Последнего звонка».		9-11 классы	Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Подготовительная работа к «Выпускному балу в 9, 11-х классах».		9-11 классы	Классные руководители 9-11 классов, Янченко О.В., зам. директора по УВР
	Экскурсии	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>  Профилактическая работа	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника БДД ОГИБДД УМВД РФ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине,	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

	опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.			
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение акции «Телефон доверия».		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Духовно-нравственная воспитание</b>  Воспитание семейных ценностей	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющекно В. М., Гаврющенко В.М., социальный педагог Мурзина О. М., педагог - психолог
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющекно В. М., социальный педагог Мурзина О. М., педагог - психолог
	Родительское собрание на тему: - «Профилактика суицидов у школьников». - Меры по обеспечению безопасности детей в летний период.		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Гаврющекно В. М., социальный педагог Мурзина О. М., педагог - психолог
	Международный день семьи		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Патриотическое воспитание</b>	Выставка тематических стенгазет, посвященная Дню Победы советского народа в		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Кропачева И. Ю.

	ВОВ 1941-1945г.			Микова Е. Н.
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Проведение Дней защиты от экологической опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс экологических листовок «Мой чистый город»;</li> <li>- урок-путешествие «Цветы России»;</li> <li>- экоурок. «Аист на крыше, Мир на Земле»;</li> <li>- экологический субботник «Зеленая весна».</li> </ul>		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска»	<p>Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков</p> <p>Родительские собрания «Навыки общения с детьми. Представление о культуре детско-родительских отношений»</p> <p>Подведение итогов работы по программе «Жизнь без риска».</p>		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем комитета по образованию администрации города Мурманска, МОиН МО.

**Апрель 2024**

- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 12 апреля – День космонавтики
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля – Всемирный день Земли
- 27 апреля – День российского парламентаризма

**Май 2024**

- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 18 мая – Международный день музеев
- 19 мая – День детских общественных организаций России
- 24 мая – День славянской письменности и культуры

**Июнь 2024**

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 29 июня – День молодежи

**Июль 2024**

- 8 июля – День семьи, любви и верности
- 28 июля – День Военно-морского флота

**Август 2024**

- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа – День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

- 7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)
- 8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)
- 9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)

- 28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)

- 3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

- 9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

- 10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

- 23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976)

- 5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

- 19 января (31 января) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

- 22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

- 5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

- 8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

- 11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

- 13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

- 4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

- 9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)



- |            |   |
|------------|---|
| 18 марта   | – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844–1908)   |
| 21 марта   | – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881)   |
| 1 апреля   | – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852)   |
| 12 апреля  | – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839–1888)   |
| 2 мая      | – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729–1796)<br>100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924–2001) |
| 1 июня     | – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804–1857)   |
| 2 июня     | – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965)   |
| 6 июня     | – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)   |
| 7 июня     | – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794–1856)  |
| 8 июля     | – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894–1984)  |
| 5 августа  | – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844–1930)  |
| 10 августа | – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894–1958)  |
-