

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ г. Мурманска
Гимназии №3
Протокол № 8 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 15.04.2025 № 34
Директор гимназии
Т.Н. Девяткова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Гимназия № 3»
за 2024 год**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3 на основании приказа директора гимназии от 27.02.2025 № 19 «О проведении самообследования» было организовано самообследование за 2024 год.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности гимназии.

Отчет подготовлен рабочей группой на основании аналитических материалов гимназии.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей деятельности гимназии, подлежащей самообследованию.

Отчет размещен на официальном сайте гимназии.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 3» (МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)
Руководитель (директор)	Девяткова Татьяна Николаевна
Адрес организации	183038, г. Мурманск, ул. Челюскинцев, д.14
Телефон, факс	(8152) 42-35-21, 42-15-17, факс 42-35-21
Адрес электронной почты	gimnazy3@mail.ru
Адрес сайта	https://gimn3-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска

Лицензия	№ 185-16 от 20.04.2016 Регистрационный номер № Л035-01232-51/00213515, серия 51Л01 № 0000538
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 84-16 от 21.11.2016, срок действия - бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3 (далее – Гимназия) является реализация Программы развития гимназии и общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Со 02.09.2024 организовано введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (поколение 3) и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО.

Приказом директора от 31 августа 2024 года №114/1 утверждены Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №3, Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №3, Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №3.

Образовательные программы МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3 соответствуют требованиям, утвержденным в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023;

– Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом

Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

На 31.12.2024 образовательные программы МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3 реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

Гимназия внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции в 2024 году разработан план, куда включены мероприятия, которые помогли преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ с целью обучения учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Для безопасности информационной инфраструктуры гимназии организовано подключение к сети Интернет через единую сеть передачи данных (ЕСПД), в которую встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Данный сервис блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для распространения среди детей. В 2024 году систематически проводился мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В рамках внеурочной деятельности систематически проводятся тематические просветительские и воспитательные мероприятия, посвященные безопасному поведению в сети Интернет («Урок Цифры», «Цифровой ликбез»).

Вывод: содержание образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

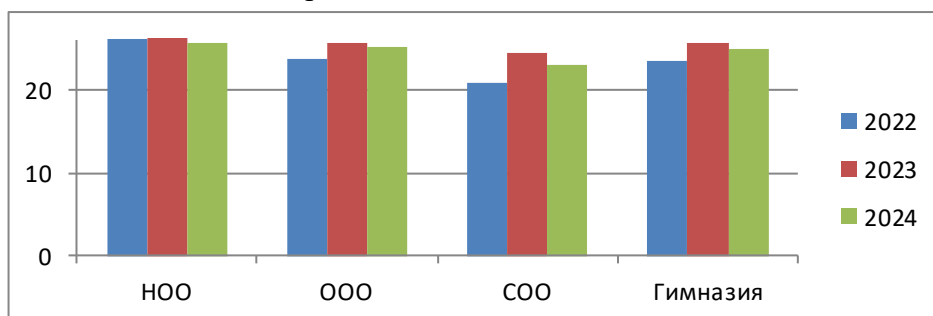
Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Контингент обучающихся по очной форме обучения на 31.12.2024 г. - 599 человек, на 31.12.2023г. составлял 624 человека.

Средняя наполняемость классов составляет 24,96 чел., понижение по сравнению с предыдущим 2023 годом (31.12.2023г.- 25,8).

Классы	Средняя наполняемость
По 1 параллели	23,50
По 2 параллели	28,00
По 3 параллели	25,00
По 4 параллели	26,00
1-4 классы	25,62
По 5 параллели	28,00
По 6 параллели	27,33
По 7 параллели	22,50
По 8 параллели	26,00
По 9 параллели	22,33
5-9 классы	25,17
По 10 параллели	23,00
По 11 параллели	23,00
10-11 классы	23
1-11 классы	24,96

Средняя наполняемость классов по годам:



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной. Средняя наполняемость составляет – 24,7.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих по закрепленной территории и на территории других образовательных учреждений города.

	Качественные характеристики	1-11 классы
I.	Количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2024г.), из них:	599
	мальчиков	274
	девочек	325
1.1	дети-инвалиды, из них:	8
	количество детей – инвалидов из многодетных семей	1
1.2	количество детей из многодетных семей, из них:	56

1.3	количество детей, находящихся под опекой	5
1.4	количество детей из малоимущих семей	44
1.5.	количество детей из неполных семей, из них	88
	проживающих с одним законным представителем – матерью	81
	проживающих с одним законным представителем – отцом	7
II.	Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах, из них:	1
2.1.	состоящие на ВШУ (внутришкольном учете)	1
2.2.	состоящие на учете в отделах полиции УМВД России по г. Мурманску	0
2.3.	признанные находящимися в социально опасном положении (по постановлениям КДН и ЗП АО г. Мурманска)	0

Социальный состав учащихся неоднороден: 14,7% учащихся воспитываются в неполных семьях, 7,3% – в малоимущих, 9,3 % обучающихся из многодетных семей, 1,33% – дети-инвалиды; 5 детей – опекаемые. Обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе.

Из таблицы «Контингент обучающихся» видно, что детей, воспитывающихся без отца, 7 (1,17% от всех детей, обучающихся в гимназии). Положительным моментом следует отметить отсутствие детей, состоящих на различных видах учета, и детей с отклонением в поведении, что свидетельствует о благоприятных условиях в воспитательной среде гимназии.

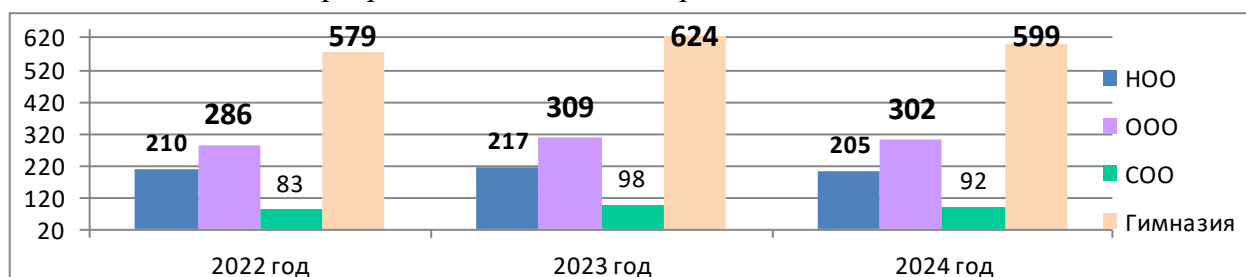
Сохранность контингента

Наименование образовательных программ	2023 год на 31.12.2023	2024 год на 31.12.2024
1. Численность обучающихся по образовательным программам:	624	599
Образовательные программы начального общего образования	217	205
Образовательные программы основного общего образования	309	302
Образовательные программы среднего общего образования	98	92
2. Численность обучающихся, выбывших в течение года:	35	57
НОО, из них:	12	18
Изменение места жительства/Перевод в другое ОО	2	11
Переход в другие дневные ОО г. Мурманска	10	7
Семейное образование	0	0
ООО, из них:	19	33
Изменение места жительства/Перевод в другое ОО	10	10
Переход в другие дневные ОО г. Мурманска	7	22
Семейное образование	2	1
СОО, из них:	4	6
Изменение места жительства/Перевод в другое ОО	0	0
Переход в ОО среднего профессионального образования	1	4
Переход в другие дневные ОО г. Мурманска	3	1
Самообразование	0	1
3. Численность обучающихся, прибывших в течение года:	55	24
НОО, из них:	13	9
Изменение места жительства/Перевод из другого ОО	5	3
Переход из других дневных ОО г. Мурманска	8	6
Семейное образование	0	0
ООО, из них:	37	14
Изменение места жительства/Перевод из другого ОО	37	5
Переход из других дневных ОО г. Мурманска	0	9

Семейное образование	0	0
СОО, из них:	5	1
Изменение места жительства/Перевод из другого ОО	1	0
Переход из других дневных ОО г. Мурманска	3	1
Самообразование	1	0

Численность обучающихся в гимназии меняется в течение учебного года по различным причинам: изменение места жительства, переход в другие ОО г. Мурманска, семейное образование, самообразование. Основная причина выбытия - смена места жительства. Потери контингента по образовательным программам общего образования по причине отчисления за неуспеваемость нет.

Изменение контингента в общей численности, по отдельным образовательным программам за последние три года:



Численность обучающихся уменьшилась на 4% (25чел.) за последние два года за счет уменьшения количества обучающихся по образовательным программам НОО на 12 чел., ООО на 7 чел., СОО на 6 чел.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа: информация о работе Гимназии регулярно публикуется на официальном сайте Гимназии и в официальной группе ВКонтакте; проводятся родительские собрания как для родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии, так и для родителей будущих первоклассников; ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности Гимназии и о перспективах ее развития.

В гимназии реализована система мер по сохранности контингента обучающихся, выполнением следующих мероприятий: контроль за успеваемостью и посещаемостью, система поощрений учащихся, реализация мероприятий обеспечивающих взаимосвязь с родителями, проведение мероприятий, способствующие развитию интеллектуальной и мотивационной сферы обучающихся.

Вывод: контингент учащихся в количественном выражении стабилен, показатель социального состава учащихся в гимназии остается также стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия (директор гимназии) и коллегиальности (педагогический совет, управляющий совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива). **В соответствии с концепцией Программы развития гимназии, управление гимназией строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества.** Развитие образовательной системы гимназии организуется с учетом выполнения следующих требований к качеству и объему ресурсного обеспечения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии;

- создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- оснащение кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения общеобразовательной, предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, а также в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Развитию управления в гимназии способствуют:

- новые управленческие технологии: мониторинга, программно-целевого управления, управления по результатам, информационные технологии в управлении;
- новые методы управления: метод проблемно-ориентированного анализа, метод программно-целевого планирования.

В гимназии создана эффективная система управления, которая включает в себя организацию системы руководства и контроля со стороны администрации Гимназии.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутришкольного контроля (ВШК).

Система управления гимназии обеспечивает руководство и контроль за

- качеством реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- качеством реализации требований нормативно-правовых документов в сфере образования;
- качеством управления материально-технической базой образовательной деятельности;
- качеством управления профессиональным ростом педагогов Гимназии.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией Гимназии через организацию ВШК и реализацию ВСОКО. Информационно-аналитическая деятельность администрации Гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гимназии осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических советах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях научно-методического совета, методических объединений. Документация по ВШК представляется в виде аналитических и информационных справок, протоколов педсовета, НМС, МО, отчетов, анализов работы структурных подразделений.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, принять наиболее эффективные управленческие решения.

В 2024 году проведены педагогические советы: «Результаты освоения образовательных программ в первом полугодии 2023-2024 учебного года»; «Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации базового принципа системы российского образования»; «Отчет о результатах самообследования за 2023 год»; «Новые подходы к аттестации педагогических работников. Итоги деятельности педколлектива за 2023-2024 учебный год»; «О результатах государственной итоговой аттестации в 2024 году», «О переводе обучающихся 2-8, 10 классов в следующий класс и об организации образовательной деятельности в новом учебном году»; «Основные направления деятельности МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 в 2024-2025 уч.г. Стратегические ориентиры деятельности методической службы в гимназии»; «Центр развития личностного потенциала: инструменты и средства реализации в образовательной деятельности гимназии»; «О выдвижении кандидатов на присуждение стипендии Губернатора Мурманской области за успехи, достигнутые в предыдущем учебном году».

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создан научно-методический совет и 6 предметных методических объединений: МО учителей русского языка и литературы; МО учителей начальной школы; МО учителей иностранных языков;

МО учителей физической культуры и педагога-организатора ОБЗР; МО учителей истории и обществознания; МО учителей естественнонаучного цикла предметов, одно педагогическое обучающее сообщество (ПОС) и 2 проблемные группы.

На заседаниях научно-методического совета и методических объединений учителей-предметников в 2024 году рассматривались следующие темы:

- «Анализ качества обучения; контроль выполнения программ, анализ методической работы, результатов олимпиад, НПК и конкурсов, в том числе дистанционных»;
- «Анализ деятельности методической службы за 2023-2024 уч.г. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Организация и планирование методической работы в 2024-2025 учебном году. Анализ перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, среднего общего образования»;
- «Формы оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФОП»;
- «Предметно-содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся. Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности с учетом требований ФООП, результатов ГИА, рассмотрение программно-методического обеспечения, обеспеченность учебниками. Анализ перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, среднего общего образования»;
- «Результаты деятельности МО, творческой и проблемной групп, научного общества «Эврика», ШСК «Северные вершины», юнгвардейского отряда «Патриоты», медиацентра гимназии. Реализация ВСОКО гимназии по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»;
- «Организация самостоятельной работы школьников на уроке и дома: современные подходы и методики»;
- «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

На заседаниях Управляющего совета Гимназии в 2024 году были рассмотрены вопросы: согласование режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная), время начала и окончания занятий; рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии; заслушивание отчета директора гимназии по итогам учебного и финансового года; участие гимназии в конкурсных мероприятиях на получение грантов.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, работа с родителями выстраивалась по следующим направлениям деятельности:

классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), тематические консультации.

В соответствии с планом работы гимназии в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- «Особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2024 году», ноябрь;
- Единая модель профориентации «Билет в будущее», апрель.

В 2024 году родители (законные представители) учащихся принимали участие в родительских собраниях в онлайн-формате:

- Региональное родительское собрание на тему «Рынок труда и выбор профессии», ГОБУ Центр занятости населения Мурманской области при поддержке Министерства труда и социального развития Мурманской области, 10 октября 2024 года;
- Всероссийское родительское собрание «Эффективная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», 27 мая 2024 г;

В гимназии выстроена система информирования родителей (законных представителей) через оформление и обновление новостей на официальном интернет-сайте, сообщества гимназии в социальной сети «ВКонтакте», информационной рассылки в телеграмм-канале родительских чатов.

Контроль за качеством реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО и анализ выполнения рабочих программ показал, что программный материал (содержание) по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования пройден полностью, отставаний нет. Имеется незначительное расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями.

На уровне начального общего образования практическая часть по технологии, ИЗО, физической культуре и музыке реализована.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования: химия, физика, биология, география, информатика, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования: информатика, физика, обществознание, физическая культура, химия, биология, география.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам в соответствии с тематическим планированием.

Все рабочие программы по учебным предметам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены на основе ФГОС ООО (3 поколение), ФООП ООО и соответствуют требованиям п.7 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обеспечения образовательной деятельности в гимназии организована система взаимодействия с организациями и партнерами.

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями ВПО, СПО, организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования на основе соглашений о сотрудничестве.

Социальные партнеры Гимназии

Организация	Взаимодействие
АНПО «Школьная лига»	Школа-участница программы «Школьная лига» (участие в мероприятиях интеллектуальной направленности: образовательные программы «Школа на ладони», «Заполярный Наноград»; организация и проведение Недели высоких технологий и технопредпринимательства, «Праздника Нанового года» и др.); Методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта по развитию личностного потенциала «Мастерские роста»
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Реализация инновационной площадки «Центр развития личностного потенциала»
Мурманское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российское объединение судей» ФГАОУ ВО «МАУ»	Сотрудничество в рамках реализации учебного плана в 10а, 11а классах гуманитарного профиля «Начала юриспруденции» («судейский» класс)

ФГАОУ ВО «МАУ»	Участие в профориентационных, интеллектуальных мероприятиях
Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева	Онлайн школа, серия лекций «Менделеевские среды»
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова»	Профориентационные мероприятия (проект «Медицина детям»)
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», ПИШ «Промхимтех»	Реализация деятельности сетевого школьного научного химического общества «Число Авогадро»
Центральная детская библиотека-филиал № 15 Городская библиотека-филиал им. Блинова ГОБУК Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой	Реализация программы внеурочной деятельности «Час чтения», 1-4 классы, «Мир разноцветный пред тобой»
Мурманская областная филармония Мурманский областной драматический театр Мурманский областной театр кукол Мурманский областной художественный музей	Мероприятия, с целью развития художественно-эстетического восприятия учащихся
Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский красный крест»	Организация деятельности сообщества учащихся гимназии «Волонтеры-медики», проведение мероприятий: марафон «Мы за ЗОЖ», включающий в себя курсы «Оказание первой помощи», «Дерево здоровья. О здоровье в играх и заданиях», «Моё здоровье в моих руках. Профилактика табакокурения и алкоголизма»
Некоммерческий фонд поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит» Мурманское региональное отделение Главное управление МЧС России по Мурманской области	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности
ЦОД «Полярная звезда»	Сетевые формы реализации программ дополнительного образования

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются.

Все педагогические работники МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3 (100%) своевременно в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации на 2021-2026 г.г. МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3 проходят очное, дистанционно-заочное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования», ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», а также на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования Лапландия»; на платформе ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Ежегодно составляется отчет работы по плану аттестации и курсовой подготовки педагогических работников МБОУ г. Мурманска Гимназии №3

За отчетный период (2024 год) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ГАУДПО МО «ИРО» 31 педагог из 41 (75,6%), в 2023 г. - 32 педагога из 42 (76,2%).

Вывод: уровень квалификации административных и педагогических работников своевременно повышается в соответствии с требованиями подпункта 2 пункта 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: спортивные секции, «Мастерские роста», клубы по интересам.

«Мастерские роста» - детско-взрослые сообщества, объединенные едиными целями и смыслами, в основе деятельности которых лежат принципы развития личностного потенциала. В 2024 году на базе гимназии функционируют мастерские (мастерская психолога «Музей эмоций»; «Продюсеры подкаста»; мастерская книжных открытий; мастерская молодых тьюторов «Мировое кафе»; мастерская экологов «5R»; мастерская «Арт-фотограф»; мастерская «Театр историй»).

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено 2 направления: еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «На севере – жить!». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «На севере – жить!» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «На севере- жить», «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «На севере - жить!» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Вывод. Управление гимназии осуществляется в соответствии со ст.26, ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), система управления гимназии обеспечивает эффективную работу Гимназии, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного образования, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В содержание основных образовательных программ ООО, СОО в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (поколение 3) и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО со 02.09.2024 внесены изменения в ФРП по учебным предметам «Литература», «Труд (Технология)», «География», «Физкультура».

Со 02.09.2024 внесены изменения в учебные планы в соответствии с изменениями ФООП:

- наименования предметов: Обеспечение безопасности и защиты Родины; Физическая культура; Труд (технология),
- предметных областей: Обеспечение безопасности и защиты Родины; Физическая культура; Технология,
- количество часов в вариантах СОО: Индивидуальный проект – 1 час в неделю (10 классы)

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в V-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» с 7 по 11 класс введен учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат (9 классы) указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). Как и в 2023 году, предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» потребовала увеличения количества годовых часов на 14 ч.

В 2024 году сохранилась предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2025 году планируется завершение линейки: предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах, в 2026 – в 6-х классах.

Вывод: все рабочие программы по учебным предметам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены на основе ФГОС ООО (3 поколение), ФОП ООО и соответствуют требованиям п.7 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ учебных достижений обучающихся Количественные и качественные показатели учебных достижений обучающихся 2-11кл.:

2-11классы	2022год	2023год	2024 год
Успевают на «4» и «5»	265	263	274
Качество обучения	58,4%	62,4%	52,6%
Уровень обученности	100%	99,3%	100%
Средний балл	4,3	4,3	4,3

• Качество **обучения обучающихся 2-11кл.** – 52,6%. В сравнении с предыдущим учебным годом понижение на 9,8%. Закончили на отлично 36 учеников, что составило 5,7%.

• Качество обучения снижается при переходе от НОО к ООО. Высокий % качества во 2-4 классах(76,6%). Соответственно на уровне основного общего образования – 45,5%, на уровне среднего общего образования – 32,9%.

Показатели результативности обучения обучающихся по уровням образования.

	2-4кл		5-9кл		10-11кл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Успевают на «4» и «5»	137	126	142	153	42	31
Качество обученности	85,4%	76,6%	49,6%	45,8%	52,1%	32,9%

Уровень обученности	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%	100%	100,0%
Средний балл	4,6	4,6	3,9	4,2	4,4	4,2

	Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»	
	кол-во	предметы	кол-во	предметы
2-4 классы	9	Окружающий мир Русский язык Математика Английский язык	9	Русский язык Математика Английский язык
5-9 классы	10	Литература Технология Русский язык Английский язык История Биология Алгебра Информатика	30	Русский язык История Математика Биология Английский язык Алгебра Геометрия Физика Информатика Химия
10-11 классы	-	-	20	Физика Английский язык Химия Математика Обществознание
2-11 классы	19(3,3%)		59 (10,4%)	

Анализ статистики позволяет сделать выводы:

1. Уровень обучения уч. 2-11 кл. – 100 %.
2. В целом качественная успеваемость за учебный год снизилась. Качество обучения 2-11кл. – 52,6%. В сравнении с предыдущим учебным годом понижение на 9,8%. Качество обучения снижается при переходе от НОО к ООО. Высокий % качества во 2-4 классах(76,6%). Соответственно на уровне основного общего образования – 45,8%, на уровне среднего общего образования – 32,9%. Наблюдается существенное понижение качества на уровне среднего общего образования.
3. Из всего количества учащихся 2-11кл. закончили на «отлично» 36 учеников, что составило 6,4%.
4. На «4 и 5» закончили год 274 ученика, что составило 48,5%.
5. Закончили год с одной «4» 3,4% (19 уч.).
6. 10% (59 уч.) закончили год с одной «3» в 2024г.

Вывод. Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ обучающимися сохраняется. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ по уровням образования. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

**Анализ результатов реализации программ
общего образования по предметам во 2-11 классах.**

	НОО			ООО			СОО			2-11 классы		
	Каче ство %	Обу ченн ость %	Сред ний балл	Качес тво %	Обу ченн ость %	Средн ий балл	Каче ство %	Обу ченн ость %	Сред ний балл	Каче ство %	Обуче нность %	Сред ний балл
2022	94,0	100	4,6	79,6	99,9	4,2	87,8	100	4,3	87,4	100	4,35
2023	93,9	100	4,6	79,4	99,9	4,2	90,1	99,8	4,3	87,4	100	4,36
2024	93,6	100	4,6	80,1	100	4,2	84,8	100	4,1	85,8	100	4,29

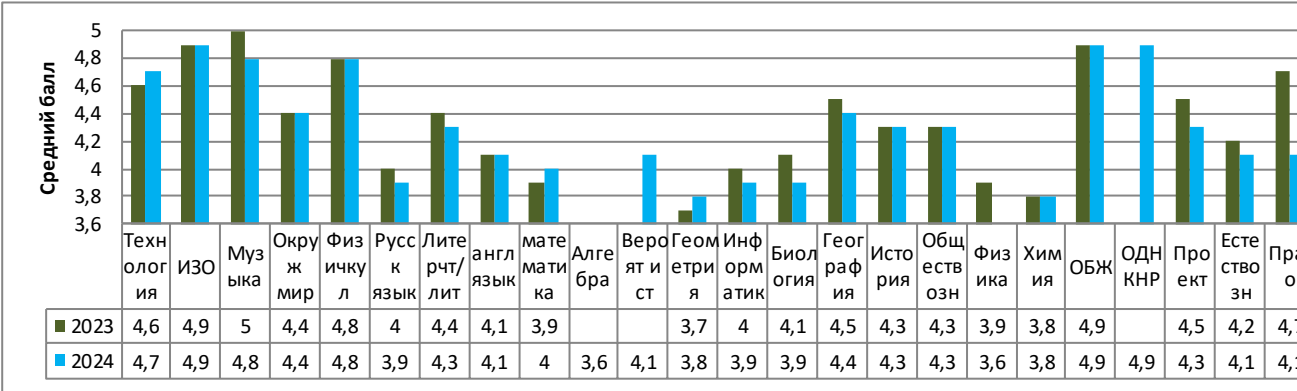
- **средний балл - 4,29**, что соответствует гимназическому уровню образования, понижение в сравнении с 2023г. на 0,076;
- стабильно высокий средний балл реализации образовательной программы начального общего образования (средний показатель за три последних года - 4,6);
- стабилен средний балл по результатам реализации образовательной программы основного общего образования - 4,2;
- средний балл по результатам реализации образовательной программы среднего общего образования - 4,1, понижение на 0,26.
- Уровень обученности 100%.
- Понижение качества обучения по предметам на 1,6%.

Результаты по предметам программ общего образования:

Учебные предметы	2022г. (2-11кл)			2023г. (2-11кл)			2024г. (2-11кл)			
	% кач	% успев	средн ий балл	% кач	% успев	средн ий балл	% кач	% успев	средн ий балл	дина мика ср.б
Технология	98,3%	100%	4,6	94,7%	100,0%	4,6	97,7%	100%	4,7	↗
ИЗО	99,6%	100%	4,8	99,4%	100,0%	4,9	99,7%	100%	4,9	
Музыка	100%	100%	5,0	99,8%	100,0%	5,0	97,2%	100%	4,8	↘
Окруж мир	88,7%	100,0%	4,7	88,2%	100,0%	4,4	94,3%	100%	4,4	
Физичкул	96,1%	100%	4,8	95,7%	100,0%	4,8	97,3%	100%	4,8	
Русск язык	71,8%	99,9%	3,9	82,5%	100,0%	4,0	79,3%	100%	3,9	↘
Литер. чт/ лит	88,2%	100%	4,3	93,0%	100,0%	4,4	92,7%	100%	4,3	↘
англ язык	75,9%	99,8	4,2	76,7%	100,0%	4,1	76,6%	100%	4,1	
математика	72,4%	99,9	3,9	75,7%	99,5%	3,9	76,2%	100%	4,0	↗
Алгебра							53,7%	100%	3,6	
Вероят и ст							87,7%	100%	4,1	
Геометрия	60,2%	100%	3,7	62,3%	100,0%	3,7	72,0%	100%	3,8	↗
Информатик	70,9%	99,7%	3,9	75,2%	100,0%	4,0	74,1%	100%	3,9	↘
Биология	88,6%	100%	4,1	88,1%	100,0%	4,1	79,1%	100%	3,9	-0,2
География	93,6%	100%	4,4	92,4%	100,0%	4,5	87,2%	100%	4,4	↘
История	94,4%	100%	4,5	92,2%	100,0%	4,3	90,6%	100%	4,3	
Обществозн	95,8%	100%	4,5	92,9%	100,0%	4,3	90,9%	100%	4,3	
Физика	72,6%	100%	3,9	76,5%	98,9%	3,9	53,0%	100%	3,6	-0,3
Химия	65,5%	100%	3,7	65,6%	100,0%	3,8	65,9%	100%	3,8	
ОБЖ	82,5%	100%	4,9	83,3%	100,0%	4,9	100%	100%	4,9	

ОДНКНР							100%	100%	4,9	
Проект	92,6%	100%	4,4	94,7%	100,0%	4,5	87,9%	100%	4,3	-0,2
Естествозн	100,0%	100%	4,2	91,6%	100,0%	4,2	96,3%	100%	4,1	←
Право	97,6%	100%	4,7	94,7%	100,0%	4,7	92,6%	100%	4,1	-0,6

**Результаты реализации программы общего образования во 2-11кл. в 2024г.
в сравнении с 2023г.:**



- средний балл от 4,2 до 5,0 по предметам: технология, ИЗО, музыка, окружающий мир, физич. культура, литература, география, история, обществознание, ОБЖ, ОДНКНР;
- ниже 4,0 б. по предметам: русский язык, алгебра, геометрия, информатика, биология, физика, химия;
- незначительная положительная динамика среднего балла по технологии, математике, геометрии;
- значительное снижение среднего балла: биология, физика, право.

**Реализация образовательной программы начального общего образования
по учебным предметам**

	Учебные предметы	2023г. 2-4 класс				2024г. 2-4 класс			
		% кач	% успе в	средний балл	динам ика ср.б.	% кач	% успе в	средний балл	динам ика ср.б.
1	Русский яз	88,5%	4,1	100,0%	+0,1	80,2%	100,0%	4,0	-0,1
2	Литература	97,4%	4,5	100,0%	-0,1	95,7%	100,0%	4,5	
3	математика	92,5%	4,2	100,0%		87,5%	100,0%	4,2	
4	окруж. мир	88,2%	4,6	100,0%	+0,2	94,3%	100,0%	4,4	-0,2
5	англ. язык	78,2%	4,4	100,0%	-0,1	88,7%	100,0%	4,3	-0,1
6	физич. культ.	100,0%	4,9	100,0%	-0,1	100,0%	100,0%	5,0	+0,1
7	ИЗО	100,0%	5,0	100,0%		100,0%	100,0%	5,0	
8	Музыка	100,0%	5,0	100,0%		98,2%	100,0%	5,0	
9	технология	100,0%	5,0	100,0%	+0,1	97,5%	100,0%	4,9	-0,1

Стабильны результаты (от 4,2 до 5) по всем предметам УП, кроме русского языка, положительная динамика среднего балла в сравнении с 2023 г. на 0,16. по физической

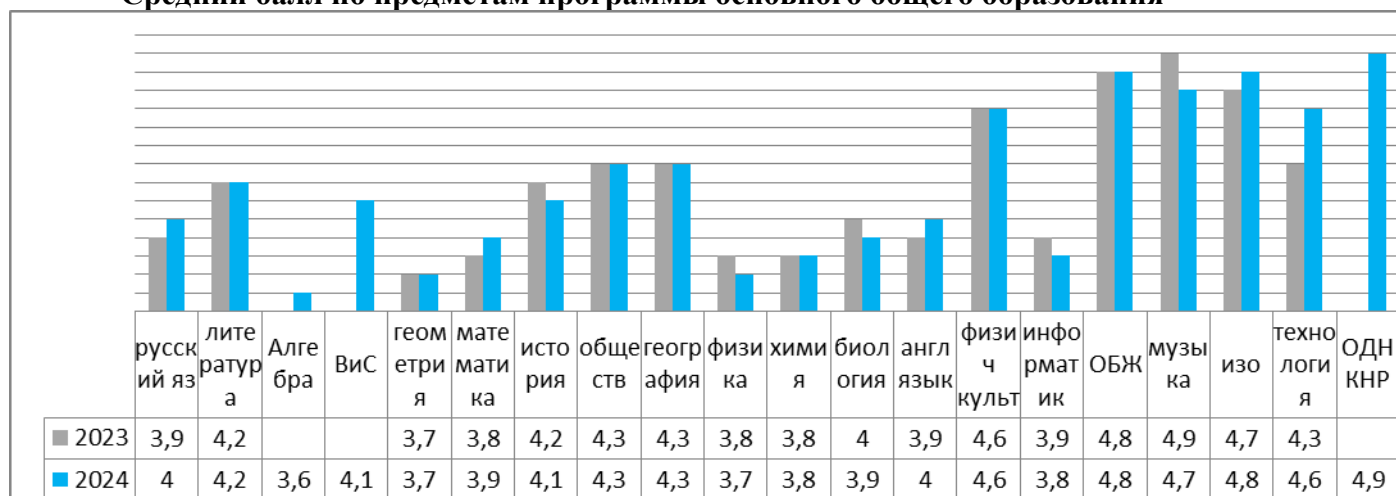
культуре, снижение на 0,16 русскому языку, английскому языку, на 0,26 снижение окружающему миру.

Затруднения встречаются при изучении отдельных модулей по английскому языку в начале учебного года, но вместе с тем наблюдается положительная динамика в сравнении с 1 и 2 четвертью.

Реализация образовательной программы основного общего образования по учебным предметам.

	Учебные предметы	2023г. 5-9класс				2024г. 5-9класс			
		% кач	сред балл	% успев	динамика ср.б	% кач	% успев	сред балл	динамика ср.б
1	русский яз	70,8%	3,9	100,0%		74,0%	100,0%	4,0	+0,1
2	литература	89,4%	4,2	100,0%		87,0%	100,0%	4,2	
3	Алгебра					53,4%	100,0%	3,6	
4	ВиС					82,9%	100,0%	4,1	
5	геометрия	62,3%	3,7	100,0%		54,5%	100,0%	3,7	
6	математика	64,0%	3,8	99,3%		77,4%	100,0%	3,9	+0,1
7	история	87,6%	4,2	100,0%	-0,1	83,6%	100,0%	4,1	-0,1
8	обществ	87,1%	4,3	100,0%	+0,1	90,0%	100,0%	4,3	
9	география	87,6%	4,3	100,0%		88,2%	100,0%	4,3	
10	физика	73,7%	3,8	100,0%		64,6%	100,0%	3,7	-0,1
11	химия	63,3%	3,8	100,0%	+0,2	63,6%	100,0%	3,8	
12	биология	84,9%	4,0	100,0%		73,6%	100,0%	3,9	-0,1
13	англ язык	72,1%	3,9	100,0%		71,4%	100,0%	4,0	+0,1
14	физич культ	88,2%	4,6	100,0%	-0,1	93,3%	100,0%	4,6	
15	информатик	65,4%	3,9	100,0%	+0,1	61,9%	100,0%	3,8	-0,1
16	ОБЖ	66,7%	4,8	100,0%	-0,1	100,0%	100,0%	4,8	
17	музыка	99,6%	4,9	100,0%		96,2%	100,0%	4,7	-0,2
18	изо	98,8%	4,7	100,0%		99,4%	100,0%	4,8	+0,1
19	технология	89,4%	4,3	100,0%	-0,1	97,9%	100,0%	4,6	+0,3
20	ОДНКНР					100,0%	100,0%	4,9	

Средний балл по предметам программы основного общего образования



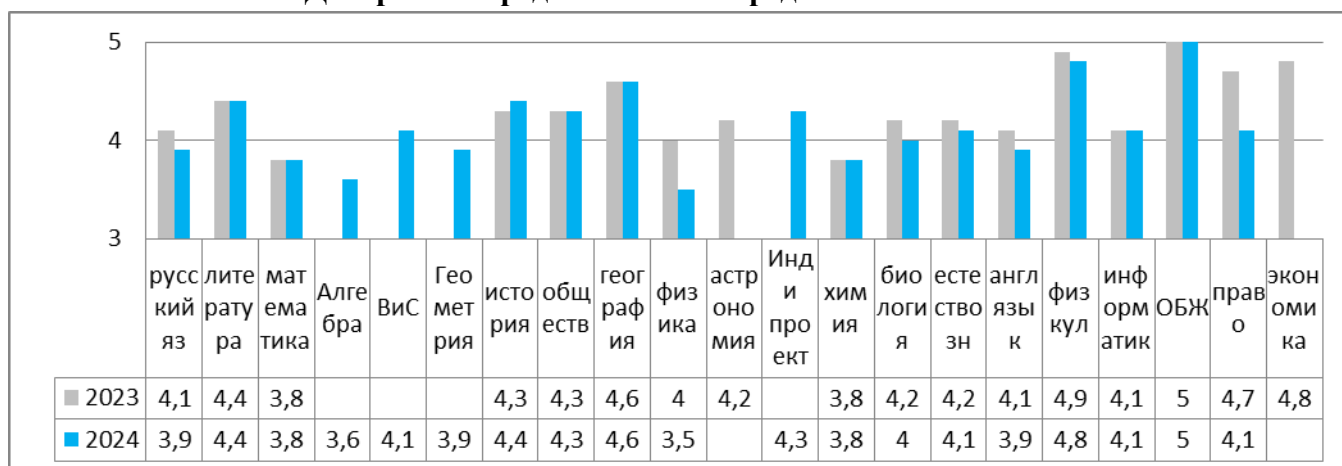
- стабильны результаты (от 4,2 до 4,9) по предметам: литература, история, обществознание, география, физич. культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология;
- положительная динамика на 0,36 по технологии;

- повышение на 0,1б.: русский язык, математика, английский язык, ИЗО;
- снижение на 0,1б.: история, физика, биология, информатика;
- ниже 4,2б. по предметам: русский язык, алгебра, ВиС, геометрия, математика, история, физика, химия, биология, англ язык, информатика.

Реализация образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам

Учебные предметы	2023г. 10-11классы				2024г. 10-11классы			
	% качеств а	среднб алл	% обученн ости	дина мика ср.б	% качества	среднб алл	% обученн ости	динами ка ср.б
русский яз	88,2%	4,1	100,0%	+0,4	83,6%	3,9	100,0%	-0,2
литература	92,3%	4,4	100,0%	+0,3	96,9%	4,4	100,0%	
математика	71,6%	3,8	100,0%		68,4%	3,8	100,0%	
Алгебра					54,1%	3,6	100,0%	
ВиС					92,5%	4,1	100,0%	
Геометрия					89,4%	3,9	100,0%	
история	96,8%	4,3	100,0%	-0,4	98,8%	4,4	100,0%	+0,1
обществ	98,7%	4,3	100,0%	-0,4	91,7%	4,3	100,0%	
география	97,1%	4,6	100,0%		92,2%	4,6	100,0%	
физика	79,4%	4,0	100,0%	+0,1	41,4%	3,5	100,0%	-0,5
астрономия	94,2%	4,2	100,0%	-0,1			100,0%	
Инди проект					87,9%	4,3	100,0%	
химия	67,9%	3,8	100,0%		68,2%	3,8	100,0%	
биология	91,3%	4,2	100,0%	-0,1	86,3%	4,0	100,0%	-0,2
естествозн	91,6%	4,2	100,0%		96,3%	4,1	100,0%	-0,1
англ язык	79,7%	4,1	100,0%		70,5%	3,9	100,0%	-0,2
физкул	98,9%	4,9	100,0%	+0,1	98,8%	4,8	100,0%	-0,1
информатик	85,1%	4,1	100,0%	+0,1	86,3%	4,1	100,0%	
ОБЖ	100%	5,0	100,0%	+0,1	100,0%	5,0	100,0%	
право	94,7%	4,7	100,0%		92,6%	4,1	100,0%	-0,6
экономика	100%	4,8	100,0%	-0,2			100,0%	

Диаграмма Средний балл по предметам 10-11кл.



Стабильны результаты (от 4,2 до 5,0) по предметам: литература, история, обществознание, география, физич. культура, ОБЖ. Не значительное повышение среднего балла на 0,1б. по истории. Снижение среднего балла на 0,1б по предметам:

естествознание, физ. культура. Значительно понизился средний балл по предметам: русский язык, биология, англ. язык(-0,26), физика(-0,56), право (-0,6).

Анализ статистики позволяет сделать выводы по реализации образовательной программы общего образования и программ по уровням образования в 2023-2024 уч.г. во 2-11кл.:

1. Уровень обученности 100%.

Обученность по предметам НОО -100%.

Обученность по предметам ООО – 100%.

Обученность по предметам СОО - 100%.

2. Понижение качества обучения по предметам на 1,6%, в том числе:

-качество обучения по предметам НОО – 93,6%, понижение на 0,3%,

-качество обучения по предметам ООО – 80,1%,повышение на 0,7%,

-качество обучения по предметам СОО – 84,8 %, понижение на 5,3%.

3. Средний балл - 4,29, понижение на 0,076, стабильно высокий средний балл реализации образовательной программы начального общего образования (средний показатель за три последних года - 4,6, стабилен средний балл по результатам реализации образовательной программы основного общего образования - 4,2, средний балл по результатам реализации образовательной программы среднего общего образования - 4,1.

4. Средний балл от 4,2 до 5,0 по предметам: технология, ИЗО, музыка, окружающий мир, физич. культура, литература, география, история, обществознание, ОБЖ, ОДНКНР.

5. Ниже 4,0 б. по предметам: русский язык, алгебра, геометрия, информатика, биология, физика, химия. Незначительная положительная динамика среднего балла по технологии, математике, геометрии. Незначительная отрицательная динамика среднего балла на 0,1 по музыке, русскому языку, литературе, информатике, географии, естествознанию.

Вывод. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет ОГЭ	2023, %	2024, %
Русский язык	78,84	70,2
Математика	75,00	80,9
Литература	100	66,6
Физика	12,5	60
Химия	72,7	83,3
Биология	90,9	65
География	85	50
История	66,7	66,6
Обществознание	45	30,2
Английский язык	60	100
Информатика	69,2	37,5

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2023/2024

по обязательным предметам

предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл	% кач.	оценки
---------	--------------------	--------------	--------	--------

Русский язык	47	4,1	70,2	«5» - 18 «4» –15 «3» -14
Математика	47	3,9	80,9	«5» - 5 «4» –33 «3» -9

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов свидетельствует о достаточном уровне предметной обученности и достаточном уровне освоения образовательных программ выпускниками. Наблюдается положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ в 2024 г., по сравнению с 2023 г., по математике (качество знаний выше на 5,9%).

Стабильно высокие результаты в 2023, 2024 году по русскому языку, химии, литературе, истории, английскому языку; наблюдается положительная динамика по физике.

В 2024 г. обучающихся, не освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, нет; 2 выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ не ниже уровня среднерегионального значения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация») в 2024 г. обучающиеся 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по завершению освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

В государственной итоговой аттестации в 2024 году приняли участие 47 выпускников гимназии. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 47 выпускников 11 классов, т.е. 100%. Четыре выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении» 1 и 2 степени.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности ЕГЭ).

Предмет	кол-во (% от общего числа)	
	2023г.	2024г.
Физика	2(5,7%)	3(6,3%)
Химия	14(40%)	8(17%)
Информатика	2(5,7%)	5(10,6%)
Биология	12(34,2%)	12(25,5%)
История	7(20%)	8(17%)
Англ язык	3(8,6%)	7(14,8%)
Обществознание	11(31,4%)	22(46,8%)
Литература	7(20%)	7(14,8%)
География	-	1(2,1%)

Анализ данных свидетельствует о том, что для выпускников в 2024г. наиболее значимыми предметами по выбору стали: обществознание, биология.

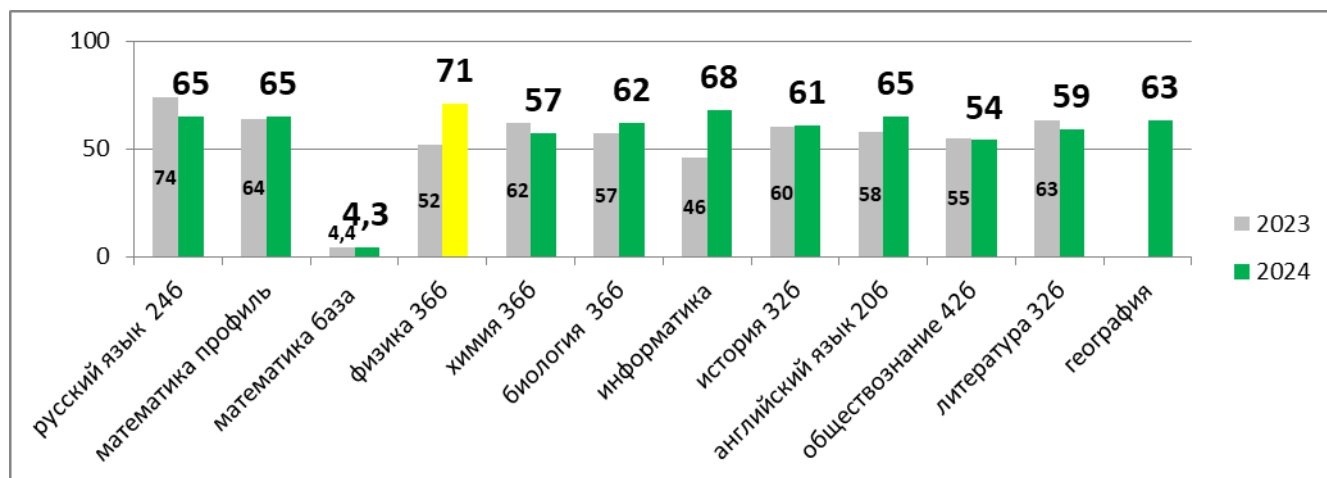
Диапазон выбираемых учебных предметов выпускниками 11-х классов, несомненно, связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема

**Количество выпускников, сдававших предметы,
изучаемые на углубленном уровне.**

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Число (%) выпускников, сдававших экзамены от количества учащихся в профильном классе	
	гуманитарный (27ч)	естествен- научный(20ч)
История	8 (29,6%)	
Химия		8(40%)
Биология		11(55%)
Математика профиль		8(40%)

Диаграмма среднего балла по предметам



Самый высокий средний балл ЕГЭ в 2024 году по физике (71б.), самый низкий по обществознанию (54б.). Повышение в сравнении с 2023г: математика профиль, физика, биология, информатика, английский язык, история, литература. Понижение среднего балла: русский язык, обществознание, химия.

Результаты ЕГЭ-2024 в сравнении с результатами по региону

Предмет / мин.б.	Средний балл 2024г. гимназия №3	Средний балл 2024г. Мурманская обл
русский язык	65,0	65,04
математика профиль	64,9	64,7
математика база	4,3	4,3
физика	71,33	61,49
химия	57,1	61,97
биология	62,08	57,78
информатика	68,2	54,16
история	60,4	58,17
английский язык	64,00	62,62
обществознание	54,4	53,71
литература	58,8	57,94

Средний балл выше среднего показателя по региону:

-по физике на 9,846.;

-по математике (профильный уровень) на 0,2 б.;

- по биологии на 4,36;

-по информатике на 14,046;

-по истории на 2,236;

-по английскому языку на 1,38;

Средний балл ниже среднего показателя по региону по русскому языку, химии.

Максимальный балл по предметам:

предмет	макс.балл 2023	макс.балл 2024	динамика
математика профиль	70	95	+
физика	52	92	+
химия	91	90	
русский язык	97	89	
английский язык	62	86	+
информатика	-	85	
история	87	84	
биология	77	80	+
обществознание	83	77	
литература	91	73	
география	-	63	

	2023	2024
Доля участников, набравших балл ниже минимального от кол-ва сданных экзаменов	0,02	0,02
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 50 баллов	0,11	0,2
Доля участников, получивших от 50 до 69 баллов (базовый уровень)	0,41	0,44
Доля участников, получивших от 70 до 89 баллов (повышенный уровень)	0,35	0,30
Доля участников, получивших от 90 до 100 баллов (высокий уровень)	0,10	0,02
Доля участников, набравших балл ниже минимального от кол-ва сданных экзаменов	0	0

Базовый уровень (до 70баллов) – 44% (31ч/э), повышенный уровень –30% (60ч/э), высокий (2% (3ч/э).

Высокий уровень освоения программы СОО - доля участников, получивших от 90 баллов – показали по математике база (1ч), физике (1ч),химии (1ч).

Возможностью пересдать ЕГЭ в дополнительные дни 4 и 5 июля 2024г. воспользовались 5 выпускников текущего года: 1 по информатике (повышение), 1 русский язык (повышение), 1 обществознание (повышение), 2 химия(1 повышение, 1 ниже минимального).

Исходя из результатов ЕГЭ, с целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации **в 2025 году рекомендуется:**

1. Своевременно информировать учащихся и их родителей о порядке проведения ОГЭ, ЕГЭ.

2. Обеспечить организацию индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий.

3. Предметным методическим объединениям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации 2024 г., рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений. Регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Учителям – предметникам при подготовке к ГИА использовать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ЕГЭ 2024 года ФИПИ и ИРО по предмету.

5. Учителям – предметникам для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на изучение, повторение и закрепление учебного материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по учебному предмету.

6. Учителям-предметникам в процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно- методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ.

7. Администрации гимназии запланировать проведение тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся.

8. Педагогу-психологу обеспечить психологическую поддержку к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА. Оказывать необходимую помощь учителям-предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Вывод. В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, результаты ГИА подтвердили освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Использование дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения

Материально-техническая оснащенность Гимназии позволяет использовать дистанционные технологии, электронное обучение. Организация дистанционного обучения возможна через платформу «Сферум». В гимназии созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учащиеся гимназии активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На рис.1. представлены сводные данные по количеству участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

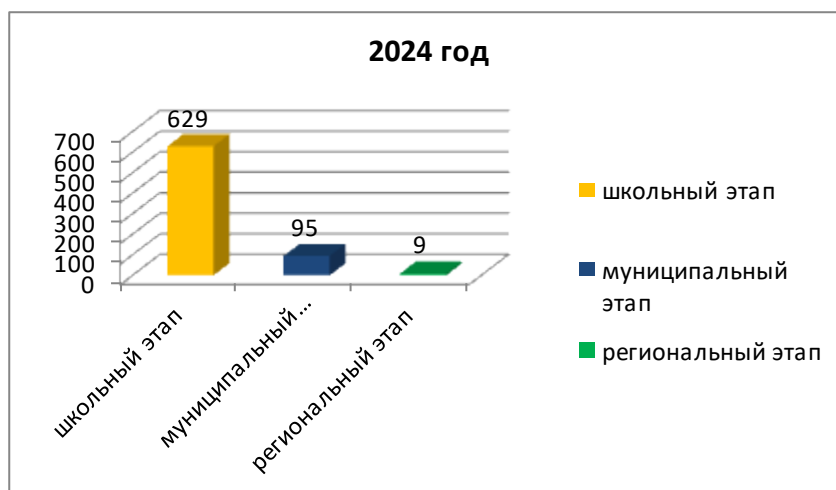


Рис.1 Количество участников ШЭ, МЭ, РЭ ВсОШ в 2024 г.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно учащиеся 4-11 классов активно принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

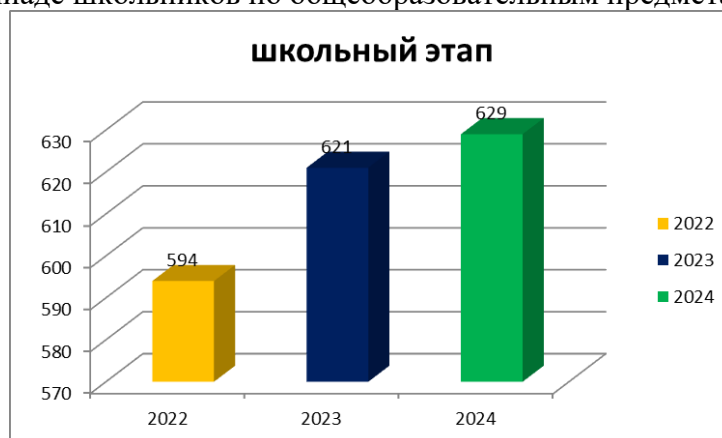


Рис. 2. Количество участников ШЭ ВсОШ за 3 последние года

Наблюдается положительная динамика количества участников школьного этапа ВсОШ (рис. 2.), доля участников в 2024 г. по сравнению с 2022 г. возросла на 5,89%, по сравнению с 2023 г. – на 1,28%.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Предмет	2022 г. общее количество участников	2023 г. общее количество участников	2024 г. общее количество участников
1	Английский язык	92	39	29
2	Астрономия	4	2	9
3	Биология	78	96	111
4	География	27	9	15
5	Информатика	6	4	13
6	Искусство (МХК)	1	2	8
7	История	24	16	19
8	Литература	40	45	28
9	Математика	90	118	109
10	Обществознание	34	43	49
11	ОБЖ \ ОБЗР	2	6	10
12	Право	2	5	5

13	Русский язык	115	156	134
14	Технология	4	2	3
15	Физика	16	14	14
16	Физическая культура	14	19	18
17	Химия	35	36	41
18	Экология	7	13	10
19	Экономика	3	6	4
	Всего:	594	621	629

В 2024 году 58 учащихся стали победителями школьного этапа ВсОШ, 229 – призерами. По сравнению с 2023 г. доля победителей и призеров увеличилась на 0,87%.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

За последние три года отмечается **положительная динамика** количества учащихся гимназии – участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: доля участников в 2024 г. возросла на 4,34%, по сравнению с 2023 г.



Рис. 3. Количество участников муниципального этапа

В 2024 г. 17 учащихся гимназии стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. По сравнению с 2023 г. в 2024 г. доля победителей и призеров муниципального этапа снизилась (24 призовых места в 2023 г., 17 – в 2024 г.)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В последние 3 года наблюдается **положительная динамика** по количеству участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: доля участников возросла в 2024 г. на 12% по сравнению с 2023 г.

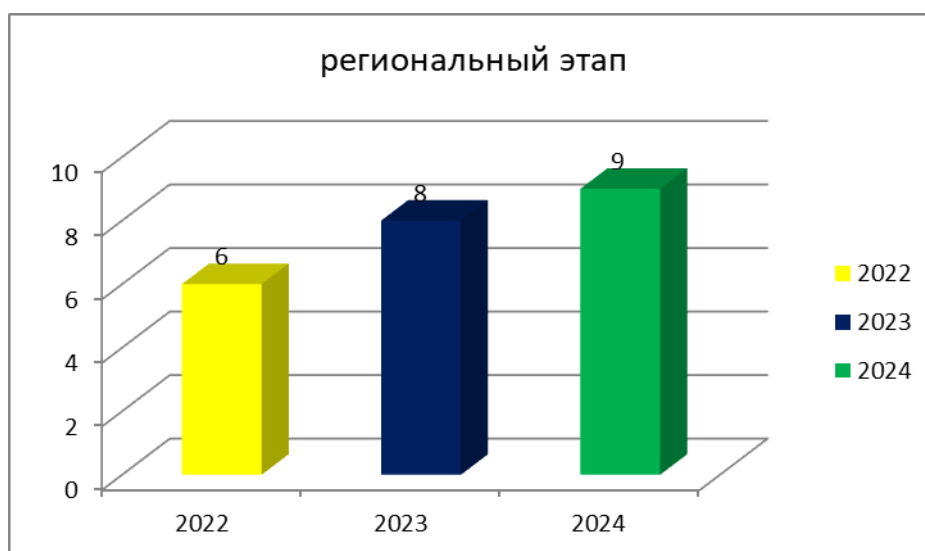


Рис. 4. Количество участников регионального этапа
В 2024 г. было завоевано 2 призовых места, как и в 2023 г.

Количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов

Этап ВсОШ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей
муниципальный этап	11	2	19	5	15	2
региональный этап	3	0	2	0	2	0

Вывод. По итогам муниципального этапа ВсОШ наблюдается отрицательная динамика, количество призеров и победителей в 2024 учебном году, по сравнению с 2023 г., снизилось. По итогам регионального этапа ВсОШ наблюдаются стабильные результаты.

Рекомендации на 2025 год: учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять подготовке обучающихся к ВсОШ, систематически проводить консультации с одаренными и талантливыми детьми, организовать участие обучающихся в пригласительном этапе ВсОШ, который проходит в апреле-мае, с целью тренировки, а также инициировать участие обучающихся в профильных сменах, которые проводит Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи «Полярная звезда» ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия». При подготовке к олимпиадам использовать материалы Интернет-ресурсов:

- платформа «Сириус. Курсы» <https://edu.sirius.online/#/>;
- Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rosolymp.ru/>;
- Блог «Международные предметные олимпиады» www.world-olymp.livejournal.com;
- Блог «Всероссийская олимпиада школьников» www.ros-olymp.livejournal.com;
- Портал «Одаренные дети» Мурманской области <http://talented51.ru/>

Количество победителей и призеров регионального и заключительного этапов интеллектуальных состязаний, перечень которых утверждается приказом Министерства просвещения РФ

С целью создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в гимназии функционирует научное общество обучающихся «Эврика», создана база одаренных детей, проводится ежегодная гимназическая научно-

практическая конференция обучающихся, победители и призеры которой достойно представляют гимназию на мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», Всероссийском конкурсе «Я в АГРО», фестивале «Леонардо» и др.

Конкурсные мероприятия и результативность

	2024 г.
Федерально окружной этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес» - Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»	3
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	1
Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика»	2
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	1
Региональный этап Всероссийского конкурса «Я в АГРО»	2
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	1
Всероссийская конференция «Наука – старт в профессиональное будущее»	1
Научно-практическая конференция «Крона Junior: стратегия открытий и преобразований»	2
Отраслевые и вузовские олимпиады	4
Региональный этап всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля - Космос»	2
Межрегиональные предметные олимпиады ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»	3
Многопрофильная инженерная олимпиада для 1-5 классов «От звездочек – к звездам»	2
Олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета	2
Всероссийский образовательный квест «Технолидеры будущего»	1 (команда)
Всероссийская конференция «Научный потенциал XXI века»	1
Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»	1
XI открытая муниципальная Выставка научно-технического творчества учащихся «Молодые инженеры Мурманска – 2024»	2
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	1
Северо-Западный химический турнир	1 (команда)

Доля призовых мест, полученных на научно-практических конференциях и в отраслевых\вузовских олимпиадах, в 2024 г. по сравнению с 2023 г. **увеличилась на 6,71%.**

Дистанционные мероприятия для обучающихся

Обучающиеся гимназии активно принимают участие в дистанционных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на образовательных платформах «Учи.Ру», «Знанио», «Инфоруок» и др. Суммарное количество участников 54 дистанционных мероприятий - 1291, в основном это учащиеся начальной школы, большинство учащихся принимало участие в нескольких мероприятиях. Общее количество призовых мест: 1 место (победители) - 511, 2 место – 14, 3 место – 26. Предметы – русский язык, математика, информатика (программирование), окружающий мир, литературное чтение, английский язык, экология, история, география, финансовая грамотность; межпредметные. Практически 100% учащихся начальной школы принимали

участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, Интернет-играх; доля обучающихся на уровнях ООО и СОО составляет 18,7% от общего количества учащихся 5-9 и 10-11 классов.

Воспитательная деятельность в гимназии в 2024 году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Усиление воспитательной составляющей** образовательного процесса является **приоритетом** в педагогической деятельности.

Поэтому **развитие воспитания** в гимназии в 2024 году было направлено на:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования, в том числе с учетом условий распространения коронавирусной инфекции;
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- использования чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- включение детей в интеллектуально–познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно–эстетическую, физкультурно–спортивную, игровую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города.

Основная цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями или их законными представителями», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие), «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Учебный год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Задачи семьи в отношении детей: создать максимальные условия для роста и развития ребенка; стать социально-экономической и психологической защитой ребенка; передать опыт создания и сохранения семьи; научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я». В гимназии были отмечены внеклассными мероприятиями ключевые даты :8 марта — Международный женский день; 1 июня — Международный день защиты детей; 1 октября — Международный день пожилых людей; 20 октября — День отца в России; 28 октября — День бабушек и дедушек в России; 24 ноября — День матери .

С сентября 2024 года традиционным стало в гимназии проведение еженедельной линейки, посвященной поднятию флага Российской Федерации. Право быть участником знаменной группы предоставляется лучшим ученикам гимназии, проявившим себя в учебе, спорте, интеллектуальных и творческих конкурсах. После церемонии поднятия флага РФ всеми учениками и педагогами гимназии исполняется гимн России.

Учащиеся гимназии являлись активными участниками волонтерского движения. Представители детского объединения «Союз гимназистов» организовали акции, самыми значимыми которых являются:

-Акция «Новогоднее чудо» - сбор подарков для МООДИР «Дети-Ангелы Мурманска» (дети с ОВЗ);

-Акция «Помоги младшему другу» (в рамках данного проекта учащимися гимназии были созданы и распространены информационные листовки о работе Фонда «Ищу человека», организован сбор корма, игрушек, подстилок для обитателей приютов для животных).

Собрана информация о питомцах фонда «Ищу Человека» и разработана информационная стенгазета, на которой можно не только увидеть пушистых друзей, но и найти контакты для организации адресной помощи;

-Акция-сбор «Территория добра» (сбор корма для животных, подстилок, адресная помощь животным);

-Акции по сбору макулатуры и батареек (Экологическая акция «Сдай батарейки с Дюраселл» «Сдай макулатуру- спаси дерево!»);

-Акция «Внуки по переписке», организованной благотворительным фондом «Старость в радость» (поздравление одиноких бабушек и дедушек, которые проживают в домах интернатах, с наступающим Новым годом и подарили множество открыток с тёплыми и искренними пожеланиями);

-Акция "Серебряная ёлка"(акция по сбору подарков для одиноких и нуждающихся пенсионеров);

-Акция "Вяжем добро" (участники акции вязали маскировочные сетки для наших бойцов СВО);

- Акция по сбору зубных щеток «Щетка, сдавайся!» (пункт приема зубных щеток на переработку);
- Благотворительная акция «Коробка храбрости» (для детей, находящихся на лечении в больницах);
- Всероссийская благотворительная акция к 1 сентября «Дети вместо цветов» (помощь тяжелобольным детям и молодым взрослым по всей стране).

Учащиеся гимназии участвовали в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». Объединение российского движения детей и молодежи «Движение первых» и участники волонтерского движения занимают активную гражданскую позицию в гимназии, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность. Деятельность представленных объединений активно реализуются через модули «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность». Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, встречи с представителями старшего поколения, изучение истории своей страны.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся, который реализуется через:

- уроки профориентации в 6-11 классе;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, онлайн – уроках (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», реализация регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на платформе «Профилум»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках **профориентационного минимума** реализованы следующие мероприятия:

Класс, литера	Количество обучающихся	Наименование предприятия, дата посещения
8А,8 А, 9А	16	Производственное отделение Северные электрические сети Мурманского филиала ПАО Россети Северо-Запад, 15.02.2024
8А,8Б,8В	15	Мурманская Областная Клиническая больница имени П. А. Баяндина, 01.03.2024
10А	10	Прокуратура Мурманской области.29.03.2024
7А. 7Б	20	Музейно-выставочный центр «Галерея безопасности Мурманской области» ГУ МЧС России по Мурманской области,26.03.2024
10 Б	20	Мурманская Областная Клиническая больница имени П. А. Баяндина, 27.09.2024
10А	15	Мурманская Областная Клиническая больница имени П. А.

		Баяндина, 28.09.2024
9А	12	Филиал «35 СРЗ» АО «ЦС» Звездочка, 01.11.2024
8Б,8А,9А	15	ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики информационных технологий», 09.11.2024
9А,9Б	14	ГАПОУ МО «Мурманский Медицинский Колледж», 03.12.2024
9А,8Б,8В	20	ГАПОУ МО «Мурманский Медицинский Колледж», 08.11.2024
9В	16	ООО «Ловозерский горно-обогатительный комбинат» (ООО «Ловозерский ГОК»), 18.12.2024
8А,8Б	20	ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота", 16.12.2024
9А,9Б,9В	45	Североморск. Музей авиации в г. Сафоново, подводная лодка К-21, декабрь 2024
9 В	16	Североморск. Мануфактура "Пряниково", 20.12.2024
8Б	15	Колледж информационных технологий "Синергия", 09.12.2024

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся велась через участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям («Уроки Мужества», театрализованное представление «Картинки прошедшей войны» и «Живые открытки», «Классный час. Разговор о важном») 1-11 класс, реализация программы «На Севере - жить», 1-11 класс и т.д). Гимназия активно принимала участие в акциях военно-патриотической направленности:

- добровольческая акция «Тёплый подарок из дома»;
- всероссийская акция "Письмо солдату";
- всероссийская акция «Россия – это Мы!»;
- акция Сбора «Умный город», в рамках проекта «Всё для Победы!»
- общероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе»;
- всероссийская акция "Георгиевская ленточка;
- акция "Вяжем добро" (участники акции вязали маскировочные сетки для наших бойцов СВО).

Проведена работа по безопасности жизнедеятельности обучающихся. Учебный год начался с месячника безопасности детей. В сентябре прошел Всероссийский урок безопасности, практические занятия по эвакуации при пожарах и поведению во время чрезвычайных ситуаций, ежемесячно организованы встречи с инспекторами ОГИБДД по Мурманской области, тематические мероприятия «Дорога глазами детей», «Посвящение в пешеходы», участие в ежегодной акции «Добрая зебра». В преддверии наступления полярной ночи в начальной школе прошел мастер-класс по изготовлению деталей одежды со светоотражающими элементами. В гимназии активно функционирует Родительский патруль и отряд ЮИД «Дорожный патруль», с целью пропаганды правильного поведения пешехода. Ежедневно учителями начальных классов проводятся «минутка Безопасности»

Большое внимание в 2024 году было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Особое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике правонарушений. В течение учебного года были запланированы и проводились мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике вредных привычек и антиобщественного поведения (беседы, встречи с инспектором ПДН, классные часы,

акции). Большая работа ведётся с детьми, состоящими на учёте. На всех учащихся ведётся необходимая документация: индивидуальная программы, характеристики. Дети вовлекаются в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

Совместно со всеми субъектами профилактики проводилась профилактическая работа по употреблению ПАВ. В гимназии разработан План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся.

Ежегодно с учащимися 7-11 классов проводится социально-психологическое тестирование, направленное на корректировку профилактической работы в гимназии по данному направлению.

Деятельность школьного спортивного клуба «Северные вершины» согласована с общим планом работы Гимназии, а также календарным планом спортивных мероприятий Гимназии.

Муниципальный уровень:

- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», в дисциплине "Легкая атлетика", 1 место; "Баскетбол 3*3"(юноши), 2 место; "Баскетбол 3*3" (девушки),3 место;

- муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Командное первенство по спортивному многоборью, 2 место;

- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в дисциплине "Волейбол (смешанная команда)", 1 место;

- муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», 1 место;

- муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году;

- первенство г. Мурманска по волейболу среди сборных команд юношей муниципальных образовательных учреждений,1 место;

- муниципальный этап соревнований по шахматам "Белая ладья – 2025».

Региональный уровень:

- открытый региональный турнир МАУ по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений, 1 место;

- Кубок Губернатора Мурманской области, волейбол,1 место;

- региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»,1 место;

- первенство Мурманской области по волейболу среди юношей до 14 лет, 3 место;

- региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч», 2 место;

- новогодние соревнования МАУДО "ДЮСШ" Кольского района по волейболу "Зимний мяч" среди юношей 2012-2013 г.р., 3 место;

- региональный турнир по волейболу среди мужских команд общеобразовательных учреждений, победитель,2 место.

- открытый региональный турнир МАУ по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений, победитель,1 место.

Всероссийский уровень:

всероссийский этап спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры", участники/ дипломы и медали за индивидуальные достижения.

Вывод: эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании

этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 86%.

В гимназии действует Музей боевой славы 31 Краснознаменной отдельной лыжной бригады. За 2024 обучающиеся и педагоги стали участниками многих городских, региональных и всероссийских конкурсов и конференций. Опыт работы неоднократно представлялся на региональных и городских научно-практических конференциях, руководителей музеев, в т.ч. в дистанционном формате:

- военно-патриотические чтения "Война. Блокада. Ленинград», Диплом победителя, 1,2 место – 2 чел., победитель в номинации "Лучший докладчик"! – 1 чел.
- участники заседания Ассоциации классных руководителей Мурманской области по теме «Современные направления патриотического воспитания»;
- городская краеведческая игра «Мурманск – прошлое и настоящее»; 3 место;
- городская краеведческая игра среди обучающихся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Мурманска «Город мой широкоплечий», 3 место;
- международная патриотическая акция «Диктант Победы», 90 участников;
- оборонно-спортивная игра "Зарничка" среди общеобразовательных учреждений г. Мурманска, 4 место;
- региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» в 2024 году, победители;
- патриотическое мероприятие «Историческая гостиная» по теме «Они закрыли собой Мурманск»,
(посвящена подвигу воинов знаменитой Полярной дивизии, 10 человек);
- муниципальный фестиваль, участники интерактивной площадки «Дорогою оленей фронтовой»;
- всероссийский конкурс грантовых проектов «СОТ-2024», проект «Виртуальный школьный музей боевой славы 31-ой Краснознаменной отдельной лыжной бригады» в номинации «Воспитание и социализация», финалисты;
- региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций в образовательных учреждениях "Без срока давности" в номинации "Образовательно-просветительные маршруты по местам памяти проекта "Без срока давности в регионе", победитель;

Театральное творчество учащихся в гимназии реализовалось по 2 направлениям: театральная студия «Жар-птица» и кукольный театр – «Театр историй».

- городской фестиваль рождественских спектаклей и постановок «Рождественская сказка»
- победитель;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России» - участник;
- муниципальный фестиваль литературного творчества школьников «Вдохновение – 2025», в номинации "Конкурс художественного чтения"-2,3 места.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: количество мероприятий (научно-практических конференций, конкурсов проектных и творческих работ, фестивалей), в которых учащиеся гимназии заняли призовые места, в 2024 году по сравнению с 2023 годом возросло на 27%. Эти результаты свидетельствуют о том, что работа, проведённая педагогами и администрацией

гимназии по активизации деятельности, направленной на развитие одаренных и талантливых детей, подготовка их к участию в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленности, была систематической, целенаправленной и эффективной.

Рекомендации на 2025 год:

1. Развитие системы целенаправленного выявления одаренных и талантливых детей.
2. Организация систематической работы по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям, конкурсам проектных и творческих работ, фестивалям.
3. Создание условий для психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.
4. Формирование системы методической подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, включающей в себя изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся, формирование компетенций педагогов по управлению процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.
5. Реализация личностно-ориентированного подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.
6. Создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости, активное использование приемов и методов развития личностного потенциала обучающихся.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 3» на 2023/2024 учебный год сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2023/2024 учебный год

Учебный план -1-4 классы (с 01.09.2023 организовано введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ начального общего образования параллелей 1-4х классов).

Учебный план -5-7 классы (с 01.09.2023 организовано введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ основного общего образования).

Учебный план -8-9 классы,

Учебный план -10 классы (с 01.09.2023 организовано введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Учебный план -11 классы.

2024/2025 учебный год

Учебный план -1-4 классы (с 01.09.2023 организовано введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ начального общего образования параллелей 1-4х классов).

Учебный план -5-9 классы (со 02.09.2024 организовано введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ основного общего образования).

Учебный план -10-11 классы (со 02.09.2024 организовано введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Приказом директора от 31 августа 2024 года № 114/1 утвержден календарный учебный график, составленный в соответствии с нормативными документами (Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023/2024 учебный год).

В целях соблюдения принципа преемственности обучения в классах, ежегодно проводится педагогический консилиум по адаптации на новой ступени обучения, где анализируются результаты образовательной деятельности пятиклассников в сравнении с итогами за 4 класс (проблемы преподавания учебных предметов в 5-х классах с точки зрения возрастных особенностей учащихся, уровня базовых знаний и пути их решения в период адаптации).

Режим работы образовательного учреждения:
учебный год делится на четверти;
продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 дней, очное обучение;
занятия организованы в одну смену.

Выводы.

Учебный план Гимназии обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой гимназии.

Расписание, с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности, сбалансировано.

Нагрузка обучающихся не нарушает Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В гимназии в системе ведется работа по созданию условий для **сохранения и укрепления здоровья.**

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, уставе и локальных актах гимназии направлениях деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. 2. В 2024 году гимназия взаимодействовала с органами исполнительной власти (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), правоохранительными органами (УГИБДД УМВД России по Мурманской области); физической культуры и спорта (ДЮСШ), здравоохранения (Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский красный крест») и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

		3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования осуществлялась через уроки биологии, окружающего мира, географии, химии, экологии, физической культуры, которые велись по единой программе с 1 по 11 классы, уроки ОБЖ, использование здоровьесберегающих технологий на уроках по учебным предметам учебного плана гимназии. 4. В 2024 учебном году активно работал отряд волонтеров – медиков «Доброе сердце» (обучающиеся 11 «А», 11 «Б», 10 «А», 10 «Б» классов), регулярно проводились профилактические мероприятия для обучающихся гимназии: - мастер-классы по оказанию первой помощи; - классные часы по теме «Я умею быть счастливым человеком»; - практические занятия "Диабет - не сахар"; - «Уроки здоровья»; - практические занятия «Что такое иммунитет и как ему помочь?»; - спортивные игры «Спорт-мастера». 5. В гимназии осуществлялся комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся (педагогами проводятся профилактические беседы; лектории для родителей). В рамках социально-психологического сопровождения в 2024 уч.г. проводились следующие мероприятия: - диагностика детей с целью профилактики школьной дезадаптации, - обеспечения помощи в адаптации учащихся 1,5,10-х классов; - оценка психологического климата гимназии.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся	1.Состояние и содержание территории, зданий и помещений, а также оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. 2. Оснащение помещений для питания обучающихся соответствует требованиям санитарных правил. 3.Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений с необходимым оборудованием и инвентарем соответствует требованиям санитарных правил и норм СанПиН для освоения основных и дополнительных образовательных программ. 4. Учебные кабинеты, спортивные залы и другие помещения для пребывания обучающихся оборудованы естественной и искусственной освещенностью, в гимназии соблюдается воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН. 5. В гимназии имеется медицинский кабинет.

		6. Педагогические работники гимназии обладают сформированной культурой здоровья, знают и умеют применять здоровьесберегающие методы и технологии в своей работе.
3	Рациональная организация образовательного процесса	1. Учебная нагрузка, расписание учебных занятий по уровням обучения соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН. 2. В системе проводятся динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, снижению нервно эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, а также предотвращения развития утомления. 3. Использовались формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, направленные на здоровьесбережение. 4. Уроки физкультуры при организации образовательного процесса проводились с соблюдением норм двигательной активности в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН. 5. При использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, соблюдался здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН. 6. Соблюдались санитарно-гигиенические требования к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, анализ расписания, перегрузка учебными занятиями, дозировка домашнего задания, профилактика близорукости и сколиоза. 8. Гимназия обеспечивает учащихся горячим питанием.
4	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	1. В 2024 г. проводилась работа по расширению культурно-воспитательного пространства, совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся (оказание медицинской помощи), просветительская деятельность для родителей и детей, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности: Фестиваль спорта «Гольфстрим»; Городская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; Неделя продвижения здорового образа жизни, приуроченная к Всемирному дню здоровья; «Недели безопасности» по ПДД; Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»; «Уроки правопорядка»; «Дорога добра»; Акция «Засветись!»; «Посвящение в пешеходы»; «Недели безопасности»; Всероссийская акция «День единых действий по информированности детей и молодежи о профилактике

		ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность – здоровье»; Проведение классных часов по профилактике детского суицида; Городская профилактическая акция для обучающихся и их родителей (законных представителей) «За здоровье и безопасность наших детей!» и т.д 2. В библиотеке были организованы сменные экспозиции по профилактике вредных привычек, формированию безопасного образа жизни, создана база данных для проведения классных часов, мероприятий по вопросам здоровья ("Здоровье-это здорово", «Выбор за тобой», «Правила ЗОЖ», «Вредным привычкам -НЕТ!» ; 3. На информационном стенде в гимназии регулярно обновлялась информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни. 4. В план воспитательной работы гимназии включены мероприятия по профилактике вредных привычек, по формированию безопасного образа жизни: «Недели безопасности», беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника БДД ОГИБДД УМВД РФ, профилактические беседы «Мы живем в мире, где есть наркотики» (сотрудники ОМВД УКОН) и т. д 5. В гимназии проводились уроки здоровья, классные часы и общегимназические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности: классные часы по профилактике заболеваний «Будь здоров»; классные часы по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения»; анкета-игра «Социологический опрос». Диагностика (выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ), классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков; спортивные соревнования; выпуск стенных газет-молний: «Здоровый образ жизни-ДА!», « Наркотикам-НЕТ» и т. д. 6. Особое внимание в гимназии уделялось работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями; - отслеживание занятости учащихся (состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН) в каникулярное время. Привлечение их к занятиям дополнительного образования, спортивных секций. 7. Были проведены профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних с детьми «группы риска».
--	--	--

В начальных классах реализуется Федеральная программа «Разговор о правильном питании», которая включают в себя методическую библиотеку для педагогов, образовательные игры для детей «Город здоровья», «Формула правильного питания». Она позволяет формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания, формировать представления о правилах этикета, пробуждать интерес к народным традициям. Для реализации программы все обучающиеся имеют рабочие тетради.

Проведены интегрированные уроки различных организационных форм: урок-встреча «Все профессии важны», урок-сказка «Волшебная страна здоровья», урок-практикум «Из чего состоит наша пища», урок-блиц-турнир «Витаминный стол», урок-исследование «Где и как готовят пищу».

Вывод: одно из основных направлений деятельности гимназии в 2024 г. – создание эффективной здоровьесберегающей среды, охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим, в гимназии организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализован комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий.

В целях повышения социально-психологической комфортности образовательной среды в гимназии действует психологическая служба, обеспечивающая сопровождение обучающихся с разным уровнем мотивации обучения, познавательной активности и интересов обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей.

С целью создания условий для формирования положительной мотивации обучения, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в гимназии функционирует научное общество обучающихся «Эврика», создана база одаренных детей, проводится ежегодная гимназическая научно-практическая конференция обучающихся, победители и призеры которой достойно представляют гимназию на мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», Всероссийском конкурсе «Юннат» и др.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы, ведется большая комплексная работа психологической службы сопровождения гимназии, администрации, классных руководителей и учителей-предметников.

В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы, а также психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением при необходимости специалистов ППМС центра г. Мурманска. Результатом этой работы является оптимальный выбор образовательного маршрута для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, а также снижение количества неуспевающих обучающихся.

Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике М. Ступницкой. По итогам мониторинга за 2024 год в четвертых классах выявлена проблема снижения показателя уровня организационных умений и навыков. Поэтому перед учителями поставлена задача учить обучающихся умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий и формирования таких метапредметных результатов, как самоорганизация,

самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей, в 2024 году в гимназии продолжено участие педагогов и обучающихся в проекте «Школьная лига» (АНПО «Школьная Лига») «Мастерские роста» - вариативной модели внедрения «Программы развития личностного потенциала в общем образовании».

В гимназии функционирует служба примирения. Учителями, классными руководителями совместно с родителями, обучающимися разрабатываются стратегии взаимодействия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, планы совместных действий для разрешения возникающих проблем: нарушение дисциплины, межличностные конфликты учащихся, низкая успеваемость, взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с родителями, компьютерная зависимость. В результате проведения заседаний службы примирения (3 заседания за год) были получены положительные отзывы участников.

Психологическая служба и служба примирения гимназии оказывают помощь в социализации детей и включают оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и педагогов и законопослушного поведения несовершеннолетних.

С целью решения проблем в обучении в период адаптации к условиям обучения в гимназии по результатам мониторинга, углубленной диагностики проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися 1,5-х классов. Работа строилась на основе курса Л.П. Локаловой для снятия тревожности и развития уверенности в себе, использовались тренинговые упражнения по программе тренинга адаптации и партнерского общения. Для уч-ся 7, 8, 9, 10- х классов проведены занятия по программам: тренинг «Линия жизни», тренинг «Снятие тревожности и агрессивности», тренинг «Выбираем профессию». Для учащихся 9,11 классов разработаны и размещены на сайте гимназии дистанционные рекомендации на основе программы тренинга «Путь к успеху», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Как сдать экзамен и сохранить здоровье», «Старшеклассник без стрессов и тревог». Психологическое просвещение обучающихся проведено в виде информационных стендовых материалов: «Как хорошо учиться и не перегружать себя», «Стрессоустойчивость», «Профорентация», «Подготовка к экзаменам». Проведено психологическое наблюдение уровня фрустрации, исследована тревожность и склонность к суицидальному поведению в 7, 8, 9, 10,11 классах. По результатам диагностики сформированы группы риска, проведены индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса, организованная индивидуальная коррекционная работа. Для обучающихся 8-9 классов проведены тренинговые занятия по программам: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» «Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодежи», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Профилактика употребления альтернативных никотинсодержащих веществ».

С целью снижения уровня эмоционального напряжения всех участников образовательного процесса и популяризации психологической службы в феврале 2024 года проведена неделя психологии, в рамках которой для педагогов и обучающихся были проведены мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, диагностика типов темпераментов и своего эмоционального состояния, тренинговые занятия по темам: для начальной школы игра «Планета эмоций», для учащихся уровня ООО игра «Хулиганы, свидетели, жертвы», для старшеклассников игры «Территория страха», «Мой город», для обучающихся уровня НОО и ООО - игры «Угадай эмоцию», «Нет проблем!».

В течение 2024 года проводилось анкетирование участников образовательных отношений по оценке качества образовательного процесса. После анализа полученных данных был сделан вывод о том, что обучающиеся и их родители в

большинстве удовлетворены качеством предоставляемых в гимназии образовательных услуг.

2.5. Оценка востребованности выпускников

После завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования в 2024 году из 47 выпускников 31 выпускник продолжил обучение в ОУ в г. Мурманске, 16 – в СПО в Мурманской области.

2024	продолжили обучение в ОУ		продолжили обучение в СПО	
Кол-во выпускников	всего	из них в г. Мурманске	всего	их них в Мурманской области
47	31	31	16	16

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) Мурманской области

Колледж негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1
Профессиональное образовательное частное учреждение "Мурманский кооперативный техникум"	2
Автономная некоммерческая организация высшего образования Северо-Западный институт (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет	1
Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области "Мурманский колледж экономики и информационных технологий"	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский технологический колледж сервиса»	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 1»	3
ИТОГО	16

Вывод: 66% обучающихся 9-х классов гимназии при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Выпускники гимназии продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования г. Мурманска.

В 2024 году после завершения образования по основным образовательным программам среднего общего образования 38 выпускников 11-х классов (92,6%) продолжили обучение в ВУЗах, 4 выпускника (8,5%) продолжили получать образование на уровне среднего профессионального, выбрав технические, гуманитарные специальности. Работают 5 выпускников (10,6%).

Информация о поступлении выпускников 11-х классов

	2023	2024
Численность выпускников 11-х классов	35	47
Численность выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Мурманской области	4	13

Численность выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ	27	25
Численность выпускников, продолживших обучение в средних профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Мурманской области	3	3
Численность выпускников, продолживших обучение в средних профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории других субъектов РФ	0	1
Численность выпускников официально трудоустроенных	1	5

Анализ поступления выпускников 11 классов Гимназии показывает, что за последний год уменьшился процент выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО, увеличился процент выпускников, продолживших обучение в ВУЗе.

Выпускники 11-х классов в 2024 году поступили в следующие ВУЗы:

1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»
2	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
3	Российская таможенная академия, г. Люберцы
4	Санкт-Петербургский государственный экономический университет
5	Московский гуманитарно-экономический университет
6	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
7	Санкт-Петербургский государственный университет
8	Санкт-Петербургский политехнический университет
9	Уральский государственный экономический университет
10	Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
11	Финансовый университет при правительстве РФ, г. Москва
12	Санкт-Петербургская юридическая академия
13	Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии им. В.Б. Бобкова
14	Петрозаводский государственный университет
15	Инженерная школа одежды (ИШО), г. Санкт-Петербург
16	Исследовательский университет ИТМО, Санкт -Петербург
17	Приволжский исследовательский медицинский университет, Нижний Новгород
18	Военно-медицинская академия им.Кирова
19	Северо-западный государственный медицинский университет им.Мечникова
20	Санкт -Петербургский государственный университет телекоммуникаций им.Бонч-Бруевича
21	Московский политехнический университет
22	Нижегородский строительно-архитектурный университет
23	Петербургский университет путей сообщения им.Александра I

В результате анализа данных по фактическому продолжению образования выпускников 11-х классов Гимназии в 2024 г., следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в государственных ВУЗах в очной форме. Наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в государственных ВУЗах г. Санкт-Петербурга. Наиболее востребованные ВУЗы выпускниками: Мурманский арктический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет.

Сведения об основе обучения

выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	12	19

2024	22	15
------	----	----

Наблюдается стабильность поступления учащихся в ВУЗы на бюджетной основе. Из 37 выпускников, поступивших в Вузы, 22 получают высшее образование на бюджетной основе, что составляет 59,5% от численности поступивших в ВУЗ.

Сведения о выпускников 11-х классов, поступивших по профилю обучения в ВУЗ:

	2023 год	2024 год
Гуманитарный профиль	13(42%)	14(44%)
Естественно-научный профиль	16(52%)	18(56%)

За последние два года повышение поступления на специальности естественнонаучного профиля обучения.

Вывод. Таким образом, выпускники Гимназии ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение, продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования г. Мурманска и других регионах РФ. Данные факты свидетельствуют о том, что учащиеся получили достаточные знания для получения профессионального образования.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии. На период самообследования МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3 укомплектована кадрами.

Штатное расписание гимназии на 31.12.2024 г. (административно-управленческий персонал, педагогический персонал, вспомогательный персонал) включает штат в количестве 92,93 единицы и содержит одну ставку по должности «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (дворник)» - одно квотируемое рабочее место для трудоустройства инвалидов в 2024 году.

Уровень образования педагогических кадров (на 31.12.2024):

Образование	Профессиональное	Из них педагогическое
Высшее	33	32
Среднее	6	5
5 курс МАУ	2	

Уровень квалификации педагогических кадров

квалификация	на 31.12.2024
Высшая	27
Первая	6
Соответствие занимаемой должности	3
Нет категории	5

Наличие курсов повышения квалификации за 3 года – 100%, за 2024 год 31 человек из 41 пед. работников прошли курсы повышения квалификации (75,6%)

Профессиональная переподготовка пройдена - 4 чел. административного состава, 2 учителя.

Распределение педагогических работников по возрасту:

возраст	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-
на 31.12.2023	2	3	4	4	5	9	3	3	5	5
на 31.12.2024	5	2	1	4	4	11	3	2	4	5

Распределение педагогических работников по стажу работы:

	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-	итого
на 01.09.2023	4	1	4	4	5	24	42
на 01.09.2024	5	2	2	3	3	26	41

Состав педагогического коллектива в целом стабилен, но постепенно обновляется.

В 2024 г. - 82,9 % работников среднего и пожилого возраста с опытом и стажем работы (в 2023- 88,4%) и 17,1% молодых работников до 30 лет с опытом работы 1-5 лет (в 2023 г. – 11,6%). 26,8% составляют педработники в возрасте от 55 лет и имеющие стаж свыше 30 лет, что по-прежнему создает проблему обновления кадров.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания: 1 чел.- кандидат наук.

Движение кадров за отчетный период:

за 2024 г. выбыло - 5 педагогов, прибыло - 4 чел.

Процент педагогов, работающих на штатной основе - 97,56%, что на 2,36% меньше по сравнению с 2023 г. (95,2%).

Результаты аттестации педагогических кадров за отчетный период: трем педагогам в 2024 году впервые установлена высшая квалификационная категория.

На 31.12.2024г. 80,5% педагогов имеют категорию: 27 педагогов из 41 - высшую квалификационную категорию, 6 чел. - первую, 3 чел – соответствие занимаемой должности, не имеют категории 5 чел. – из них 3 - молодые специалисты, 2 - студенты МАУ 4 и 5 курсов.

Работа с молодыми специалистами:

В 2024 году в гимназии были сформированы 4 наставнические пары: 3 пары - опытный учитель - молодой специалист, 1 наставническая пара опытный учитель – студент 4 курса. Созданы база наставляемых, программа наставничества, где обозначены проблемы, цель, задачи, ожидаемые результаты программы, применяемые формы наставничества, принципы работы, план работы.

В гимназии созданы условия для проведения аттестации педагогических кадров:

1. Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ;
2. Информационные: информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, административных совещаниях.
3. Методические: проведены индивидуальные консультации, собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения

курсов повышения квалификации, анализ портфолио учителя.

4. Организационно-содержательные: вопросы аттестации педагогических работников находятся на постоянном контроле администрации гимназии. Аттестуемые педагоги провели самоанализ педагогической деятельности, представили свой опыт работы на заседаниях предметных методических объединений.

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала гимназии;
- формирование квалифицированного коллектива, способного качественно работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназии работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта гимназии, выявления и поддержки творчески работающих педагогов, повышения качества образования через использование эффективных образовательных технологий ежегодно проводятся семинары, практикумы для педагогических работников общеобразовательных учреждений (ОУ) г. Мурманска.

В 2024 г. на муниципальном уровне были проведены следующие методические мероприятия:

- консультация для руководителей научных обществ ОУ г. Мурманска по теме «Организация участия во Всероссийской Школьной неделе высоких технологий и технопредпринимательства: из опыта работы МБОУ г. Мурманска Гимназии №3», февраль 2024 г.;

- семинар – практикум по теме «Актуальные проблемы филологического образования» для студентов 5 курса Мурманского арктического университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык. Литература, март 2024 г.;

- семинар-практикум в рамках стажировочной площадки по направлению «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы» по теме «Развитие читательской и коммуникативной компетенций учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности», апрель 2024 г.;

- городской семинар для учителей русского языка и литературы ОУ г. Мурманска по теме «Инновационные практики развития читательской культуры обучающихся», январь 2024 г.;

- городской семинар для педагогов-психологов ОУ г. Мурманска по теме «Развитие личностного потенциала. Мастерские роста: «Музей эмоций», «Класс для нас», октябрь 2024 г.

Ежегодно учителя гимназии представляют свой опыт на научно-практических конференциях, семинарах на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, публикуют статьи в сборниках научных статей.

Диссеминация опыта педагогических работников

Мероприятие	Наименование мероприятия
Научно-практические конференции	Всероссийский 1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Факторы роста», организаторы: Институт педагогики Санкт-Петербургского университета, АНПО «Школьная лига», Благотворительный фонд «Вклад в будущее», июнь 2024 г. - 1 ч., Пономарева-Рунова О.Н. 2. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «XXIII Масловские чтения», декабрь 2024 г.- 3 ч., Девяткова Т.Н., Шилова Н.В., Мирошниченко А.Д.

	3. Педагогическая сессия в рамках Региональный уровень Региональная научно-практическая конференция «Арктическая школа: эффективные практики и инновационные проекты для развития образования Мурманской области», декабрь 2024 г. – 1 ч., Батуева М.Н.
Публикации	Всероссийский уровень 1. Пономарева-Рунова О.Н. (в составе авторского коллектива) - Научная публикация (статья): «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ АГЕНТНОСТИ УЧЕНИКА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "МАСТЕРСКИЕ РОСТА"», журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», №6 (сентябрь) 2024 г.

Педагогические работники (19 человек, 42,8% от общего количества) активно размещают авторские дидактические и методические материалы на Интернет-ресурсах, в электронных СМИ, таких как интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» (<https://kopilkaurokov.ru/>), образовательных порталах «Метод-копилка» (<https://www.metod-kopilka.ru/course>), «Знанию» (<https://znanio.ru/>), «Завуч.ИНФО» (<https://www.zavuch.ru/>), «Инфоурок» (<https://infourok.ru/>), платформах LearningApps и Quizlet.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятие	Участники
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель – творческий коллектив, Янченко О.В., Проворова А.А., Пономарева-Рунова О.Н.
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогические надежды – 2024»	Участник – Алимов А.А.
VIII Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»	Победитель – Волков В.В.
Всероссийский конкурс грантов для работников образования «СОТ – 2024»	Диплом финалиста - творческий коллектив, Янченко О.В., Проворова А.А., Пономарева-Рунова О.Н.

Доля участников профессиональных конкурсов в 2024 г. по сравнению с 2023 г. снизилась. (2023 г. – 14 участников, 2024 г. – 5). Необходимо создать условия участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году гимназия стала победителем следующих конкурсов:

- конкурсного отбора на поощрение государственных областных и муниципальных образовательных организаций Мурманской области; на реализацию инициативных проектов обучающихся Мурманской области.
- конкурсного отбора в рамках региональной программы «На Севере - наш проект», направление «Благоустройство детских игровых площадок и спортивных комплексов».

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии на 2024 год выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы гимназии.
3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников в 2024 году показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в гимназии оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
4. В гимназии осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических

конкурсах, семинарах, а также через подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

5. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназии работают опытные, высококвалифицированные учителя, что позволяет успешно реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема гимназии: «Инновационная образовательная среда как фактор модернизации гимназического образования».

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности.

Основные направления деятельности:

- повышение доступности качественных образовательных услуг с учетом требований инновационной экономики и запросов общества;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта 3-го поколения начального общего образования (1 класс), основного общего образования (5 класс);
- обеспечение качества реализации образовательных программ на уровнях НОО, ООО, СОО;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- обновление содержания и форм организационно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация непрерывного развития потенциала современного педагога, профессионального мастерства педагогических работников, инновационного и конкурсного движений;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- создание условий для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- реализация инновационной деятельности;
- обеспечение безопасных условий труда и организации образовательного процесса, создание травмобезопасной среды, комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности в гимназии;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- организация эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с трудностями в обучении, развитие олимпиадного и конкурсного движений;
- совершенствование здоровьесберегающей среды для ведения образовательной деятельности;
- создание условий для социализации, социальной адаптации учащихся, охраны и укрепления здоровья учащихся; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) внедрить Федеральный государственный образовательный стандарт (3-го поколения) НОО и ООО; реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт (2-го поколения) НОО, ООО, СОО;
- 2) создать условия для достижения уровня и качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

- 3) развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
- 4) совершенствовать механизмы оценки качества образования в гимназии;
- 5) создать условия для повышения качества общего и дополнительного образования детей;
- 6) продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, продолжить внедрение и реализацию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательную деятельность гимназии; использовать в образовательной деятельности технологии развивающего обучения;
- 7) совершенствовать систему выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечить сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и способностей;
- 8) создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности учащегося с высоким уровнем гражданских компетенций;
- 9) создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать ценности здорового образа жизни;
- 10) обеспечить необходимые условия для развития личностного потенциала, профессионального самоопределения, творческого труда обучающихся;
- 11) расширить сферу образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечить их преемственность;
- 12) совершенствовать систему повышения профессионального уровня педагогических работников;
- 13) организовать методическое сопровождение участников муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- 14) организовать реализацию модели наставничества в гимназии и методическое сопровождение деятельности молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- 15) обеспечить профессиональный рост педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- 16) совершенствовать организацию проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- 17) совершенствовать систему предпрофильного и профильного образования;
- 18) обеспечить условия для организации и реализации инновационной и экспериментальной работы;
- 19) продолжить работу по развитию информационной образовательной среды, обеспечить информационную открытость гимназии;
- 20) развивать сотрудничество с ВУЗами, организациями дополнительного образования, организациями-партнерами.

В июле 2024 г. в ходе конкурсного отбора гимназия получила статус «Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП)» (<https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP-centers-2024.pdf>). Деятельность центра направлена на повышение эффективности и комфортности образовательной среды гимназии.

Статус ЦРЛП был получен, т.к.:

- гимназия добились значимых успехов в формировании организационной культуры, направленной на развитие личностного потенциала детей, педагогов, родителей;
- были созданы условия для изменения пространства образовательной организации в целях развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений;
- в гимназии выбран в качестве приоритета и выделены ресурсы на профессиональное и личностное развитие педагогов для работы в направлении РЛП учеников и воспитанников;
- в процесс обучения и воспитания интегрируются методики РЛП: на регулярной основе проводятся занятия по социально-эмоциональному развитию детей и развитию личностного потенциала подростков, при проведении предметных занятий используют

методики по развитию универсальных компетентностей и навыков XXI века.

Деятельность ЦРЛП на уровне НОО реализуется через внедрение во внеурочную деятельность УМК «Социально-эмоциональное развитие», на уровнях ОО и СОО – проект «Мастерские роста» (детско-взрослые сообщества, объединенные едиными смыслами и целями).

Основные задачи гимназии как ЦРЛП:

- создавать и поддерживать культуру в гимназии с опорой на ценности РЛП ребенка и педагога;
- осуществлять мониторинг и оценку эффективности своей деятельности, принимать участие в исследованиях развития личностного потенциала;
- разрабатывать, апробировать инновационные образовательные решения и практики, связанные с РЛП участников образовательных отношений, представлять их в профессиональном сообществе;
- разрабатывать и проводить образовательные события;
- информировать общественность через сайт гимназии, официальную группу гимназии в ВК о решаемых задачах, проводимых мероприятиях и результатах своей деятельности как центра РЛП;
- изучать опыт других ОО, касающийся вопросов РЛП участников образовательных отношений;
- информировать педагогических работников других ОО, оказывать им консультативную помощь по вопросам, касающимся Программы по РЛП, ее возможностей, технологий и инструментов.

В рамках методической работы в 2024 г. в гимназии были проведены следующие мероприятия:

1) педагогические советы по темам: «Анализ работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года», «Отчет о результатах самообследования за 2023 год», «Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации базового принципа системы российского образования», «Результаты самообследования за 2023 год», «Новые подходы к аттестации педагогических работников. Итоги деятельности педколлектива за 2023-2024 учебный год», «Итоги деятельности за 2023-2024 уч.г. Основные направления деятельности МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 в 2024-2025 уч.г. Стратегические ориентиры деятельности методической службы в гимназии»;

2) заседания научно-методического совета и методических объединений учителей-предметников по темам:

- «Анализ деятельности по итогам 3 четверти 2023-2024 уч. г.; анализ качества обученности; контроль выполнения программ, анализ методической работы, результатов олимпиад, НПК и конкурсов, в том числе дистанционных»;
- «Анализ деятельности методической службы за 2023-2024 уч.г. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Организация и планирование методической работы в 2024-2025 учебном году. Анализ перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, среднего общего образования»;
- «Формы оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФОП»;
- «Анализ деятельности МО по итогам 2023-2024 уч.г. Предметно-содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся. Организация и планирование деятельности МО на 2024-2025 уч. г., разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности с учетом требований ФООП, результатов ГИА, рассмотрение программно-методического обеспечения, обеспеченность учебниками. Анализ перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, среднего общего образования»;

- «Результаты деятельности МО, творческой и проблемной групп, научного общества «Эврика», ШСК «Северные вершины», юнгвардейского отряда «Патриоты», медиацентра гимназии за I полугодие 2023-2024 уч.г. Реализация ВСОКО гимназии по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»;
- «Организация самостоятельной работы школьников на уроке и дома: современные подходы и методики»;
- «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В гимназии созданы необходимые условия для личностного развития, профессионального роста педагогических работников. Систематически проводятся тренинги, семинары, тематические педсоветы. В гимназии организована деятельность педагогического обучающего сообщества (ПОС) «ПОС «Развитие креативного мышления обучающихся», проблемных групп «Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие (СЭР) в начальной школе» и «Центр развития личностного потенциала: внедрение инструментов и приемов в образовательную деятельность». В системе проводятся консультации для педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся; оформлению исследовательских и проектных работ учащихся для участия в конкурсах, НПК; по разработке технологических карт проектов и реализации проектов в образовательной деятельности.

В 2024 г. для учителей гимназии проведены обучающие семинары, практикумы, рабочие встречи и консультации по темам:

- организационная встреча участников по внедрению в образовательную деятельность проекта автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига» (АНПО «Школьная Лига») «Мастерские роста» - вариативной модели внедрения «Программы развития личностного потенциала в общем образовании»;
- заседания группы участников по внедрению в образовательную деятельность проекта АНПО в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига» - «Мастерские роста» по итогам проектных смен;
- консультация для учителей-предметников по теме «Подготовка к XIII Неделе высоких технологий и технопредпринимательства»;
- рабочая встреча «Организация и проведение XIV Всероссийской Школьной недели нанотехнологий и технопредпринимательства в гимназии»;
- практикум «Возможности платформы «Сферум» для организации дистанционного обучения»;
- практикум «Искусственный интеллект в помощь учителю».

Обновление содержания определило отбор и освоение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся и соответствуют следующим требованиям:

- развитие личностного потенциала обучающихся;
- развитие самостоятельности и ответственности гимназистов за процесс и результат своей деятельности;
- развитие креативного мышления;
- развитие критического мышления;
- развитие готовности к самообразованию;
- духовно-нравственное развитие гимназистов.

В своей работе педагоги используют следующие современные педагогические технологии и инструменты:

- инструменты и способы развития личностного потенциала обучающихся;
- технология развития критического мышления;
- технология учебного исследования;

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- эвристические педагогические технологии;
- ТРИЗ-педагогика;
- игровые технологии;
- Арт-технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии.

Систематически ведется работа по пополнению фонда оценочных средств, в том числе КОС по функциональной грамотности, и базы ЭОР. Педагогические работники гимназии систематически посещают методические мероприятия, организованные ГИМЦ РО и ГАУДПО МО «ИРО», проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой переподготовки, участвуют в заочных и очных научно-практических конференциях, размещают свои методические и дидактические материалы на образовательных порталах.

Показатели	Количество участников	Количество
Работа в составе жюри, предметно-методических комиссий	14	11 мероприятий
Работа в составе рабочих проектных групп муниципального уровня	7	7 групп
Работа в составе региональных методических объединений учителей-предметников, педагогических сообществ	3	3 МО, педагогических сообществ
Работа в составе экспертных групп, предметных комиссий по проверке ГИА	10	8 групп, комиссий
Участие в конкурсах профессионального мастерства (очно, заочно), педагогических тестированиях муниципального, регионального, всероссийского уровней	5	5 мероприятий, 4 призовых мест (в том числе – 3 командных)
Выступления на семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях (очно, дистанционно) муниципального, регионального, всероссийского уровней	16	9 методических мероприятий
Публикации в различных изданиях, в том числе в Интернет-изданиях	19	21 публикация

Содержание и результативность методической работы соответствует задачам, стоящим перед Гимназией. В гимназии действует научно-методический совет, 6 методических объединений учителей-предметников, проблемные группы, временные творческие коллективы. Каждое структурное подразделение ведет свою деятельность в соответствии с локальными актами (Положение о научно-методическом совете МБОУ г. Мурманска Гимназии №3, Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ г. Мурманска Гимназии №3, Положение о проблемной (творческой) группе МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 и др.), планом работы, по итогам учебного года результаты деятельности оформляются в виде аналитической справки.

Гимназия обеспечена методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в Гимназии. Каждый учебный кабинет, учительская, библиотека оснащены средствами ИКТ (ПК, интерактивными досками, экранами, проекторами, принтерами, МФУ).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Был организован практикум для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы «Сферум».

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Вывод: Результаты ГИА, ВПР, административных контрольных срезов (диагностических работ), результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, отраслевых и вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, кейс-турнирах, фестивалях и других мероприятий интеллектуальной, творческой и спортивной направленности свидетельствуют, что **работа педагогического коллектива по методической теме «Инновационная образовательная среда как фактор модернизации гимназического образования» организована эффективно.**

Результаты мониторинга функциональной грамотности свидетельствуют о том, что **недостаточно эффективно** организована работа по формированию математической и естественнонаучной грамотности.

Настоящий этап развития гимназии характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности, реализацией инновационной деятельности. Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития гимназии и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современной образовательной организации и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт Гимназии был создан с целью информирования о своей деятельности и для взаимодействия с общественностью. Он повышает имидж гимназии, позволяет продемонстрировать достижения, представить актуальную информацию для заинтересованных лиц, к которым относятся не только ученики и педагогический коллектив, но и родители (законные представители) учеников, выпускники, вышестоящее руководство, потенциальные партнеры и спонсоры, и т.д.

<https://gimn3-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/>

Систематически обновляется информация о событиях, новостях и мероприятиях, происходящих в жизни гимназии. Для посетителей сайта организована возможность обратиться через сайт к администрации гимназии с различными вопросами (поступление в

школу, правовые вопросы, предложения по улучшению работы гимназии и т.п.) Для людей с ограниченными возможностями обеспечена доступность информации, которая реализуется через переход на специально оформленные страницы.

Вывод: официальный сайт гимназии полностью соответствует всем требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В гимназии имеется библиотека с хранилищем для книг. Хранилище оснащено металлическими стеллажами для хранения книг в количестве 39 шт., в читальном зале: шкафы, столы, стулья, стеллажи, картотека, шкаф для учительских формуляров. Книжный фонд используется рационально.

Фонд библиотеки гимназии соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Читальный зал	Читальный зал на 23 места, доска поворотная, рециркулятор
Доступ к электронным ресурсам	5 процессоров с мониторами, колонки, МФУ 2 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, ламинатор 1 шт., брошюратор 1 шт.,
Выход в Интернет	5 компьютеров с выходом в Интернет
Объем фонда	Укомплектованность библиотечного фонда: Учебниками – 100% . Учебно-методическая литература - в наличии Художественная литература - в наличии
Мультимедийные средства	Презентации, дидактические материалы к урокам, занятиям по внеурочной деятельности
Использование книжного фонда	100%
Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам.	На одного обучающегося: 1 кл. – 9 учебников на 1 ученика -540учебников,480 тетрадей 2 классы – 9 учебников на 1 ученика - 459учебников 3 классы – 9 учебников на 1 ученика - 495 учебников 4 классы – 10 учебников на 1 ученика – 560 учебников 5 классы – 12 учебников на 1 ученика – 1008 учебников 6 классы – 14 учебников на 1 ученика – 756 учебников 7 классы – 17 учебников на 1 ученика – 901 учебник 8 классы – 19учебников-на 1 ученика - 1368 учебников 9 классы – 17учебников на 1 ученика – 799 –учебников 10 классы – 20 учебников на 1 ученика – 960 учебников 11 классы – 19 учебников на 1 ученика – 893 учебника В 2024-25 уч.году задействовано 8199 учебников. Общий библиотечный фонд - 39172 экз.)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека гимназии

- обеспечивает информационно-документальную поддержку образовательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- создает условия для овладения учащимися навыками самостоятельного ориентирования в потоке информации, обеспечения информационно-поисковой деятельности;
- создает благоприятную среду для развития творческих способностей детей, подготовки обучающихся к творческим конкурсам.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы. Неоценимую роль в образовательном процессе играют выставки: они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные потребности. Библиотека принимает активное участие в мероприятиях гимназии, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

Необходим ремонт помещения библиотеки, обновление мебели.

2.9. Оценка материально-технической базы

В гимназии ведется работа по обновлению материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения к 2023-2024 и к 2024-2025 учебному году.

В 2024 году усилена материально - техническая база гимназии: приобретено оборудование, мебель по гранту на сумму 392 580 руб для каб. литературы, 481553 руб – каб. начальных классов, 548300 руб – библиотека, 143000 руб – физкультура, 214480 руб.- кабинет физики, 214480 руб.- кабинет химии, 407009 руб - кабинет ОБЗР, 273000 руб - столярная и слесарная мастерская, 53598 руб.- кабинет технологии (девочек), 55000 — повышение квалификации учителей, 217000 — премирование учителей; по гранту для музея ноутбуки, проектор, фотобоксы – на сумму 100 000руб; учебники на сумму 1249736,95.

В гимназии созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, которые реализуются в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Для соблюдения мер противопожарной безопасности в гимназии имеется система автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре (в исправном состоянии) Заключен договор с ООО «Пожарная безопасность» №129/2024/ТО от 09.01.2024г. на обслуживание вышеуказанной системы. Средства пожаротушения имеются в наличии, перед началом каждого учебного года проверяются на пригодность.

Для соблюдения мер антитеррористической безопасности в гимназии имеется тревожная кнопка и обеспечивается физическая охрана сотрудником ООО ЧОО «Флагман» по договору №18 от 25.12.2023г. Имеется внутренняя и наружная система видеонаблюдения со 100% охватом подъездных путей и внутри помещения, заключен договор с ООО «Альфа Энергия» на техобслуживание системы видеонаблюдения №11 от 09.01.2024г. и оборудования кнопки тревожной сигнализации №12 от 09.01.2024г. Заключен договор на обеспечение оперативного реагирования на сообщение о срабатывании тревожной сигнализации с ФГКУ УВО №922 от 09.01.2024г. Акты о

состоянии пожарной безопасности регулярно предоставляются обслуживающей организацией.

Территория гимназии имеет ограждение по всему периметру. Внутренняя территория и центральное крыльцо имеют освещение. Освещение территории удовлетворительное.

Все необходимые знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации и имеются. Оборудована хозяйственная площадка для сбора мусора, установлены контейнеры для сбора мусора и ТКО., заключен договор с АО «Ситиматик» №2/233/0000668/005 от 29.02.2024 г.

Информация о соблюдении в гимназии мер
противопожарной и антитеррористической безопасности.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

Наличие	Сведения
Автоматическая пожарная сигнализация	Договор с ООО «Пожарная безопасность»
Средства пожаротушения	Пожарные гидранты, огнетушители 100% обеспеченность
Тревожная кнопка	КТП (кнопка экстренного вызова сотрудников полиции)
Видеонаблюдение здания, помещений и территории	Видеокамеры по периметру и внутри здания Обслуживающая организация ООО «Альфа Энергия»
Договоры на обслуживание с соответствующими организациями	Договор на обслуживание системы пожарной сигнализации оповещения людей о пожаре Договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции
Акты о состоянии пожарной безопасности	Акт проверки работоспособности средств пожарной безопасности Акт приемки в эксплуатацию системы ПАК Акт испытания пожарных гидрантов на водоотдачу Акт испытания и измерения в электроустановках в здании Акты профилактических визитов органом государственного контроля соблюдения требований пожарной безопасности
Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности	Паспорт антитеррористической защищенности гимназии План работы в области противодействия экстремизму и терроризму В 2024 году практические тренировки проводились согласно графику тренировочных эвакуаций Акты практических тренировок по эвакуации работников и учащихся

Состояние ограждения и освещения территории: удовлетворительное. Все необходимые знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации и имеются. Оборудована хозяйственная площадка для сбора мусора, установлены контейнеры для сбора мусора и ТКО.

В 2024 году проведена работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного учреждения: укрепление материальной базы; стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала образовательного учреждения к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма.

Проводятся организационно-профилактические мероприятия:

- 1) инструктаж работников гимназии по противодействию террористическим проявлениям;
- 2) инвентаризация основных и запасных входов-выходов;
- 3) осмотры территории и помещений;
- 4) организация контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения;
- 5) организация пропускного режима;

- 6) информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;
- 7) проверка работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД;
- 8) плановые проверки работоспособности технических средств защиты;
- 9) тренировки по эвакуации работников и обучающихся;
- 10) регулярный инструктаж по антитеррористической безопасности с обучающимися.

Для медицинского обслуживания обучающихся в гимназии имеется медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым, согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н, имеет лицензию. Медицинское наблюдение осуществляется фельдшером ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника №1». Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

Санитарно-гигиенический режим обеспечивается в полном объеме. В здании гимназии имеется тепловизионный терминал для автоматического определения температуры тела обучающихся, при входе в гимназию, а также в помещениях установлены бесконтактные обеззараживатели для рук с антисептическим средством. Обеспечивается регулярная генеральная уборка с применением моюще-дезинфицирующих средств, разрешенных в помещениях.

Гимназия обеспечивает:

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья, санитарно-гигиенический режим обеспечивается в полном объеме: в здании гимназии имеется тепловизионный терминал для автоматического определения температуры тела обучающихся, при входе в гимназию, а также в помещениях установлены бесконтактные обеззараживатели для рук с антисептическим средством; обеспечивается регулярная генеральная уборка с применением моюще-дезинфицирующих средств, разрешенных в помещениях;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Гимназии в Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, проведением мероприятий по профилактике травматизма;
- организация дежурства педагогических работников во время образовательного процесса, -прохождение обучающимися и работниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации, сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинские осмотры. Заключен договор на прохождение медкомиссий с ООО «МЦ «Феникс» №168 от 05.03.2024г.

При реализации программы «Здоровье школьника» гимназия обеспечивает пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни обучающихся. При реализации образовательных программ гимназия создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечено наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. В гимназии проводится мониторинг состояния физического воспитания в целях развития физической культуры и спорта.

В гимназии создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации: медицинский и стоматологический кабинеты, общей площадью 39,2 кв. м оснащены всем необходимым, медкабинет имеет лицензию, столовая состоит из обеденного зала на 90 посадочных мест, площадью 99,0 кв. м., и помещений для приготовления пищи и хранения продуктов, площадь -145,0 кв. м., общей площадью – 244,0 кв. м., обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и других документов осуществляется контроль качества питания: калорийность, сбалансированность

(соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; осуществляется согласно требованиям. Для соблюдения питьевого режима в гимназии установлен питьевой фонтан. В гимназии в наличии вся необходимая документация по организации и контролю питания. Работниками пищеблока гимназии (сотрудниками Центра школьного питания) ведется необходимая документация: накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 21-ти дневное меню (которое размещено на сайте гимназии), картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания и др., обеспечено создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке; выполнение предписаний надзорных органов осуществляют непосредственно работники МАОУ ЦШП. Питание организовано двумя видами: бесплатное питание и за родительскую плату. Для обучающихся гимназии организовано одноразовое и двухразовое горячее питание (охват 92 %)

Разработана и реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-2, 3-4, 5-6 классов.

В образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить безопасное ведение образовательной деятельности в учебном году.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют показателям, зафиксированным в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности, и требованиям комплексной безопасности (пожарной, технической, антитеррористической, противокриминальной, транспортной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям безопасности электрических и тепловых установок и сетей), обеспечена готовность образовательного учреждения к отопительному сезону, к новому учебному году.

Паспорт безопасности МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 утвержден заместителем председателя комитета по образованию администрации города Мурманска.

Для лиц с ограниченными возможностями в гимназии имеются «Тактильная вывеска со шрифтом Брайля», «Мнемосхема со шрифтом Брайля».

В образовательном процессе педагогические работники используют здоровьесберегающие технологии с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для учащихся проводятся «подвижные» перемены, занятия по подготовке к участию в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней, Президентских спортивных играх.

Гимназия взаимодействует с органами исполнительной власти (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), правоохранительными органами (УГИБДД УМВД России по Мурманской области); физической культуры и спорта (ДЮСШ), здравоохранения (Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский красный крест») и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Вывод: в гимназии проводится работа по укреплению и развитию материально- технической базы:

1. Гимназия в 2024 году является победителем грантов, финансирование по которым направляется на обновление МТБ.

2. В Гимназии имеется достаточное количество учебных кабинетов для реализации основных образовательных программ.

3. Гимназия обеспечена учебниками на 100% и методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в Гимназии.

4. Каждый учебный кабинет, учительская, библиотека оснащены средствами ИКТ (ПК, интерактивными досками, экранами, проекторами, принтерами, МФУ).

5. Недостаточно оснащение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов физики, химии, ОБЗР.

6. Требуется оснащение кабинета ОБЗР.

7. Условия осуществления образовательного процесса в Гимназии отвечают безопасным условиям обучения, воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

8. Здание гимназии 1935 года постройки, поэтому требуется срочный ремонт фасада, инженерных сетей.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ г. Мурманска Гимназии №3» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

ВСОКО Гимназии имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

1) задачи информационно-справочной подсистемы - получение, накопление и хранение достоверной информации о качестве образования в гимназии по заданной системе показателей, передача данных о Гимназии в региональную и муниципальную системы оценки качества образования;

2) задачи информационно-оценочной подсистемы - анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов внутренней оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования в Гимназии использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в Гимназии осуществляется по четырем критериям:

1) качество результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных образовательных достижений обучающихся);

2) качество процесса (эффективность урочной и внеурочной деятельности);

3) качество условий (эффективность ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

4) качество управления (реализация требований к структуре основной общеобразовательной программы, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС общего образования, эффективность управления проектами).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии и её результатов.

Объект оценки - качество образования. Предмет оценки - деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии по обеспечению качества образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, результативность управленческих решений. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, турнирах различных уровней;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- здоровье обучающихся.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В Гимназии в 2024 году проведена процедура оценки качества условий образовательной деятельности, которая включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта гимназии, официальной группы Гимназии в VK, регулярное пополнение и эффективность их использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

При осуществлении оценки качества условий образовательной деятельности в гимназии были использованы следующие методы: мониторинг, экспертиза, диагностика, анализ, осмотр, статистический учет и анкетирование.

В 2024 г. в гимназии в соответствии с планами ВСОКО и ВШК были проведены следующие мероприятия:

- анализ результатов ГИА, ВПР, ИУС, ИС(И);
- стартовая диагностика (русский язык, математика в 5 классах; профильные предметы, математика, русский язык в 10 классах);
- диагностические работы за 2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года;
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных, исследовательских и творческих конкурсах, викторинах (в том числе дистанционных),

научно-практической конференциях, кейс-турнирах, фестивалях, спортивных мероприятиях; - психологическое обследование,

- анкетирование обучающихся 1, 5, 10 классов с целью определения уровня готовности к освоению основных образовательных программ;
- включенное наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1, 5, 10 классов с целью определения уровня адаптации к освоению основных образовательных программ;
- анкетирование для определения уровня развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг уровня здоровья обучающихся, реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательной деятельности;
- анализ деятельности педагогических работников по формированию и развитию личностных, предметных и метапредметных УУД;
- анализ и статистический учет реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, факультативных, элективных курсов, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- анализ эффективности работы с родителями (законными представителями);
- анализ эффективности деятельности научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников, проблемных и творческих групп, временного творческого коллектива;
- анализ реализации модели наставничества в гимназии, организация работы с молодыми и малоопытными специалистами;
- анализ исполнения плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- экспертиза информационной открытости гимназии;
- анализ удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством питания;
- анализ качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- экспертиза основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (соответствие структуры, содержания, механизмов реализации ООП НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС и ФОП) и др.

Мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО, и их результативность свидетельствуют **об** эффективном функционировании ВСОКО Гимназии, т.к. выстроенная система отслеживания и анализа состояния системы образования в гимназии позволила получить объективные и полные данные, необходимые для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, результатом которых стало повышение качества образования согласно данным, представленным выше.

В ходе реализации ВСОКО были выявлены направления деятельности Гимназии, **по которым необходимо активизировать работу в 2025 году:**

- повышение качества образования на уровне ООО;
- повысить вовлеченность и результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в волонтерском движении, научно-практических конференциях и отраслевых, вузовских олимпиадах разного уровня.

Показатели деятельности (на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	599

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274/49,6% (без учета 1 классов - 47ч.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль база 64,9 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 2021	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса 2021	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481/ 80,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 / 42,4%
1.19.1	Регионального уровня	42 / 7,01%
1.19.2	Федерального уровня	249 / 41,56%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92/15,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92/15,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	599/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 85,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 / 80,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	3 / 7,3%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 / 80,5%
1.29.1	Высшая	27 / 65,8%
1.29.2	Первая	6 / 14,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 / 17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 / 82,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 17,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,176 единиц (106 ПК)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	580 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,45 кв. м

Аналитический отчет и анализ показателей деятельности гимназии, подлежащей самообследованию, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В 2024 году в гимназии были созданы условия для реализации основной цели методической работы - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности.

2. В 2024 году успешно была организована работа по таким направлениям деятельности, как внедрение обновленных федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, реализация обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования; введение и освоение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП):

- Образовательные программы МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3 **соответствуют требованиям**, утвержденным в нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральная образовательная программа общего образования.

- Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 3» на 2023/2024, 2024/2024 учебные годы сформированы **в соответствии с нормативными документами**, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами общего образования.

- Все рабочие программы по учебным предметам учебного плана на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены на основе ФГОС ООО (3 поколение), ФООП ООО и **соответствуют требованиям** п.7 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. В 2024 году деятельность педколлектива была нацелена на решение задач по направлениям: «Обеспечение качества реализации образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Создание в гимназии равных возможностей для получения качественного и доступного образования, позитивной социализации детей, развития личностного потенциала обучающихся и педагогов»:

- **Общая численность** обучающихся уменьшилась на 4% (25чел.) в сравнении с 2023г. за счет уменьшения количества обучающихся по образовательным программам НОО на 12 чел., ООО на 7 чел., СОО на 6 чел. Основная причина - смена места жительства. Потери контингента по образовательным программам общего образования по причине отчисления за неуспеваемость нет. Контингент учащихся в количественном выражении стабилен, показатель социального состава учащихся в гимназии остается также стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В гимназии реализована система мер по сохранности контингента обучающихся.

- Статистика показывает **успешность освоения предметов** основных образовательных программ общего образования. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Стабильно высокий показатель качества обучения при реализации образовательной программы начального общего образования, но в сравнении с предыдущим учебным годом, следует отметить понижение качества обучения обучающихся по программе СОО.

- ГИА: в целом, результаты государственной итоговой аттестации показали **удовлетворительный уровень подготовки выпускников**, результаты ОГЭ и ЕГЭ подтвердили освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ-2024 г. свидетельствует о базовом уровне освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Доля работ с результатом до 70 баллов – 0,44. Доля высокобалльных работ – от 71 балла до 90 баллов – повысилась, по сравнению с 2023 годом. Средний балл ЕГЭ гимназии по физике, математике (профильный уровень), биологии, информатике, истории выше среднего показателя по региону. Средний балл ниже среднего показателя по региону по русскому языку, химии

- Средний балл учащихся 9-х классов по русскому языку за 2 года стабилен, в 2024 г. по сравнению с 2023 г., наблюдается **положительная динамика** результатов освоения обучающимися образовательных программ, по математике (качество знаний выше на 5,9%).

- **Стабильно высокие результаты в 2023, 2024 г.г.** по русскому языку, химии, литературе, истории, английскому языку; наблюдается положительная динамика по физике.

- 100 % учащихся обеспечены возможностью пользоваться Интернет. Учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Количество компьютеров в расчете на одного ученика стабильно, вся оргтехника (компьютеры, сканеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски) в рабочем состоянии.

- Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности **в соответствии с образовательной программой гимназии.**

- **Эффективной в 2024 году была деятельность педколлектива по направлению** «Организация непрерывного развития потенциала современного педагога, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, инновационного и конкурсного движений, привлечение опытных и начинающих педагогов»:

- Административные и педагогические работники своевременно **повышают квалификацию** через курсовую подготовку, в том числе по применению в образовательном процессе ФГОС ОО и формированию функциональной грамотности.

- В учреждении разработана и действует система **наставничества.**

- **Стабильна** доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по обобщению и

распространению эффективных педагогических практик на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

- **Состав педагогического коллектива в целом стабилен.** Увеличилось количество педагогов высшей квалификационной категории. В связи с увеличением количества педагогов пожилого возраста, назревает проблема обновления кадров.

4. По направлению деятельности педколлектива «Организация эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с трудностями в обучении, развитие олимпиадного и конкурсного движений» были достигнуты положительные результаты:

- **Стабильно высока** численность учащихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов разных уровней.

- **Увеличилось** количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, **стабильно** количество призеров регионального этапа.

- **Увеличилось количество участников,** количество призеров и победителей научно-практических конференций, конкурсов проектных и творческих работ и фестивалей различного уровня.

5. Эффективно была организована работа педколлектива по направлению «Реализация инновационной деятельности»:

- В августе 2024 г. гимназия получила статус **«Центр развития личностного потенциала»**, в гимназии ведется реализация **инновационного образовательного проекта** по развитию личностного потенциала «Мастерские роста», на уровнях ООО, СОО, на уровне НОО реализуется программа внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие».

- В 2024 г. гимназия продолжила работать в статусе **региональной стажерской площадки** по теме «Развитие креативного мышления младших школьников».

- Гимназия является **победителем 3 конкурсных отборов на предоставление грантов** в 2024 году, что позволило значительно обновить материально-техническую базу гимназии.

- Четвертый год подряд гимназия является **региональной площадкой по проведению Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства.**

7. Успешно решались задачи по направлению «Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности»: проведенные мероприятия, принятые меры позволили создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности учащегося с высоким уровнем гражданских компетенций; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать ценности здорового образа жизни; обеспечить необходимые условия для развития личностного потенциала обучающихся.

8. Мероприятия по направлению «Развитие внутренней системы оценки качества образования», проведенные в рамках ВСОКО, их результативность свидетельствуют об **эффективном функционировании ВСОКО гимназии**, т.к. выстроенная система отслеживания и анализа состояния системы образования в гимназии позволила получить объективные и полные данные, необходимые для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, результатом которых стало повышение качества образования развитие внутренней системы оценки качества образования.