

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



# **Практические рекомендации для родителей по успешному преодолению причин и факторов девиантного поведения**

Мурманск,  
2021г.

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Автор-составитель:**

**Геронтиди И.В.** – педагог-психолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

**Практические рекомендации для родителей по успешному преодолению причин и факторов девиантного поведения. – Мурманск, 2021г.**

*Рекомендации разработаны с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и оказания методической помощи в формировании конструктивных воспитательных моделей, предотвращающих формирование девиантного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение.....	4
2	Факторы и причины формирования девиантного поведения.....	6
3	Девиантное поведение ребенка: оптимальная реакция родителей.....	11
4	Основы позитивной дисциплины. Что нужно знать родителям о детском поведении.....	14
5	Воспитательные стратегии родителей, предупреждающие формирование девиантного поведения .....	18
6	Глоссарий.....	30
7	Литература.....	32
8	Приложения. Памятки для родителей.....	33

*«Причины, в силу которых ребенок становится «трудным», неуспевающим, отстающим в подавляющем большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства»  
В.А. Сухомлинский*

## **Введение**

Детско-родительские отношения отличаются сложностью. Их характер зависит от особенностей личности родителей и ребенка, психолого-педагогической компетентности и уровня образования родителей, от используемых взрослыми средств воспитательного воздействия по отношению к ребенку. Психологическая компетентность и грамотность, психологизация сознания является основными условиями успешной социализации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Именно психологическая компетентность помогает сохранению и укреплению психического здоровья ребенка. Одной из основных составляющих психологической компетентности ребенка дошкольного возраста является знание путей гармонизации эмоционально-волевой сферы. Умение регулировать свои эмоциональные процессы чрезвычайно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно такое умение помогает им найти адекватные способы снятия напряжения. В противном случае это верный путь к развитию патологических привычек, различных негативных зависимостей, и других форм девиантного поведения.

Девиантное (отклоняющееся) поведение описывается как действия и поступки, не соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям или устойчивым моделям поведения. Это поведение, не совпадающее с регламентированными социальными нормами, стереотипами, ценностями и ожиданиями, а также социальными ролями и критериями поведения. Отклоняющееся поведение детей проявляется во всех сферах жизнедеятельности ребенка и не всегда укладывается в общепринятые нормы общественного поведения.

Психологическая компетентность дошкольника - это знание и понимание ребенком себя, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, это способность решить возникающие проблемы или обратиться за помощью к компетентному значимому взрослому.

Первый этап формирования психологической компетентности у ребенка включает предоставление ребенку возможности оценить свое состояние и настроение, т.е. провести самодиагностику. Необходимо привлекать его внимание к эмоциональному миру человека, обучать выражению эмоций и их распознаванию, инициировать самознание детей. Неумение ребенка выразить свои чувства словами при неблагоприятных условиях развития может приводить к невротическим расстройствам, психосоматическим заболеваниям, которые будут симптоматически проявляться на поведенческом уровне.

Второй этап воспитания психологической компетенции заключается в предоставлении ребенку возможности самостоятельно или, прибегнув к помощи взрослого, откорректировать свое состояние, настроение. Для многих детей дошкольного возраста характерно подавление своего гнева в отношении взрослого и открытое проявление гнева в социально неприемлемых формах (драки, обзывания, насмешки и т.д.) в отношении сверстников. В связи с этим важным является обучение дошкольников конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этот период наиболее ярко проявляются тенденции поведенческих отклонений детей и своевременное изменение родителями воспитательной стратегии позволит предотвратить стойкие девиантные модели поведения взрослеющего ребенка.

## **Факторы и причины формирования девиантного поведения**

Факторы отклонений в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть разделены на группы: биологическую, психологическую и социальную. В чистом виде данные группы практически не встречаются. Наибольшее значение в возникновении отклонений в поведении детей дошкольного возраста отводится патохарактерологическому развитию, которое определено неблагоприятными условиями семейного воспитания.

По мнению М. А. Галагузовой, Р. В. Овчаровой, ЛЯ. Олиференко, С. А. Беличевой, девиантное поведение дошкольников старшего возраста определяется проявлением социальной дезадаптации ребенка.

Применительно к *старшему дошкольному возрасту* девиантное поведение можно рассматривать с позиций антидисциплинарности ребенка. Это поведение связано с нарушением ребенком соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений. К детям с девиантным поведением относят: агрессивных, вспыльчивых, пассивных.

Выделяют две наиболее частые причины агрессии: боязнь быть травмированным, обиженным; пережитая обида, душевная травма. Выделяют физическую агрессию (драки, разрушительное отношение к вещам, дети ломают нужные вещи, поджигают их); вербальную агрессию (оскорбляют, дразнят, ругаются). Возникшие конфликтные ситуации во взаимодействии детей часто приводят к изоляции ребенка от коллектива, тем самым препятствуя полноценному развитию его личности.

Вспыльчивые дети – те, которые могут устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляют. Такие приступы необходимо попытаться предупредить.

Пассивные дети – взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении детей, считают, что они просто отличаются хорошим поведением. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Но поведение такого ребенка трудно предсказуемо, т.к. негативные переживания «тихие дети» носят в себе, а в подростковом возрасте именно такие дети становятся адептами

сект, совершают поступки – акты мести, вызывающие широкий общественный резонанс (теракты, массовые убийства с последующим суицидом, и т.д.) Тихое поведение ребенка – чаще всего реакция на невнимание или неурядицы дома.

Гиперактивный ребенок – ребенок с чрезмерной психической и моторной активностью. Гиперактивный ребенок отличается повышенной импульсивностью и невнимательностью; такие дети быстро отвлекаются, их легко и обрадовать, и расстроить.

Стойкое подавленное состояние - расстройство настроения с акцентированием на раздражительность и агрессивность. Ребенок становится вечно недовольным, угрюмым, тоскливым, злобным, резким и неуступчивым.

В дошкольном детстве одной из главных причин отклонений в поведении детей является несформированность базисного чувства доверия к окружающему миру и ощущения безопасности. Тревожность ребенка может проявляться в негативизме, в плаксивости, в агрессии.

Наиболее часто встречающиеся причины девиантного поведения *детей младшего школьного возраста*:

1) чрезмерная интеллектуальная и психологическая нагрузка, несоответствующая возрасту вызывает рассогласование между возможностями ребенка и предъявляемыми к нему требованиями – это способствует возрастанию напряженности и повышает тревожность;

2) широкий спектр всевозможных недостатков нравственного воспитания – от непонимания моральных норм до нежелания считаться с ними;

3) интеллектуальная неразвитость, душевная черствость;

4) неблагоприятная наследственность;

5) неустойчивость нервных процессов;

7) асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, преступный образ жизни и т. п.);

8) чрезмерный контроль со стороны взрослых или, полное безразличие к ребенку;

9) неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка;

10) замедленные темпы социального и морального, умственного развития;

11) педагогическая запущенность.

Когда ребенок начинает вести себя откровенно плохо и нарушать устоявшиеся социальные нормы, взрослым необходимо как можно скорее выявить главную причину возникновения дурной тенденции и скорректировать процесс воспитания.

Девиантное поведение — разрушительная, неадекватная реакция, которая ставит во главе угла эгоистичные цели, а также действия, выражающие пренебрежение участием окружающих людей.

Причины социальной девиации могут образовывать целый комплекс:

- *неблагоприятные социальные обстоятельства*

Первый опыт взаимодействия с миром дети получают в условиях семьи. Для малышей нет ничего важнее родного дома и прочного эмоционального контакта с близкими. Если ребенок лишен полноценного окружения с ранних лет, скорее всего, это плохо скажется на его поведении в подростковом возрасте. Из числа основных причин зарождения негативных поведенческих тенденций можно выделить следующие:

- *неполная семья*

Ребенок, воспитываемый бабушкой, одной мамой или отцом-одиночкой, при всем усердии со стороны взрослого, не получает целый пласт важных морально-нравственных представлений о человеческих взаимоотношениях. Такое «однобокое» воспитание очень часто приводит к негативным последствиям.

- *гиперопека*

Растущий под гнетом неусыпного родительского контроля ребенок чувствует стабильную неуверенность в своих силах и испытывает существенный психологический дискомфорт, который по мере взросления усиливается. В итоге нередко получается так, что бунтующий подросток вырывается из-под удушающей заботы родных и круто изменяет свое поведение в негативную сторону.



*- напряженные отношения в семье*

Если родители постоянно ссорятся, ругаются и кричат, это вводит ребенка в стресс, который со временем может вылиться в агрессивное, неконтролируемое поведение.

*- асоциальная семья*

Дети, растущие в таких семьях, берут пример с каждого домочадца и в итоге ориентируются на образ жизни старших членов семьи, подражая родителям (совершают противоправные поступки, ступают на путь саморазрушения).

*- слишком строгие правила, чрезмерная требовательность взрослых.*

Плохое поведение малыша в семье, где царят жестокие законы, грубо и резко пресекается, а недостаточно хорошее (по меркам родителей) — порицается. К сожалению, вопреки ожиданиям строгих покровителей, подобное воспитание формирует деструктивное (асоциальное) поведение.

*- социальное неравенство*

Ребенок, регулярно взаимодействующий с детьми из более обеспеченных семей, может чувствовать себя несчастным и ущемленным. Отсутствие денег порождает комплексы, гнев, зависть, чувство горечи из-за невозможности проявить свои таланты и реализовать мечты. Это в свою очередь не лучшим образом влияет на мироощущение и поведение.

*- формальное воспитание*

Родители общаются с ребенком сухо, не выражают нежность по отношению к нему, не стремятся к поддержанию доверительного общения. Воспитание ребенка выглядит как выполнение родительской обязанности, не более того. По факту это скрытая безнадзорность, а не полноценное воспитание.

*- потворство девиантному поведению*

Родители никак не реагируют на отклоняющееся поведение малыша, тем самым способствуя укоренению дурных привычек и негативных поведенческих установок.

В результате деструктивного воспитания у ребенка не формируются навыки самоконтроля: его поведение сопровождается внезапными вспышками ярости, ему сложно правильным образом проявлять собственные эмоции. Так себя ведут многие дети до 5-и лет, но по истечении этого возраста подобное поведение уже не является нормальным и требует коррекции.

К сожалению, чаще всего родители обращают внимание на негативные изменения в характере и поведении ребенка лишь тогда, когда его поступки становятся вопиющими. Однако именно профилактические воспитательные меры играют ключевую роль в благополучном поведенческом развитии детей.

## **Девиантное поведение ребенка: оптимальная реакция родителей**

Взрослым важно правильно реагировать на негативное поведение детей. В случае незначительной агрессии со стороны ребенка, когда такое поведение объяснимо и понятно, уместно будет полностью игнорировать детскую враждебность или озвучить его эмоции вслух, выражая сопереживание: «Я понимаю, ты злишься, потому что...», « Я вижу, ты очень раздражен, тебе хочется все ломать и кричать, потому что...» и т.п. Можно так же постараться переключить внимание маленького бунтаря на что-то другое.

Если в гневе ребенок ведет себя отвратительно вне зависимости от причин конфликта, родителям стоит проявлять терпение и мудрость. Когда накал страстей спадет, имеет смысл «проговорить» ситуацию, избегая оценочных суждений: опишите ребенку, что он делал в приступе ярости, какие слова произносил, что происходило до и после конфликта. Затем дайте ему понять, что такое поведение вредит прежде всего ему самому. Придерживаясь такой тактики, вы поможете малышу переоценить конфликтные обстоятельства и заодно покажете ему конструктивные способы решения проблемы.

В борьбе с девиантным поведением своего ребенка взрослым важно контролировать собственные негативные эмоции, избегать крика или ругани. Только так можно сохранить мир и продемонстрировать ребенку правильное поведение в критической ситуации. Ни в коем случае нельзя допускать:

- сарказма или высмеивания;
- подкупов, обещания награды за хорошее поведение;
- выяснения отношений на людях;
- угроз или длительного чтения нотаций;
- давления, жесткости;
- использования физической силы.

Родители не должны бороться с ребенком за власть. Идеальный вариант — продемонстрировать свое спокойствие и полное владение ситуацией. Желательно

минимизировать вину ребенка. Лучше делать упор на уединенное обсуждение плохого поступка, доверительную беседу без свидетелей. Если взрослый подорвет авторитет своего ребенка среди сверстников, то он этого не простит, и девиантное поведение возьмет верх над ним.

Самое верное решение данной проблемы — профилактика наряду с поддержанием благоприятной атмосферы и доверительных отношений в семье. Безусловно, каких-то жизненных трудностей при взаимодействии с ребенком избежать не получится, но именно от поддержки близких будет зависеть, сможет ли он успешно пройти сложный возрастной период или погрузится в саморазрушение и озлобленность.

Конечно, универсального рецепта, способного помочь взрослым установить прочный эмоциональный контакт со своими детьми и направить его в позитивное русло, не существует. Каждый ребенок — индивидуальность, и только родители могут разобраться в том, какие именно методы воспитания подействуют наверняка.

***Оптимизировать процесс взаимодействия помогут следующие рекомендации:***

☞ Пересмотрите устои, царящие в семье, и сделайте все возможное, чтобы любые воспитательные меры (в том числе накладываемые запреты и ограничения) были справедливыми и адекватными (соответствовали полу, возрасту, темпераменту ребенка).

☞ Осознайте, что ребенок становится взрослым, а потому ему с каждым годом требуется все больше свободы.

☞ Всегда будьте готовы беспристрастно выслушать юного члена семьи и простить ему любую оплошность. Категоричность родителей часто вредит, особенно после достижения ребенком подросткового возраста.

☞ Ненавязчиво участвуйте в жизни малыша, помогайте ему разбираться в сложных ситуациях, показывайте правильные, мирные способы достижения целей.

☞ Постарайтесь создать максимально комфортную для ребенка обстановку в семье, чаще общайтесь на самые разные темы.

☞ Для профилактики девиантного поведения можно приобщить ребенка к какому-либо хобби. Привлекайте малыша к спорту, творчеству, изобретательству. Самое главное — не давить на ребенка, и дать ему возможность найти занятие по душе.

## **Основы позитивной дисциплины. Что нужно знать родителям о детском поведении.**

Иногда дети совершают такие поступки, за которые подвергаются наказанию. В арсенале родителей имеются способы воспитания, которые им известны, или, как они считают, являются эффективными. Взрослые могут поставить детей в угол, шлепнуть или накричать, лишить сладостей или возможности заниматься любимыми занятиями, самое популярное в наше время — лишить гаджета.

Почти в каждой семье наказание не проходит бесследно для детей и взрослых — ребенок может чувствовать себя плохим, сильно расстраиваться, а родители, если не удастся сдерживать гневные чувства и они «перегибают палку», наказывая детей — «проваливаться» в разрушающее чувство вины. Не всегда мать и отец умеют ругать детей так, чтобы добиться от них желаемого поведения и, вместе с тем, не причинить вред психике. Известный психолог бихевиорист (поведенческая психология) Беррес Федерик Скиннер считал наказания неэффективным методом, поскольку они пресекают негативное поведение, но не задают конструктивную норму. К тому же наказание часто бывает непонятно самому ребенку, если родители доходчиво не объяснят ему, за что он наказан и чего от него родители ожидают.

Но бывает и по-другому: часто мы можем наблюдать такой эффект — ребенок, который переживает вину за свои действия, ждет наказания. Наказание может дать разрядку тому напряжению, которое у него развивается в процессе его ожидания. И если наказания так и не последует, напряжение может привести к негативным результатам. Родители часто бессознательно грозят детям тем или иным наказанием, не приводя его к исполнению, не понимая, что в ответ на угрозу может переживать ребенок, создавая тем самым предпосылки для формирования поведенческих девиаций и невроза.

В большинстве случаев ребенку очень трудно устоять перед своими желаниями, и он все равно нарушит правила, даже если будет после этого наказан — такова его природа.

Прежде чем ругаться и наказывать детей, взрослые должны выяснить, что подтолкнуло их к нарушению правил и запретов. Это позволит избежать несправедливого наказания, сблизить младших со старшими.

Когда взрослые понимают, почему дети нарушают правила, они, вместо того чтобы прибегать к наказанию, могут познакомить их с новыми способами общения с окружающим миром. Например: очень весело обливаться водой в жаркое время дня, однако делать это в квартире строго запрещено — для таких игр есть уличный двор. Если хочется продемонстрировать творческие способности, то стена в маминей спальне — совсем неподходящее для этого место. Родители могут достать детям большой рулон ненужных обоев, предоставив тем самым, возможность творить. Нельзя мучить домашних животных, играя в доктора. Если очень хочется потренироваться ставить уколы — для этого могут подойти мягкие игрушки.

Родители могут научиться правильно ругать ребенка, если перед тем, как влиять на него и воспитывать, они будут задавать простой вопрос: «Что ты хотел, когда делал это?». Если правильно понять мотив ребенка, взрослые смогут объяснить детям, как можно получить то, что они хотят, другим — правильным, безопасным и законным способом.

Более сложны ситуации так называемой нарциссической травмы. Это травма затрагивает область идентичности: «я не могу доверять миру и быть свободным в нем. Я не нужен миру!». Эти ситуации затрагивают внутреннюю целостность субъекта, ставят в символическом смысле под вопрос саму возможность его не физического, а душевного существования в мире. Безопасность нарушается в аспекте идентичности. Такая травма чаще всего относится к возрасту 3-7 лет, и ее содержание состоит в том, что близкий человек или окружающая среда транслируют ребенку что-то вроде: «ты как личность не существуешь, важна только твоя функция». Такие травмы часто встречаются у одаренных детей. Родитель как будто сообщает ребенку: «я тебя люблю, потому что ты талантлив!». Если подобное послание делается в возрасте формирования социального представления о себе (ребенок понимает себя через

другого, через отражение в другом, в диалоге), то послание, которое запечатлевается в душе ребенка, может быть обобщенно и сформулировано так: «меня ценят только за мои достижения, если я не достигну того, чего от меня ожидают, следовательно, я не существую!». Последствия такой травмы (как правило, это не событие, а хроническая психотравмирующая ситуация) в том, что человек склонен к депрессиям, затрудняется устанавливать близкие отношения, имеет тенденцию к созависимости. Такой человек склонен то возвышаться над другими людьми, то чувствовать себя принижено. У него нет ощущения самооценности. Он всегда находится в процессе сравнения и оценки: «что думают про меня окружающие?». Часто жалуется на то, что «не хватает тепла от мира, что-то мир не дает важное, в чем я нуждаюсь», ощущение обиды, которая не имеет адреса, и раздражительная бесчувственность. Трудность встречи с собственными чувствами, и отсутствие переносимости чужих чувств, отсутствие сострадания, которое может граничить с жестокостью.

Другой вид травмирования, который часто встречается - это травмы отношений. Здесь нарушается целостность картины социального мира. Этот мир представлен как система ролевых отношений и связей в социальной группе (семье). Нарушение происходит из-за того, что на месте ожидаемой или подразумеваемой реакции от другого находится «дырка», пропуск или реакции совсем из другой системы (отец обещал заботиться и любить ребенка, а сам бросил семью, ушел, не выполнил обещания). Рассматривая эту картину, мы можем представить какой ужас и одиночество должен пережить ребенок, или как минимум растерянность, и «нарушение доверия к социальным отношениям», в ситуации, когда система не выполняет каких-то действий, которые приписываются ей правилами, в которых существует субъект. Иногда это выглядит как «травма нарушения ожидания помощи». «Я не могу доверять системе отношений между людьми. У меня нет свободы в том, чтобы взаимодействовать с людьми и устанавливать с ними отношения. Я бесправен. Я чужой. Я подкинутый ребенок!».



Одна из грубых ошибок, которые совершают мать и отец, ругая детей — это жесткая или несправедливая критика. То есть, говоря о поступке, который совершил ребенок, взрослый своим отношением и словами дает ему понять, что он глупый, смешной, странный и так далее.

*Как отказаться от привычки критиковать?* Не говорить фраз: «Ты вообще не понимаешь, что делаешь», «Хорошие и умные дети так как ты не поступаешь», «Ты постоянно придумываешь всякие глупости». Заменить их можно следующими выражениями: «Я не могу поверить, что ты это сделал», «Мне горько и больно от того, что ты не выполнил мою просьбу», «Я очень расстроена твоим поведением — мне придется тебя наказать», «Расскажи мне, что случилось, и почему ты меня не послушал». Очень важно, чтобы ребенок знал какие чувства вызывают у родителей его поступки, тогда у ребенка будет формироваться ответственность за последствия своего поведения и ему будет легче понять, не только какой поступок может расстроить маму или папу, но и чем он может обрадовать родителей, вызвать их гордость.

Когда родители говорят о поступке ребенка, не затрагивая его личность, он раскаивается, но понимает, что также любим и дорог своей семье.

*К чему приводит манипулирование и запугивание детей?* Наказание, которое строится на фразах «Я отдам тебя в детский дом», «Пусть тебя заберет полиция», «Месяц теперь из дома не выйдешь», «Ты хочешь моей смерти?» является неправильным и оказывает разрушительное действие на детскую психику. Дети на слово верят всему, что говорят им старшие, поэтому такие реплики вызывают в них ужас, страх, вину. К тому же, они могут решить, что взрослые больше не любят или хотят избавиться.

Когда родители поймут, что манипулирование и запугивание являются самыми быстрыми способами воздействия на ребенка, однако приносят больше всего вреда, им станет легче отказаться от них. Как научиться влиять на детей по-другому?

## **Воспитательные стратегии родителей, предупреждающие формирование девиантного поведения**

Подход к профилактике девиантного поведения как к системе взаимодействия человека и среды дает возможность по-новому взглянуть на систему воспитания и социализации детей.

Значение слов «нет» и «нельзя» нужно прививать почти с самого рождения. Кроме того, ребенок должен привыкать к ним не под влиянием психологического насилия или манипуляций, а воспринимать как то, что в мире есть вещи, которые для детей запрещены и это является законом.

Если родители с малых лет передают ребенку спокойное, но твердое отношение к соблюдению правил, то, вырастая, он сам уважает их и старается не нарушать.

Если считать, что отклонения в поведении (девиации) - это реакция человека на неудовлетворенность ведущих потребностей, на сложность, неоднозначность событий, с которыми он сталкивается, реакция в которой человек на какое-то время зависает, замирает, дезориентируется, а потом перестраивает свои привычные реакции на новые, в большей степени соответствующие новым условиям, тогда, воспринимая влияние окружающей социальной среды как уникальную возможность выйти из круга стереотипных, привычных, отработанных реакций, как возможность применить творческие способности, перейти на новый уровень развития, сделать что-то полезное для себя и для окружающих, мы внутренне уже готовы к конструктивному разрешению стрессовых ситуаций.

Профилактика девиантного поведения как часть системы воспитания помогает детям развивать эмоциональный интеллект:

- способность быть внимательным к себе, к своему телу, чувствам, мыслям и к окружающему нас миру;
- способность различать свои эмоции, понимать на какие события мы эмоционально отреагировали, способность регулировать свои эмоции;

- способность замечать свои мысли, установки, убеждения, влияющие на эмоции и поведение, способность переформулировать негативные мысли в позитивные, переходить от стопорящих мыслей к конструктивным решениям;
- способность творчески подходить к сложным ситуациям, придумывать новые способы поведения и взаимодействия с другими людьми;
- способность к эффективным действиям и конструктивным отношениям с другими людьми.

Задача родителей помочь своим детям справиться со сложными социальными ситуациями. Этому может способствовать **учет в воспитании детей следующих принципов:**

1. Развитие против регресса
2. Доверие против контроля
3. Поддержка против критики
4. Руководство против опеки

### ***1. Развитие против регресса***

Развитие – сложный процесс, в котором ребенок, включаясь в разные социальные формы организации жизни, приобретает новые психические функции и личностные качества. Переходя от одной социальной формы к другой (от семьи к детскому саду, школе, институту, профессиональной группе и т.д.), ребенок неизбежно сталкивается с изменениями. Человек развивается благодаря включению в различные социальные группы (семья, детсадовская группа, школьный класс, дружеские компании, профессиональные группы и т.д.). Включенность в различные социальные группы дает человеку опору, помогает определить потребности, социальные роли, ценности, жизненные планы, способствует формированию *личностной идентичности*. Идентичность является определяющей для человека для принятия решения, совершения выбора, в том числе и в стрессовой ситуации, несущей в себе элемент неопределенности. Человек проходит на протяжении своей жизни несколько стадий развития. В каждой стадии для человека есть две альтернативные

возможности развития или регресса. В первые два десятилетия жизни человека этот процесс в основном определяется воспитанием.

*В старшем дошкольном возрасте* развитию ребенка соответствует проявление инициативы, регрессу и поведенческим девиациям – пассивность и чувство вины. Этот возраст имеет очень большое значение для формирования самооценки. Наша самооценка формируется в семье, созданной нашими родителями, а мы формируем самооценку собственных детей. Младенец, появившийся на свет, не имеет прошлого, и определенной школы самооценки у него нет, ему приходится полагаться на опыт окружающих и на их оценку собственной деятельности. Первые 5-6 лет самооценка ребенка формируется исключительно в семье. Когда ребенок поступает в школу, вмешиваются другие факторы, но семья продолжает иметь решающее значение в течение всего взросления. Внешние воздействия лишь укрепляют высокую или низкую самооценку, приобретенную в семье. Ребенок с высокой самооценкой способен выдерживать неудачи, которые происходят в школе или среди сверстников. Ребенок с низкой самооценкой менее стрессоустойчив, и всю жизнь испытывает переживания по поводу своей ценности и значимости. Каждое слово, выражение лица, жест или действие со стороны родителей есть информация, которую получает ребенок о своей ценности.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте активно познает мир, в игре моделирует отношения взрослых, быстро осваивает новые дела и обязанности. У него достаточно теперь развито воображение, чтобы проявлять инициативу. Любое препятствие инициативе может вызвать у ребенка агрессию. Родители в этот период все время оказываются перед выбором: запретить ребенку что-либо делать, или обсудить с ним его действия и их возможные последствия. Здесь мы, взрослые учимся делегировать ответственность ребенку за инициативу. Неодобрение, чрезмерное наказание за незначительные проступки и ошибки вызывают у ребенка чувство вины, страх перед наказанием, мстительность.

Отклонения в поведении -это психологические защиты, которые возникают в ответ на неблагоприятную семейную обстановку. Начиная с

раннего детства, и в течение всей жизни, в психике человека возникают и развиваются психологические защитные механизмы-бессознательный или сознательно-бессознательный способ поддержки самооценки на должном уровне в ситуации угрозы своего «Я», которые направлены на быстрое снижение негативных эмоций.

Условия, при которых у ребенка дошкольного возраста включается психологическая защита:

1. Напряженность отношений с родителями, особенно когда имеет место скрытое эмоциональное отвержение ребенка. Недостаток эмоционального тепла со стороны родителей порождает душевный конфликт у ребенка.

2. Невозможность защитить себя, недостаток положительного отношения к себе как хорошего, достойного.

3. Неадекватное отношение значимых людей к внешности ребенка (подчеркивание недостатков).

Необходимо помнить, что психологическая защита – это не детская вредность и возникает она помимо воли ребенка в ситуациях, когда он не может взять себя в руки. Огорчающее родителей и педагогов поведение ребенка является свидетельством нерационального стеснения желаний, принуждения его или просто плохого самочувствия. Сталкиваясь с выражением психологической защиты у детей, следует не огорчаться и раздражаться, а проявлять терпение и понимание. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие психологические защиты:

**1. Отрицание.** Стремление быть в центре внимания, манера перебивать взрослых при разговоре, легкость в восприятии критики и замечаний, излишне уверенная манера держаться.

**2. Вытеснение.** Избегание проблемных ситуаций и связанных с ними стимулов, невозмутимость при виде несчастий, отрицание страхов, избирательность памяти (удобные для себя слова и обстоятельства). Эта психологическая защита проявляется в забывании (например, когда ребенку плохо в детском саду, он может не помнить, как провел день, чему учили его на

занятиях). Вытесняя ситуацию, где ребенок испытывал дискомфорт, он вместе с тем вытесняет и всю информацию, полученную в это время. Поэтому так необходимо для ребенка дошкольного возраста создание психологически комфортной обстановки в ситуациях, когда хотим ребенка чему-то научить.

**3. Регрессия.** В силу личностной незрелости дети дошкольного возраста возвращаются к более ранним «детским» манерам в поведении. Такое поведение часто является характерным для детей при сибс-конflikте. Характерна плаксивость, несамостоятельность, чрезмерная зависимость от взрослых.

**4. Компенсация.** Слабость и неуспехи в одной области (например, во взаимоотношениях со сверстниками) ребенок стремится восполнить в другой (лучше всех занимается на занятиях). Ориентация на преодоление трудностей, особое усердие в том случае, если значимый взрослый высказывает сомнение в способностях дошкольника. Стремление производить надлежащее впечатление.

**5. Проекция.** обидчивость, подозрительность, враждебность, ревнивость (особенно к сверстникам, которые чем-то превосходят ребенка). Приписывание другим детям собственных, непризнаваемых отрицательных качеств.

**6. Замещение.** Совершение ребенком разрушительных действий в состоянии гнева, срывание злости на слабом, увлечение военизированными играми и фильмами, боевыми видами спорта.

**7. Интеллектуализация.** не свойственные дошкольному возрасту взрослые рассуждения, эмоциональная сдержанность. Дети превращаются в «маленьких взрослых», рассуждая словам взрослых о взрослых проблемах.

***Действия родителей, предупреждающие формирование девиантных моделей поведения у детей дошкольного возраста:***

☛ Будьте внимательны к тому, что ваш ребенок хочет, к чему он проявляет инициативу.

☛ Обсудите с ним его действия, покажите возможности и ограничения, которые есть («Хочу сделать паровоз с дымом» - «Мы можем сделать модель

паровоза. Из чего, как ты думаешь? А как мы сможем сделать дым? Но мы это должны сделать безопасно, чтобы не было пожара»).

☞ Не подменяйте своей инициативой его (увлеченные отцы часто берутся реализовывать идеи своих детей, а ребенок, скучая, сидит рядом).

☞ Хвалите и одобряйте ребенка, показывайте, что вы цените то хорошее, что он пытается делать.

*В младшем школьном возрасте (6 лет-12 лет) развитию ребенка способствует приобретение чувства компетентности в процессе освоения новых навыков и способностей, регрессу и формированию отклоняющегося поведения—чувство неполноценности.*

Школа – новая социальная форма, в которую попадает ребенок. Для многих детей школа становится испытанием, стрессовым фактором. Новые отношения со взрослыми, сверстниками, новые требования, новые формы активности, организации жизни, перестройка отношений с родителями – все это необходимо осваивать, приобретая новые социальные компетенции. Здесь очень важна поддержка взрослых, которая должна проявиться в понятных ребенку, отчетливых и ясно сформулированных требованиях и всевозможной поддержке ребенка в освоении учебной деятельности. Если ребенок не понимает произошедших изменений, не понимает новых требований, своей новой роли ученика, не получает поддержки и одобрения он переживает это как свою неумелость, неспособность, посредственность.

***В этот период родители могут поддержать ребенка, помочь пережить сложную ситуацию следующим образом:***

☞ Подготовьте ребенка заранее к его новому положению, проговорите, проиграйте, подготовьте его к новой роли.

☞ Вводите правила новой организации жизни ребенка. Следите за тем, чтобы он их выполнял.

☞ Помогите ребенку понять, что от него требуется в школе.

☛ Отмечайте вместе с ребенком любые даже самые маленькие достижения (чему ты сегодня научился? почему это так важно?).

☛ Хвалите и поощряйте ребенка в его достижениях.

☛ Помните и передавайте ребенку идею, что нет ошибок, есть только опыт.

## **2. Доверие против контроля**

Почему мы контролируем наших детей? Это связано с тем, что мы прогнозируем ситуацию, представляем последствия определенных событий и считаем, что дети такой способностью к прогнозу не обладают. Поэтому мы подсказываем им возможные последствия. Эти подсказки должны, по замыслу, помочь ребенку ориентироваться в ситуации и выбрать наилучший способ поведения. Однако чаще всего родители не замечают того, что их контролирующие действия имеют несколько односторонний характер. Это не удивительно, родители волнуются за своих детей и сами находятся в стрессе, однако следствием становятся достаточно парадоксальные результаты. Например, мы почему-то часто представляем негативный вариант развития событий. Но забываем указать позитивный способ разрешения ситуации. У каждого события есть множество продолжений. Но мы, естественно, намереваемся предостеречь детей от негативных последствий. И как результат, отвлекаем его внимание от актуальной задачи и незаметно для себя сами становимся источником стресса для ребенка. Теперь он больше опасается нашего гнева, чем старается быть ловким. К сожалению, результатом ограничительной воспитательной политики часто становится то, что ребенок приобретает негативный взгляд на мир, начинает видеть во всем отрицательные результаты, не доверяет себе и окружающим, не использует свои способности, не развивает их, а от разрядки накопленных негативных эмоций страдают те, кто слабее в окружении такого ребенка.

Любое изменение ситуации требует перестройки организма. А это означает, что детей надо адаптировать к такой перестройке, обучать их



адекватным реакциям на изменения. Прежде всего, ребенок должен научиться доверять себе, своим реакциям, своим чувствам, своим желаниям.

Постарайтесь изучить свои родительские страхи и желания и подумайте о том, что вы хотите для своего ребенка. Именно «для» ребенка, а не «от» него, родители - для детей, а не дети для родителей. Это наша социальная роль и наша социальная обязанность «быть для ребенка». У нас много и других ролей и возможностей, через которые мы можем реализовываться по-разному, но родительская роль состоит в служении ребенку. Не в прислуживании, а в служении. А для этого надо определиться в ценностях. Что же мы хотим для ребенка: свободы, любви, творчества, инициативы, активности, развития или послушания, основанного на страхе, чувстве вины..., ну и так далее? И если свободы и т.д., то она не рождается через страх. Поэтому разберитесь со своими страхами и не дарите их своим детям.

Собственно говоря, это наш родительский рост признать, что ребенок – не часть нас самих, что он - отдельное существо. Мы рядом с ним, но не вместо него, мы постепенно разделяемся, он становится самостоятельной личностью.

#### ***Принципы конструктивного контроля:***

☛ Продумать собственные основания для страха, свои родительские ценности, перспективы развития ребенка и свои действия, обеспечивающие это развитие

☛ Увидеть возможности для развития ребенка там, где раньше виделись только негативные последствия

☛ Предоставить детям свободу (обеспечив безопасность) исследовать свои возможности в разных ситуациях.

☛ Обучить ребенка позитивным прогнозам ситуации, оговаривая и возможные опасности

☛ Поддержать инициативу и активность ребенка

### 3. Поддержка против критики

У каждого критика своя история. У кого-то критик говорит маминым голосом, у кого-то папиным, у кого-то бабушкиным. Иногда это собирательный образ, поскольку культура наша весьма критична: воспитатели, учителя, друзья, начальники, мы сами все очень критично реагируем на происходящее. Американцы эту тенденцию в своей стране выявили еще в пятидесятые годы прошлого – двадцатого века и, ужаснувшись, начали переучивать своих сограждан. Начали с системы образования и родителей. Что же их так ужаснуло, если это явление общепринятое, весьма распространенное, и, значит, является нормой жизни?

Критика – это оценка через отрицание. Через отрицание важных качеств человека: ты – не такой, через отрицание его поступков и действий – ты все делаешь не так. Наверное, трудно сейчас восстановить ту первоначальную ситуацию, когда критика только возникла как метод управления действиями других людей, как один из методов воспитания. Однако мы можем разобраться в той логике отношений, которую она задает. Ведь, критик всегда подразумевает критикуемого. Критик всегда становится над тем, что он критикует. Родитель тоже возвышается над ребенком, он тоже имеет над ним свою власть. Но родитель может по-разному эту власть проявлять: он может быть любящим, заботящимся, опекающим, строгим, наказывающим, поддерживающим, обучающим, заинтересовывающим, вдохновляющим своим примером, внимательным к тому, что происходит с ребенком. Критика – это только один из возможных вариантов власти. Одни варианты власти дают возможность ребенку развиваться, дают свободу для активности и инициативы, а другие забирают эту свободу.

**Чтобы заменить критику поддержкой необходимо соблюдать следующие принципы:**

☛ Избегать оценочных суждений: «глупый», «лентяй», «грубиян», «плохой», также как и «хороший», «красивый», «умница».

☛ Заменить оценку описанием. Например, если бы ребенок пролил воду на пол, можно было бы услышать такую оценку: «Какой же ты неаккуратный!», а можно было бы сказать: «О, я вижу, на полу появилась лужа, интересно поможет ли эта тряпка ей исчезнуть» и протянуть ребенку тряпку.

☛ Замечать и поддерживать инициативу ребенка, то позитивное, что в ней есть: «Я вижу, ты моешь посуду, ты мне очень помог этим, спасибо!».

☛ Активно выражать свои чувства и отношение к тому, что происходит с детьми, к тому, что они делают: «Я скучала по тебе», «Я так радуюсь твоим успехам», «Мне так жаль, что я опоздала на твоё выступление».

☛ Замечать и поддерживать ребенка во всех важных для него социальных ситуациях.

#### **4. Руководство против опеки**

Какие методы воспитания имеются в арсенале родителей для того, чтобы осуществлять руководство ребенком? Они хорошо всем известны. Это воспитание личным примером, содействие ребенку там, где он сам не может справиться, объяснение причин и следствий определенных действий, введение правил и соответствующих следствий за их выполнение и невыполнение.

Правила регулируют поведение ребенка и окружения, задают стабильность миру и социальной ситуации, очерчивают границы, делают предсказуемыми действия и поступки. Узнавая и принимая правила, дети постепенно начинают понимать, чего делать можно, а чего нельзя. Насколько хорошо дети поймут правила, во многом зависит от того, как взрослые их формулируют, придерживаются ли они провозглашенных правил или меняют их по ходу дела, согласованы ли эти правила внутри семьи, или каждый взрослый в семье гнет свою линию. Непостоянство и неоднозначность принципов семейного воспитания часто становятся источником стрессовых ситуаций, как для детей,

так и для родителей и являются одной из причин формирования девиантного поведения.

Правила по возможности должны быть согласованными, они должны быть конкретными, не содержать отрицаний, а задавать позитивный образец поведения (вместо «Не кричи громко» - «Давай говорить тихо», «Не рисуй на стене» - «Рисовать можно на бумаге») *Правила должны быть сформулированы так, чтобы ребенок понимал, что он может делать.*

Очень часто, пытаясь помочь своим детям, мы пытаемся сделать за них все сами, принять за них решение, сделать свой выбор. Поэтому они остаются беспомощными в сложной ситуации, не имея опыта в принятии решения. Ребенок, которого опекают, начинает сомневаться в собственных возможностях, собственной ценности. Постепенно он становится зависимым от других, от их мнения, их оценки. Такой ребенок больше подвергается риску стать жертвой жестокого отношения или принуждению совершения асоциальных поступков. В отличие от ребенка, привыкшего самостоятельно принимать решения и знающего, как обратиться за помощью к другим в необходимый для этого момент.

***Руководя действиями ребенка, мы взрослые можем помочь ему, если научим самостоятельно решать трудные ситуации, задавая следующие направления для размышлений:***

- ☛ Пойми, что происходит.
- ☛ Определи, что ты хочешь в этой ситуации получить.
- ☛ Определи возможные варианты действий.
- ☛ Выбери наилучший вариант.
- ☛ Составь план действий, определи сроки.
- ☛ Исполни задуманное.

При воспитании детей родителям важно помнить, что роль семьи в обществе не сравнима по своей силе, ни с какими другими социальными

институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимые для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

## Глоссарий

**Адаптация (приспособление)** – в психологии под адаптацией понимается изменение чувственности анализаторов или изменение личности в целом, в соответствии с постоянно действующим раздражителем.

**Агрессия физическая** — использование физической силы против другого лица или объекта.

**Агрессия вербальная** — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань).

**Взаимоотношения** — это отношения субъектов, которые отражают и представляют собой их внутреннее состояние. Взаимоотношения и общение взаимосвязаны: взаимоотношения возникают в общении и отражают его особенности, а затем оказывают влияние на протекание процесса общения.

**Гиперопека** – это тип детско-родительских отношений, характеризующийся повышенным вниманием, тотальным контролем действий, поступков ребенка. Родители расценивают многие ситуации как опасные для жизни, здоровья, стремятся ограждать, защищать детей, ограничивая их свободу, лишая возможности проявлять самостоятельность.

**Девиянтное поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией.

**Личностная идентичность** - единство, взаимосвязь целей, мотивов и установок. Это самоидентичность. Насколько личность может поддерживать, продолжать историю своего «Я», сохранять индивидуальную линию и «внутренний стержень, целостность, несмотря на какие-то изменения компонентов личности.

**Патохарактерологическое развитие** - результат длительного воздействия неблагоприятных социальных факторов, неправильного воспитания в семье, искажающего психическое развитие ребенка, или затяжных психотравмирующих ситуаций.

**Психологическая защита** – бессознательный или сознательно-бессознательный способ поддержания самооценки на должном уровне в

ситуации угрозы своего «Я». Механизмы психологической защиты направлены на быстрое снижение негативных эмоций.

**Ролевая идентификация детей с родителями** - социально-психологический феномен, которые заключается в восприятии и принятии роли родителя, приобретении навыков идентичного полу поведения. Возрастной этап формирования личности, который осуществляется на основе возрастной способности воспринимать себя на месте других, играть их роль и тесно связан с развитием эмоциональной, когнитивной и мотивационно-поведенческой сфер. Возраст наиболее выраженной идентификации с родителями того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек 3-8 лет. В 5 лет и у мальчиков и у девочек максимально проявляется ролевая идентификация с родителями того же пола.

**Самооценка** - это представление индивида о самом себе, о важности собственной личности и своей деятельности среди других людей, оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

**Самосознание** — познание себя, отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам.

**Сибс-конфликт** – конфликт сиблингов (кровных братьев и сестер).

**Тревожность** — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо как и то и другое одновременно.

**Эмоционально-волевая сфера**- это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции.

## Литература

1. *Алексеева Е.Е.* Патологические привычки у детей дошкольного возраста// Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». 2005. №6 (27) (ноябрь). С.59-61.
2. *Алексеева Е.Е.* Психологическая помощь детям дошкольного возраста при дисгармонии в семейных отношениях// Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». 2005. №3 (24) (май, июнь). С.57-60.
3. *Алексеева Е.Е., Котлова А.А.* Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от порядка рождения// Система дошкольного и начального образования: пути развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2005. С.75-80.
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М., 1995.
5. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1997.
6. *Захаров А.И.* Дикая неврозы (психологическая помощь родителя и детям). СПб, 1995.
7. *Сатир В.* Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту/ Апрель-Пресс, Институт общегуманистических исследований. Пер. с англ. Общ. Ед. Кучкарова Р.Р., 2013-288с.
8. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2001.
9. *Славина Л.С.* Дети с аффективным поведением. М.: Просвещение, 1966
10. *Смирнова, Т. С.* Причины девиаций поведения у детей дошкольного возраста / Т. С. Смирнова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 654-657.
11. *Хаментаскас Г.Т.* Семья глазами ребенка. М., 2003



12. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003

## Приложение 1

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШЕГО РЕБЕНКА



Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего. Я тоже хочу за кого-то или что-то отвечать.



Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надежный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.



Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т.д. Я и сам знаю свою роль младшего ребенка, не надо дделать на этом акцент.



Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это будет мешать мне, когда я повстречаюсь с серьезными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.



Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях. Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.



Мне необходимо свое личное пространство, свои игрушки, своя комната... наша дружба со старшим будет от этого только крепнуть.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕГО РЕБЕНКА



На меня всегда можно положиться, но я так устал от этой ответственности, которая постоянно ложится на мои хрупкие плечики. Я ребенок, а чувство ответственности за младшего- это такое взрослое чувство. Я тоже еще ребенок!



Мне приходится постоянно взвешивать свои поступки и слова, думать о том, как воспримет их младший, не научится ли он у меня плохому. От этого я перестаю быть самим собой, я теряю непосредственность и становлюсь не по годам взрослым. Я еще буду взрослым, а сейчас помогите мне оставаться ребенком.



Несмотря на внешнюю открытость и общительность, я внутренне много переживаю. Говорите мне о том, что вы меня любите, мне так не хватает ваших подтверждений в любви.



Ваша строгость и излишняя требовательность по отношению ко мне вызывают у меня чувство незащищенности.



Когда я не прав, проявите терпение, объясните мне мою неправоту, я и сам пойму это со временем.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА**



Я чувствую себя буфером между старшими младшим. Это трудная роль – одного успокоить, а другого поддержать – выматывает меня.



Ко мне всегда можно обратиться по поводу налаживания взаимоотношений, но эта роль трудна даже для опытного психотерапевта. Я чувствую себя мудрым и взрослым не по годам, а ведь я еще ребенок!



Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко. Я рано научился адаптироваться и к поступкам старшего, и к капризам младшего.



Меня часто не замечают, а мне хочется тепла, ласки, внимания. Мне так нужны доказательства, что меня любят.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА



Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.



Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.



Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня.



Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь их не оправдать.



Организируйте мою жизнь так, чтобы я вступил в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.



Помогите мне подружиться с другим ребенком, Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить



Поощряйте мою активность.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«СЛОВЕСНЫЕ СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Совершенно!  
Отлично!



Замечательно! Превосходно! Чудно!



Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше.

Я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.



Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это можешь! Ты смелее, умнее, сильнее!



Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Я так рада за тебя!



Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.



Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!



Большое спасибо. Ты хороший(ая)! Ты -чудо!

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ ДЕТЕЙ»



Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться наказание всех его психических сил.



Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т.д. Лишение любви - это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание *опасно* применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает основу основ, от которой зависит жизнь ребенка.



Физически, потому что за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно – вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости



Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье



Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляют его).



Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к поступку).



Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

## *Приложение 7*

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **«КАК НУЖНО ПООЩРЯТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.



Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок – это лишь символ успеха или достижения.



Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные слова и фразы.



Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.



Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ  
С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ ДЕТЕЙ»**



Запаситесь терпением.



Ищите и отмечайте у ребенка положительные моменты в поведении.



Не задавайте ребенку вопросы, ответы на которые вы знаете.



Не отвечайте на вопросы, которые ребенок задал не вам.



Предлагайте ребенку такую ответственность, которая соизмерима с его возможностями.



Проявляйте чувствительность к тому, что беспокоит и волнует ребенка



Признавайте собственную слабость, тем самым предоставляя ребенку возможность быть не только слабым, но и сильным.



**25 СПОСОБОВ УЗНАТЬ У РЕБЕНКА, КАК ДЕЛА В ШКОЛЕ,  
НЕ СПРАШИВАЯ: «НУ КАК ДЕЛА В ШКОЛЕ?»**

Если вы спросите у ребенка «Ну как дела в школе?», то скорее всего получите ответ: «Нормально». А если вы действительно хотите узнать, как прошел его день, то помогите своему ребенку: задайте такой вопрос, на которые можно будет ответить подробно.

1. Что самое хорошее из того, что произошло с тобой сегодня в школе? Что худшее из того, что произошло с тобой сегодня в школе?

2. Расскажи мне что-нибудь смешное, над чем ты сегодня посмеялся?

3. Если бы ты мог выбрать, с кем бы ты хотел сидеть в классе? А с кем бы точно не хотел сидеть? Почему?

4. Расскажи мне о самом классном месте в школе.

5. Какое самое странное слово, которое ты услышал сегодня? Или может быть тебе сказали сегодня что-то странное?

6. Если бы мы пригласили сегодня твоего учителя к нам в гости, что бы он мне рассказал о тебе, как думаешь?

7. Кому ты сегодня помог?

8. Может, кто-то тебе сегодня помог?

9. Расскажи мне, что нового ты узнал сегодня?

10. Был ли момент, когда ты чувствовал себя самым счастливым сегодня?

11. Было ли тебе сегодня очень скучно?
12. Если бы инопланетяне прилетели в ваш класс и забрали кого-то из учеников, кого бы ты хотел, чтобы они забрали?
13. С кем бы ты хотел поиграть на перемене из тех, с кем ты еще никогда не играл?
14. Расскажи мне о чём-то хорошем, что произошло с тобой сегодня.
15. Какое слово учитель чаще всего сегодня повторял?
16. О чём бы ты еще больше хотел узнать в школе?
17. Чего бы тебе хотелось меньше делать в школе?
18. С кем бы ты в своем классе мог вести себя лучше?
19. Где ты чаще всего играешь на переменах?
20. Кто самый смешной ученик в вашем классе? Почему он такой смешной?
21. Тебе понравился сегодняшней обед? Что больше всего понравилось?
22. Если бы завтра ты стал учителем, что бы ты сделал?
23. Как ты думаешь, может, кому-то из вашего класса лучше уйти из школы?
24. Если бы ты мог поменяться с кем-то в классе местами, кто бы это был? Почему?
25. Расскажи мне о трех различных случаях, когда ты использовал карандаш сегодня в школе.

**ВСЕ РОДИТЕЛИ ЖЕЛАЮТ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СЧАСТЬЯ ИЛИ  
КАК СОХРАНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СВОЕГО РЕБЕНКА**

Чтобы в будущем ваше чадо не бегало по психологам, наперебой твердящим, что все его проблемы «из детства», нужно сделать так, чтобы это детство было классным. Самым светлым, веселым и лучшим.

25 способов, которые помогут вам это организовать:

1. Вопрос № 1: «Я воспитываю послушного или успешного человека?»
2. Когда ребенок вас не слушает, вспоминайте вопрос № 1.
3. Даже самый маленький ребенок лучше мамы знает тепло ему или холодно, хочет он есть или уже нет, нравится ему что-то или не нравится.
4. Дети копируют родителей. Нет смысла ругать их за недостатки, которые они взяли у вас.
5. Почаще предоставляйте ребенку выбор. Например: что (и сколько) поесть, во что играть, где гулять. Так он учится.
6. По возможности, не мешайте получать негативный опыт. Пусть ошибается: опыт лучше занудства.
7. Лучше страховать ребенка на опасных «лазилках», чем пугать его возможными опасностями.

8. Заботьтесь о ребенке тогда, когда он сам не может о себе позаботиться, и не отнимайте у него права делать для себя то, что он уже может.

9. Лучший способ обучения — делать вместе.

10. Делитесь технологиями: как что делается.

11. Когда ребенку плохо, его надо не учить, а любить: объятия и ласковые слова — вот и все, что нужно.

12. То, что вы сильнее, еще не значит, что вы всегда правы.

13. Отличный способ ограничить время за экраном — многочисленные кружки и секции. Самые лучшие и самые интересные.

14. Первый критерий в выборе няни, воспитателя, учителя, тренера — любовь к детям. Только не путайте с «сюсюканьем».

15. Карманные деньги лучше не дарить, а выдавать в качестве зарплаты за выполнение обязанностей и бонусов за достижения.

16. Чем больше вы уважаете своего ребенка, тем больше шансов у него вырасти в уважаемого человека.

17. К счастью, родители не всегда совершают воспитательные ошибки одновременно. Поэтому тот, кто помнит о вопросе № 1, может защитить ребенка от второго.

18. Вы имеете право чего-то не знать. Вы имеете право ошибаться. Не притворяйтесь непогрешимым — это смешно.

19. Если кому-то по должности положено (среди прочего) ругать и наказывать вашего ребенка, не дублируйте его работу. Но хвалите там, где те недохваливают.

20. Учите вопросами. Самостоятельно найденный ответ ценнее готовенького.

21. Вы, кстати, тоже человек: не жертвуйте ради ребенка. Ваша способность отстоять свои интересы и заботиться о себе — прекрасный пример для подражания.

22. Если ребенок получает ваше внимание, только болея, он будет делать это чаще. Играйте с ним, когда он здоров!

23. «Кнут и пряник» — отличный способ воспитать послушного ребенка.

24. Не заставляйте ребенка реализовывать ваши мечты — лучше реализуйте их сами. Вам не поздно! Дети копируют либо то, либо другое.

25. Сознаете, что не правы? Попросите прощения. И не превращайте это в очередной сеанс нравоучений.