



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Практические рекомендации для родителей
(законных представителей)
детей младшего школьного возраста
с проблемами речевого развития**

Мурманск

2021г.

Практические рекомендации для родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста с проблемами речевого развития – Мурманск, 2021г.

Практические рекомендации разработаны и предназначены для родителей детей младшего школьного возраста и представляют собой цикл буклетов и памяток, содержащих возрастную речевую характеристику детей, основные виды нарушений процессов чтения и письма, конкретные советы по речевому развитию, а также простые приемы, игры и упражнения, не требующие особой подготовки и направленные на развитие устной и письменной речи детей.

СОСТАВИТЕЛИ:

Носок Н.В., учитель-логопед ГОБУ МО ЦППМС-помощи,
Левшина А.И., социальный педагог ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

Информационное обеспечение:
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9А
тел. (8152) 25-66-49
e-mail: opmpk@mail.ru

Содержание

1. Введение.....	4
2. Речевая возрастная характеристика детей младшего школьного возраста.....	7
3. Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста.....	8
4. Приложение. Цикл буклетов, памяток по развитию речи детей младшего школьного возраста в домашних условиях.....	10
5. Литература.....	20

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без нее нет подлинных успехов в обучении, нет настоящего общения, а значит, и коллективного труда. Современная программа представляет высокие требования к речевому развитию детей школьного возраста.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память обучающегося каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное заключается в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Шаблон в развитии речи недопустим, механическое заучивание речевых штампов может принести только вред. Однако и стихийность тоже вредна и недопустима.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, которую можно планировать и на каждый урок, и в перспективе. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Проводя изложения и сочинения, устные рассказы, словарные и синтаксические упражнения, учитель руководствуется не только перспективной целью, которая может быть определена как хорошая речь, но и конкретными учебными целями каждого отдельного упражнения.

Какой же должна быть речь ребенка младшего школьного возраста? – Содержательной, логичной, точной. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных случаях разные слова, наиболее подходящие к содержанию.

Помимо устных видов речевой деятельности – слушания и говорения, которыми дети, приходя в школу, уже в основном владеют, но которые требуют дальнейшего и всемерного совершенствования, обучающиеся приступают к освоению новых, письменных видов речевой деятельности – чтению и письму, начинают осознанно пользоваться ими при изучении решительно всех других предметных областей, при знакомстве с книгами, периодикой и т.д.

Перечисленные требования тесно связаны между собой и в системе школьной работы выступают в комплексе. Стремление к их соблюдению развивает у школьников умение совершенствовать культуру речи – обнаруживать и исправлять недостатки своих устных и письменных высказываний.

Какие же проблемы чаще всего возникают у детей младшего школьного возраста:

- Сохраняется проблема нарушений звукопроизношения. В некоторых случаях звукопроизношение к школьному возрасту остается полиморфным.
- Недостаточно сформированы фонематические процессы, из-за чего ребенок не умеет правильно дифференцировать звуки (т.е. различать), наблюдаются трудности в овладении операциями языкового анализа и синтеза, что немаловажно для овладения письменной речью.
- Бедная речь – недостаточный словарный запас.
- Замусоривание речи, употребление нелитературных слов и выражений, слов – «паразитов». А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.
- Неумение грамотно и доступно сформулировать предложение или вопрос.
- Нехватка словарного запаса при построении сюжетного или описательного рассказ на предложенную тему, трудности при пересказе текста.
- Недостаточно грамматически правильная речь.
- Проблемы формирования письменной речи: многочисленное количество ошибок различного характера (пунктуационных, орфографических, специфических), проблемы с почерком и т.д.
- У детей наблюдаются многочисленные варианты трудностей овладения чтением: замедленный темп формирования навыка чтения; нарушения

технической и смысловой стороны; большое количество ошибок в процессе чтения.

Практические рекомендации представляют собой цикл буклетов и памяток, содержащих конкретные советы по развитию речи детей младшего школьного возраста, раскрыты вопросы о нарушениях письменной речи (процессов письма и чтения), представлены конкретные игры и упражнения по развитию устной и письменной речи детей, осваивающих образовательные программы начального общего образования.

Речевая возрастная характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это период воспитания, накопления знаний, освоения по преимуществу. Характерной чертой этого возраста является доверчивое подчинение авторитету, каким является для него в первую очередь учитель, повышенная восприимчивость и наивно игровое отношение к тому, с чем они сталкиваются в своей деятельности. В этом возрасте дети с удовольствием овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

Важной особенностью является желание подражать взрослым, героям книг и фильмов. Эта особенность помогает детям в учении, помогает организовывать и планировать. Всему этому их надо настойчиво и терпеливо учить.

Этот возраст является сенситивным периодом в овладении знаниями, умениями и навыками и очень благоприятным периодом в речевом развитии.

В настоящее время в первых классах обучается много детей с нарушениями звукопроизношения. У них недостаточно сформирован грамматический строй речи, временные и пространственные представления об окружающем мире, бедный словарный запас. Среди них много детей – билингвистов.

По данным психолого-педагогических и клинических исследований трудности в обучении встречаются у 60% обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования. Речевые нарушения в сочетании с отрицательными особенностями личностных и коммуникативных качеств ребенка младшего школьного возраста, отклонений в поведении, обуславливают общее отставание в усвоении школьной программы.

Проблема усвоения письменной речи во многом объясняется особенностями учебной деятельности младших школьников: им свойственна

недостаточная целенаправленность действий, неумение анализировать и соблюдать последовательность выполнения заданий на уроке.

Для обучающихся с нарушениями письменной речи характерными являются и недостатки психомоторного развития: общая неловкость, неточности в координации движений. У них недостаточно сформированы временные и пространственные представления. В результате недостатков в формировании графомоторных навыков дети оказываются неготовыми к овладению письмом. В школе у них формируется плохой почерк, они долго не могут ориентироваться в пространстве листа, путают строчки и клеточки. Отмечается также повышенный мышечный тонус, который мешает ребенку работать в одном темпе с классом.

У детей страдает импрессивная и экспрессивная речь. Развитие импрессивной речи характеризуется недостаточностью дифференциации речевых звуков. Это затрудняет понимание смысла отдельных слов, предложений. Экспрессивной речи свойственен аграмматизм в сочетании с бедным словарным запасом. Дети затрудняются в понимании сюжета рассказа, в пересказе содержания, в установлении причинно-следственных связей. Им трудно составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать конкретную ситуацию.

У детей младшего школьного возраста в обычные возрастные сроки бывают недостаточно сформированы фонематический анализ и синтез, что приводит к затруднениям в понимании устной речи, ошибкам при чтении и на письме. Речевые высказывания состоят из простых предложений. Плохо сформированным является умение делить речевой поток на предложения. У детей наблюдаются многочисленные варианты трудностей овладения чтением.

В психолого-педагогических исследованиях указываются основные причины недостаточной сформированности навыка письма:

- большое количество нарушений в устной речи;
- недостаточная сформированность фонематических процессов;

- низкая познавательная активность.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования характерно частичное расстройство процессов чтения и письма – это дислексия и дисграфия. Их основными проявлениями являются *специфические ошибки*, которые носят стойкий характер.

Выделяют три группы дисграфических ошибок:

- ошибки на уровне буквы и слога;
- ошибки на уровне слова;
- ошибки на уровне предложения.

При анализе письменных работ младших школьников можно выделить характерные ошибки, связанные с недостаточностью

1. фонематического (звукового) анализа:

- пропуск, перестановка, вставка букв либо слогов;

2. фонематического восприятия:

- замена букв, обозначающих мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные;
- смешение букв по кинетическому сходству;

3. ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения:

- слитное написание слов;
- раздельное написание слов;
- пропуск слова.

4. ошибки, связанные с неумением выделять предложения из текста

- частые пропуски точек в конце предложения;
- замена заглавной буквы на строчную;
- написание каждого нового предложения со строчной буквы.

Отдельно принято выделять орфографические ошибки.

Основным направлением в работе учителя-логопеда в школе является коррекция нарушений чтения и письма и оказание консультативной помощи

учителям и родителям. Актуальной задачей коррекционно-логопедической работы является своевременное предупреждение и устранение недостатков в устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. Высокий результат возможно достигнуть благодаря взаимосвязи и преемственности в работе специалистов всех звеньев (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители (законные представители)).

Рекомендации для родителей детей школьного возраста

Если проблемы все-таки существуют, можно в домашних условиях помочь своему ребенку.

1. **Читайте книги вместе с ребенком.** Ребятам в первом классе трудно самим читать книги, надо читать вместе с ними. Когда ребенок уже обучится читать, можно просить его рассказать, чем же закончился рассказ: «Я только что пришел с работы, не успеваю прочесть, пожалуйста, расскажи, что там было!»

Существует очень интересная и результативная методика – каждый час читать по 5 минут. Всего по пять минут. Ребенок младшего школьного возраста не успеет утомиться. Книжка должна ему нравиться, иметь крупный шрифт, красивые картинки. Ребенок сам выберет себе книжку. Там, где он остановился, пусть поставит точку карандашом. Закладка должна быть красивой.

Не заваливайте ребенка книгами. Пусть ему будет интересно. Мы помним, если сильно переест, то наступает отторжение. С избытком книг та же история. Не допускайте утомления, смена рода деятельности нам сильно поможет.

Иначе зачем нам библиотека, если она не ближайший наш друг в любые дни, даже в дни тягот и болезней. Детям важен ваш пример. Читайте книжку при ребенке, пусть видит, как вы получаете удовольствие от чтения.

2. **Необходимо беседовать.** Иногда заданный вопрос приносит больше пользы, чем сказанный ответ. Дайте ребенку подумать. Если он придумал неправильно, не говорите «нет», очень мягко направьте его мысль в нужное русло, ведь ребенок старался, а это похвально!

Хотя бы 15 минут в день необходимо уделять ребенку – повернувшись к нему лицом, *внимательно* слушать, не перебивая, задавая вопросы и сопереживая ему, что произошло за день. Это же нас застрахует от многих неприятных сюрпризов – детям до 14 лет свойственно молчать обо многих вещах, которые их беспокоят, или даже безотлагательно требуют вмешательства взрослого! И это же выслушивание ребенка, внимание к его

личности, оградит нас от лавиной доли проблем подросткового возраста, ведь будет налаженный контакт между ребенком и взрослым, будет доверие, ребенок будет знать, что что-то рассказать взрослому безопасно, что ему помогут, а не станут стыдить, высмеивать. Достаточно всего несколько раз так поступить, пусть не со зла, пусть от усталости, и доверие ребенка необходимо будет восстанавливать.

3. **Режим и отдых.** Время бодрствования у детей проходит активно. Нет смысла напоминать, что соблюдение режима – основа крепкой нервной системы ребенка. А чтобы он спал хорошо и с улыбкой засыпал, не ограничивайте физическую активность на прогулках – пусть лазает, бегает, ходит по бордюрам, прыгает на одной ножке, на скакалке, носится «в догонялки», скатывается с горки, пускает кораблики в луже. Одежду можно и постирать, а нервная система у ребенка окрепнет, не говоря уже о физической форме. Кричать и шуметь ребенку необходимо, но делать это надо в подходящем для этого месте. Действия надо сопровождать словами, это развивает речь. Мы помним, что деятельность школьника должна быть посильной и не превышать возможности ребенка. Для поддержания оптимальной работоспособности необходимы: сон, пребывание на открытом воздухе, отдых по своему выбору. Прогулка помогает справиться с утомлением, кровь насыщается кислородом, это очень полезно и для головного мозга.

4. **Важно просматривать школьные тетради.** Напоминайте, как пишутся буквы, в какую сторону они обращены, куда направлены хвостики, как соединяются буквы, чтобы «о» не напоминала «а», а некоторые буквы не выглядели уж вовсе диковинно.

Почерк – выражение всех трудностей школьника. Как правило, у детей с нарушением письменной речи выделяется достаточно резко два типа почерка: один мелкий, бисерный и «красивый»; другой – огромный, корявый, неуклюжий. За красотой в данном случае гнаться не нужно, она придет сама. Как показывает опыт, как раз неуклюжие и громадные буквы и есть то, к чему в итоге должен прийти и над чем работать ребенок.

Немаловажна здесь и психологическая подготовка ребенка к занятиям. При неблагоприятной психологической атмосфере, занятиям «из-под палки», результатов может не быть. Объем текста, должен быть небольшим, для ребенка до десяти лет это может быть всего одна строка в день, но как следует, отчетливо переписанная. Общая цель - не допустить ни малейшего отвращения, усталости, даже недовольства собой!

Воздержитесь от покупки большого количества ручек неестественно ярких, резких цветов. Пусть ручка вашего ребенка будет писать обычным цветом, но сама она может быть красиво оформлена, такую ручку будет приятно взять в руки. Какая-то ручка может казаться наследнику удобной, какая-то нет. Это надо учесть, потому что неудобство при письме допускать не следует. Это взрослые могут легко писать любой ручкой, для ребенка же ручка должна быть удобна. И сам ребенок может промолчать о неудобствах, придется расспрашивать, ведь мы же хотим достигнуть успеха.

Задача родителей – воспитание полноценной личности своего ребенка. И необходимо сделать все для того, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно, четко и красиво.

Приложение.
Цикл буклетов по развитию
речи детей
младшего школьного возраста
в домашних условиях

В начальной школе развитие речи детей является главной задачей обучения родному языку. Элементы развития речи включены в содержание каждого урока (по русскому языку, природоведению, математике, изобразительному искусству и др.) и во внеклассные мероприятия. При развитии речи младших школьников процесс обучения направлен на формирование определенных характеристик речи, являющихся критериями оценки устных и письменных высказываний детей.



- разнообразие языковых средств, различных синонимов, различных структур предложения;
- ясность речи – ее доступность слушателю и читателю.

- содержательность речи, которая определяется количеством выраженных в ней мыслей, переживаний и стремлений, их значительностью и соответствием реальной действительности;
- логика речи, которая определяется последовательностью, обоснованностью изложения, отсутствием пропусков и повторов, лишней информацией.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;
8 (8152) 25-70-27

e-mail:

cpmpkmurmansk@rambler.ru



www.cpmss.ru



<https://vk.com/>



[cppmssp51](https://www.instagram.com/cppmssp51)

Государственное областное
бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской
и социальной помощи»



Характеристика речевого развития детей младшего школьного возраста



Мурманск, 2021

Младший школьный возраст – это период воспитания и накопления знаний. Характерной чертой этого возраста является доверчивое подчинение авторитету, каким является для него в первую очередь учитель, повышенная восприимчивость и наивно игровое отношение к тому, с чем они сталкиваются в своей деятельности. В этом возрасте дети с удовольствием овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.



В младшем школьном возрасте постепенно развиваются три основных типа внутренней речи:

внутреннее проговаривание – «речь про себя», сходная по структуре с внешней речью, но не имеющая фонации (произнесения звуков), типична для решения сложных мыслительных задач;

собственно внутренняя речь, являющаяся средством мышления, использующая специфические единицы.

внутреннее программирование – формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных элементов.

Перевод *внешней* речи во *внутреннюю* (интериоризация) сопровождается сокращением структуры внешней речи. Переход от внутренней речи к внешней (экстериоризация) предполагает развертывание структуры внутренней речи и построение ее в соответствии с логическими и грамматическими правилами.



Внешняя речь – **письменная и устная** – также интенсивно развивается у младших школьников. В младшем школьном возрасте сохраняется наличие ситуативной и контекстной речи, что является нормой развития.



В развитии речи выделяются следующие основные направления:

- ⇒ работа над словом (лексический уровень);
- ⇒ работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);
- ⇒ работа над связной речью (уровень текста);
- ⇒ произносительная работа – дикция, орфоэпия, выразительность, просодия, исправление произносительных недостатков.



**ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧИ
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА:**

- *содержательность речи;*
- *логика речи;*
- *языковых средств;*
- *ясность речи;*
- *выразительность речи;*
- *правильность речи.*

- показать правильно изображенную букву в паре, где одна изображена правильно, а вторая зеркально;
- дополнить недостающий элемент буквы;
- найти данную букву среди многих других;
- назвать предмет, похожий на букву.

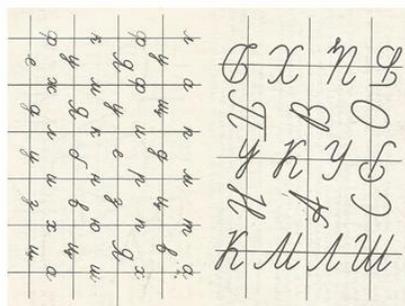
Мемори «Прописные буквы»

Цель игры: найти пары заглавная письменная буква - соответствующая ей строчная буква.

Карточки выкладываются изображением вниз, причем сначала не нужно брать сразу все, увеличивайте количество постепенно. Переворачивая карточки по одной, вы должны найти каждой прописной букве соответствующую строчную – они и составят пару.

Игра «Лото»

Каждый квадрат – часть буквы, разрезанной и по горизонтали, и по вертикали. На каждой стороне квадрата должна быть половинка буквы. Нет смысла использовать сразу все буквы. Лучше. Если в основе будет 6-10 букв. По мере изучения букв число квадратов можно увеличить, а задания варьировать.



Контактные данные:

Адрес: 183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;
8 (8152) 25-70-27

e-mail:

срmpkmurmansk@rambler.ru

Государственное областное
бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской
и социальной помощи»



Игры и упражнения для развития красивого почерка



Мурманск, 2021

Следует помнить!!!

Проблема с почерком - самая распространенная в начальной школе. Обучение письму - сложный вид работы для любого малыша. Самые последние исследования показали, что в начале обучения первоклассники на уроке письма испытывают физические и психические нагрузки того же уровня, что и космонавты в момент старта.

Вот некоторые приёмы и упражнения, которые помогут сделать почерк аккуратным

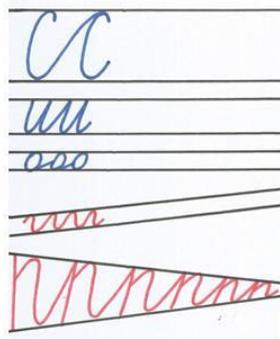
Соблюдение требований:

- ♦ к правильной позе при письме;
- ♦ к правильной постановке руки при письме.

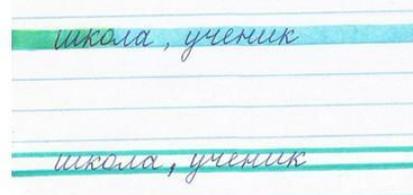


Графические упражнения

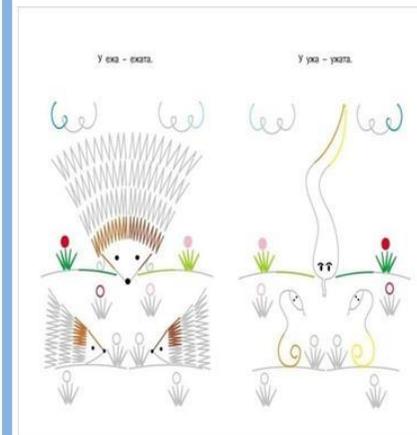
- ⇒ Письмо в разных по ширине строках (широкая-4 см, средняя-2 см, узкая-1 см, наклонная, сужающаяся строки). Можно постоянно варьировать строчки по ширине на одном занятии, это тренирует зрительно-моторные координации.
- ⇒ Использование тетрадей с разными вариантами линеек.



- ⇒ Маркировка строчек.



- ⇒ Графические ритмы.
- ⇒ Двуручное рисование.
- ⇒ Штриховка.
- ⇒ Продолжи рисовать узор.
- ⇒ Обведи рисунок по точ-



Работа с буквой

При формировании навыков правописания букв, необходимо предложить детям разнообразные упражнения с моделированием:

- составить трудную для написания ребенком букву из палочек, спичек;
- выложить шнурком, слепить из пластилина;

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ПРИЁМЫ И УПРАЖНЕНИЯ)

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

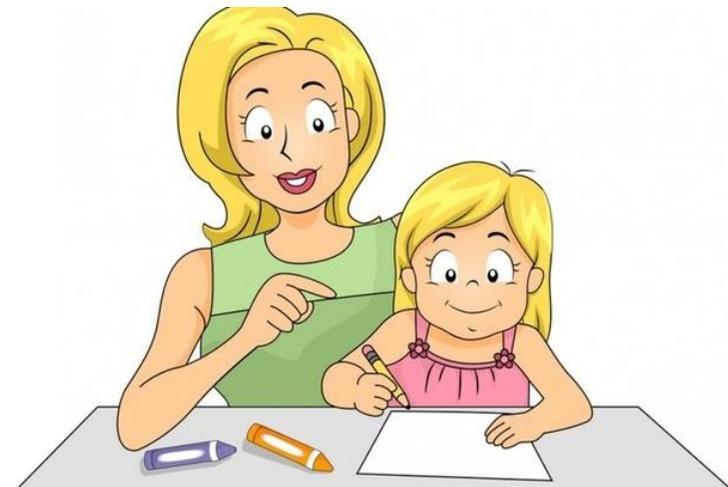
8 (8152) 25-70-27

e-mail: cppmkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmsp51>

 @cppmsp51



Мурманск, 2021

Рекомендации родителям для помощи ребенку с нарушениями письменной речи

Занимаясь с ребенком, помните несколько основных правил:

- ❖ Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
- ❖ Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- ❖ На всем протяжении занятий ребенку необходим режим благоприятствования.
- ❖ Подход «больше читать и писать» успеха не принесет, лучше читать меньше, улучшая качество чтения. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звукового анализа слова.
- ❖ Почерк ребенка с нарушениями письменной речи – выражение всех его трудностей. Как правило, выделяется достаточно резко два типа почерка: один мелкий, бисерный и другой – огромный. Так вот, за красотой в данном случае гнаться не нужно, она придет сама.

Как научить красивому почерку

Здесь все достаточно просто. В течение некоторого времени (2-3 недели) в тетради в клеточку переписывайте каждый день абзац текста из любого художественного произведения или упражнения из учебника небольшого размера. Текст переписывается по клеточкам по одной букве в клеточку, буква должна занимать клетку целиком.

Литература

1. Гайдина, Л. И., Обухова, Л. А. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи в 1-4 классах. М.: Вако, 2007. 42с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия: методическое пособие по коррекции письменной речи. М.: Книголюб, 2006. - 144с.
3. Нарушения письменной речи: виды, коррекция и профилактика. URL: <https://logopedprofiportal.ru/blog/750346>
4. Сиротюк, М. В. Смешанная дисграфия - миф или реальность//Дефектология №2. 2015. 26-30с.

Диктанты надо писать по-особому

1. Чрезвычайно медленно

На написание диктанта объемом 150 слов на начальной стадии ликвидации нарушений письменной речи должно затрачиваться не менее часа времени. Почему так долго? Это видно из следующих пунктов.

2. Текст читается целиком.

Можно спросить, на какие орфограммы/пунктограммы этот текст. Если ребенок не помнит, вспомните и слегка укажите на них сами, выясните, известны ли понятия «безударные гласные» и «причастный/деепричастный оборот». Затем диктуется первое предложение. Попросите вашего ребенка назвать количество запятых в нем, попробовать их объяснить. **Не настаивайте, подсказывайте, поощряйте попытку дать верный ответ.** Попросите проговорить по буквам одно или два сложных с орфографической точки зрения (или просто длинных) слова.

3. **Предложение** диктуется по частям и записывается с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания.

Чего нельзя делать?

Дети с нарушениями письменной речи, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому ни в коем случае нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на обучающихся, имеющих навык грамотного письма.

Не предлагайте детям исправлять ошибки, научите их не делать ошибок. Суть исправления дисграфии в том, чтобы искоренить саму мысль о том, что при письме можно эти самые ошибки допускать. Текст с ошибками лишней раз показывает ребенку, что ошибки возможны, даже, пожалуй, полезны в чем-то.

Немаловажна здесь и психологическая подготовка ребенка к занятиям. При неблагоприятной психологической атмосфере, занятиям «из-под палки», результатов может не быть. Объем текста, должен быть небольшим, для ребенка до 10 лет это может быть всего одна строка в день, но как следует, отчетливо переписанная. **Общая цель:** не допустить ни малейшего отвращения, усталости, даже недовольства собой!

Массаж подушечек пальцев важен для правильной работы мозга при письме. Поэтому хорошо если место «хватки» пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками. Но еще лучше, если ребенку эту ручку удобно держать, тогда почерк скорее стабилизируется (для этого корпус желателен трехгранный).

Перечислим несколько игр и упражнений, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми:

Данные упражнения не ликвидируют проблему, но будут подспорьем со стороны родителей в преодолении нарушений письменной речи, помогут логопеду в работе над дефектом.

1) Упражнение «Корректурная правка»

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы.

Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ребенка.

Внимание! *Лучше, если текст не будет прочитан (поэтому книжка нужна не интересная). Все внимание необходимо сконцентрировать на нахождении заданного облика буквы, одной или двух, - и работать только с ними.*

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением слабых долей. Под «слабыми долями» здесь подразумеваются звуки, которым при произнесении в беглой речи, говорящий уделяет наименьшее внимание. Для гласных звуков это любое безударное положение, для согласных, например, позиция в конце слова, типа «зу*п», или перед глухим согласным, типа «ло*шка». Важно отчетливо проговаривать также конец слова, поскольку для ребенка дописать слово до конца трудно, и часто по этой причине вырабатывается привычка «ставить палочки», т.е. дописывать в конце слова неопределенное количество палочек-загогулин, которые при беглом просмотре можно принять за буквы. Важно определить, выработал ли ваш ребенок такую привычку. Однако независимо от того, есть она или нет, приучаемся к последовательности и постепенности проговаривания, проговариваем каждое записываемое слово!

3) «Взглядишь и разберись»

Материал для работы - сборники диктантов (с уже поставленными запятыми, и проверьте, чтобы не было опечаток). Задание: внимательно вчитываясь, «фотографируя» текст, объяснить постановку каждого знака препинания вслух. Лучше (для среднего и

старшего возраста), если объяснение будет звучать так: «Запятая между прилагательным «ясным» и союзом «и», во-первых, закрывает деепричастный оборот «...», а во-вторых, разделяет две части сложносочиненного предложения (грамматические основы: первая «...», вторая «...»), соединенные союзом «и».

4) «Пропущенные буквы»

Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например:

к__неч__о __че__ник
 ве__рб__юд п__ед__оже__ие
 ч__л__ве__ ча__ов__ик
 т__олей__с фио__е__овы__

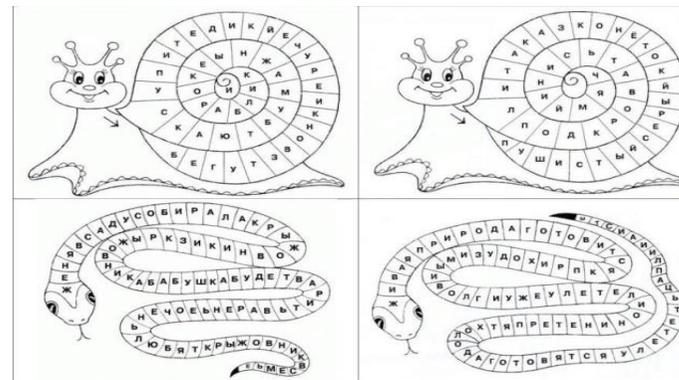
5) «Программирование слов»

Например:

Щ, Н, О, Е, К _____
 А, П, К, А, С, У, Т _____
 Т, П, Л, Е, О _____

6) Лабиринты

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.



Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЯМИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЁМЫ И УПРАЖНЕНИЯ)

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru



www.cpmss.ru



<https://vk.com/cppmsp51>



@cppmsp51



Мурманск, 2021

Рекомендации родителям для помощи ребёнку с нарушениями читательской деятельности

Занимаясь с ребёнком, помните несколько основных правил:



Очень хорошо помогает ребёнку **режим щадящего чтения**. В режиме щадящего чтения ребёнок читает 1-2 строки и после этого получает краткий отдых. Такой режим автоматически получается, если ребёнок просматривает диафильмы: две строчки под кадром прочитал, посмотрел картинку, отдохнул. Этот приём вполне подходит детям, которые читают неохотно.

«Неумеек» ни в коем случае нельзя заставлять самостоятельно читать вслух большие отрывки из незнакомого текста. Это глубокое заблуждение. Дети слышат допускаемые

ими ошибки, а это ведёт к образованию устойчивого отрицательного комплекса.

Литература

1. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? СПб. Изд-во: Феникс, 2020. 84 с.
2. Кольчикова Н. Л. Формирование читательских компетенций школьника в процессе литературного образования. М.: Издательский центр «Академия». 2012. С. 1-10.
3. Корнев А.Н. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010. 72 с.
4. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. М.: Владос, 2020. 120с.
5. Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М.: Айрис-пресс, 2005. 240 с.

Перечислим несколько приёмов и упражнений, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми:

Упражнения для увеличения темпа чтения

«Буксир» и быстрое чтение про себя, сопровождаемое плавным ведением карандаша по читаемой строке. И первый, и второй – выполняются коллективно. Для этого готовятся карточки с текстом в 10-20 строк, которые читаются с убыстрением и многократно. Учитель по движению карандаша следит, чтобы скорость чтения была достаточно высокой. Для работы на «буксире» семья разбивается на пары. Ведущий в каждой из них двигает карандаш по читаемой строке с таким расчётом, чтобы читающий отставал не более

Приём «Буратино». С помощью приёма «Буратино» детям предлагается выучить скороговорку. Делается это так. Ребенок ставит согнутую в локте руку на стол. То же самое делает мама или папа. Как бы имитируя рукой движения метронома, он задаёт темп чтения, периодически ускоряя его. Ребенок, повторяя это движение, читает с заданной скоростью. Когда темп возрастает достаточно, мама предлагает ребенку самостоятельно вполголоса поучиться быстро читать скороговорку сначала с постукивание ручкой, а потом и без

Упражнение «Молния». Обычное чтение чередуется с очень быстрым по команде «молния».

«Жужжащее чтение». По-другому этот приём можно назвать «Пятиминутка чтения». Жужжащее чтение помогает ясному и правильному произношению слов и развитию скорости чтения.

Упражнения для понимания смысла текста

Традиционные упражнения:

- **Найти незнакомые слова и узнать их значение.**
- **Озаглавить текст, разделить его на абзацы.**
- **Составить план.**
- **Выделить основную мысль и тему текста.**
- **Найти в тексте описание природы или героя.**
- **Ответить на вопросы по тексту.**

Упражнения для работы со словом и предложением

На **первом этапе** нужно научить детей внимательно относиться к слову и его частям, развивать логику. Для этого можно использовать загадки, ребусы, шарады, кроссворды.

Следующий этап – упражнения, направленные на понимание текста на уровне предложения. Для развития этого навыка полезно пользоваться такими способами:

- ◆ Чтение текста с пропущенными в словах слогами.
- ◆ Чтение текста с пропущенными словами (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова или словосочетания, при этом текст может быть, как уже знакомым ученикам, так и новым).
- ◆ Восстановление текста, который был написан крупными буквами и разрезан на кусочки.
- ◆ Соединение начала и конца предложения.
- ◆ Распространение предложений.
- ◆ Исправление языковых или содержательных нарушений в тексте, текстовых «несуразиц».
- ◆ Составление рассказа или предложения по ключевым словам.

Упражнения на понимание и осмысление всего текста

- ✚ Восстановление логической последовательности текста (ученики должны восстановить разрезанный на части текст по смыслу или следуя плану).
- ✚ Составление диафильма/презентации (ученики делят текст на части, каждую часть иллюстрируют и подписывают, после этого пересказывают текст по картинкам).
- ✚ Определение содержания текста по иллюстрациям.
- ✚ Подбор иллюстрации к тексту.
- ✚ Творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом

Диафильм



Перескажите текст по картинкам и плану.



План.

1. Морозное утро.
2. Проверка льда.
3. На середине реки.
4. Лёд не выдержал тяжести.
5. Дети очутились в воде.
6. Спасение детей.

Слова - помощники.

1. Чудесное утро, сковал.
2. Радостный крик, бросали, крепкий.
3. Трое, бегать, середине, тонкий.
4. Упал, на него, другие.
5. Цеплялись, кромку льда, выбились из сил.
6. Полз по льду, толкал, длинную доску, ухватились.



- Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
- Выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет).
- Творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.
- Прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы "Как вы думаете, что будет дальше?", "Как вам кажется, к чему это приведет?").
- Проведение викторин (игровых опросов) по тексту или группе текстов.
- Проставление отметок в тексте по ходу чтения (условными обозначениями помечается знакомая информация, новые знания и то, что непонятно, что хочется обсудить).

А Жена рисует картинки через день (сегодня рисовала – завтра рисует.) В понедельник она нарисовала первую картинку. В какой день она нарисует восьмую картинку?

- Б Аня завязала на краю ниточки первый узел и потом завязывала узелки на ниточке каждые 10 см, и на конце ниточки – тоже узелок.
- Б У Ани вышла ниточка, на которой всего 12 узелков. Какова длина её ниточки?

Главный результат использования подобных упражнений проявится не только в успешной учебе, он будет сопровождать ребенка всю жизнь и превратит его в интеллектуально и духовно активного, вдумчивого читателя, Читателя с большой буквы.

Советы родителям

старайтесь ускорить ход
твенного речевого развития
ка. Не перегружайте его речевыми
иями. Игры, упражнения, должны
етствовать возрасту.

ри общении с ребёнком следите за
і речью. Говорите с ним, не
иясь. Звуки и слова произносите
и ясно, непонятные слова,
оты, встречающиеся в тексте,
эменно объясните.

звивайте мелкую моторику
ка: надо больше рисовать,
ашивать, лепить из пластилина,
звать.

ома чаще играйте с детьми в «Дочки
атери», «Магазин», «Больницу»,
икмахерскую» и др., это лучший
об научить ребенка организации
і деятельности и умению
зывать по инструкции.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmsp51>

 [@cppmsp51](https://www.instagram.com/cppmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Профилактика нарушений чтения и письма



Мурманск, 2021

Наряду с нарушениями устной речи существуют и нарушения письменной речи:

нарушение чтения
— **ДИСЛЕКСИЯ**

нарушение письма
— **ДИСГРАФИЯ**

Если у Вашего ребенка есть предпосылки к возникновению нарушения чтения и письма, помните, что ошибки проще предупредить, чем корректировать в школе и расстраиваться из-за неуспеваемости.



Профилактические мероприятия направлены на:

Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, двигательных реакций и графических умений и навыков.

Развитие психических функций (разных видов восприятия, внимания, памяти, воображения).

Развитие интеллектуальных способностей (мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения и т.д.).



Развитие эмоционально-волевых предпосылок: мотивации к учебной деятельности, умения планировать свою деятельность, контролировать ход ее выполнения и конечный результат; умения обнаруживать ошибки в процессе деятельности, исправлять их, пользуясь помощью взрослых и сверстников, а затем и самостоятельно.

Развитие устной речи, совершенствование фонематического слуха и восприятия и на их основе формирование базовых операций звукового анализа и синтеза (вычленение начального гласного и согласного звука в слове, определение наличия заданного звука в слове, вычленение конечного гласного/согласного звука в слове, умение соединить два звука в ряд, в слог, умение соединить два слога в слово и т.д.).

Овладение элементами грамоты (овладение буквами как графическим обозначением звуков, слияние этих букв в слоги, слова; их чтение и печатание).

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ:

Графические диктанты; «Дорисуй вторую половину»; обводка рисунков по точкам; назвать предметы, наложенные друг на друга (зашумленные картинки);



игра «Найди отличия»;

«Лабиринты»;



Найди 5 отличий



выкладывание из палочек фигурок по образцу; лепка буквы из пластилина;



определение места звука в слове; определить буквы в неправильном положении;



Определи место звука [М] в слове

Р Ч С Э Я
А Е Ъ Б О

сосчитать количество слогов в слове, слов в предложениях; «Найти спрятанное» - предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.»

Игнорирование *дислексии* может стать причиной появления следующих проблем:

- ✓ появление значительные трудности, связанные с невозможностью понимания текста, затратой на чтение большого количества времени, что приводит к неспособности освоить в полной мере школьную программу;
- ✓ поскольку дислексии мало читают, у них может быть маленький словарный запас;
- ✓ дислексикам также свойственны плохая ориентация в пространстве, дезорганизация, проблемы с координацией, заниженная самооценка.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

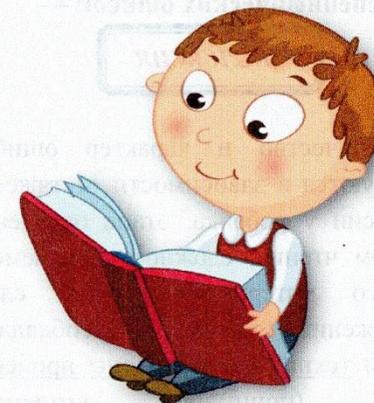
 <https://vk.com/cppmsp51>

 [@cppmsp51](https://www.instagram.com/cppmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Что такое нарушение чтения?



Мурманск, 2021

Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотнесение букв с соответствующими звуками, осуществляется воспроизведение звукового образа буквы, слога или целого слова, т.е. прочитывание (*техническая сторона чтения*). Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого (*смысловая сторона чтения*).

Частичное нарушение процесса чтения, характеризующееся наличием стойких специфических ошибок —

ДИСЛЕКСИЯ

Количество и характер ошибок варьируются в зависимости от тяжести дислексии у ребенка, этапа овладения навыком чтения, сложности читаемого речевого материала (слов, слов, предложений, текста). Преобладают ошибки технической стороны процесса чтения (понимание читаемого нарушается вторично).

**Как определить,
что у ребенка дислексия**



При дислексии отмечаются следующие группы ошибок.

Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков ([Б] - [П], [Ч] - [Ц], [Г] - [К] и др.), замены графически сходных букв ([Х] - [Ж], [Ш] - [Н], [З] - [В] и др.);

Побуквенное чтение — нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы называются поочередно, нанизываются одна на другую (**рама** — *Р, А, М, А*);

Искажения звукослоговой структуры слова:
а) пропуски согласных при стечении (**скамейка** — *КАМЕКА*);
б) пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения (**паровоз** — *ПАРВОЗ*);

в) добавление звуков (**под дождем** — *ПОД ДОЖДИЕМ*);
г) перестановка звуков (**лопата** — *ЛОПАПА*);
д) пропуски, перестановка слогов (**канавы** — *КАВАНА*);

Нарушение понимания прочитанного, проявляющиеся на уровне отдельного слова, предложения и текста при сохранности техники чтения;

Аграмматизм при чтении. Чаще всего наблюдаются ошибки согласования существительного и прилагательного, нарушения падежных окончаний, изменения окончаний глаголов и др. (пять мяч**ОВ** вместо пять мячей, син**ЯЯ** кресло вместо синее кресло).



Игнорирование **дисграфии** может стать причиной появления следующих проблем:

- ✓ неспособность освоить в полной мере школьную программу, в особенности предметы «русский язык», «чтение»;
- ✓ появление трудности с письменными опросами;
- ✓ интеллектуальное отставание в развитии из-за не усвоения школьных знаний;
- ✓ тревожность, мнительность, низкая самооценка;
- ✓ коммуникативные проблемы со сверстниками и одноклассниками.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmsp51>

 [@cppmsp51](https://www.instagram.com/cppmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Что такое нарушение письма?



Мурманск, 2021

Процесс письма состоит из
5 психофизических компонентов:

Акустический
(услышать и выделить звук)

Артикуляционный
(уточнить звук, состав слова, устано-
вить последовательность звуков)

Зрительный
(представление графического образа
звука, перевод звуковой структуры
в графические знаки)

Удерживание в памяти графических
символов и их правильная
пространственная организация

Наличие устойчивого внимания,
знание орфографических правил.



**Частичное нарушение процесса
письма, характеризующееся наличием
стойких специфических ошибок –**

ДИСГРАФИЯ

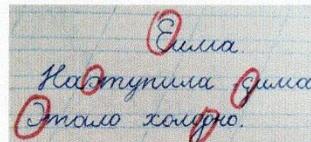
Основными симптомами дисграфии являются **специфические ошибки** (т.е. не связанные с применением правил русского языка), которые носят **стойкий характер**.

Как определить,
что у ребёнка **дисграфия** ?

Есть типичные ошибки, повторение
которых из раза в раз при письме,
должно Вас насторожить:

Искаженное написание букв
(например, **э — е, с — э**)

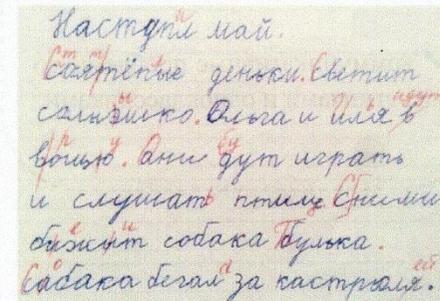
Замены рукописных букв:
а) графически сходных
(например, **в — д, л — м, ц — ш**);
б) обозначающих фонетически
сходные звуки
(например, **д — т, б — п, г — к**)



Искажения звукобуквенной
структуры слова:
перестановки, пропуски,
добавления букв, слогов
(например, вес**Е**на — вместо весна,
стана — вместо страна, к**У**бок —
вместо клубок).

Искажения структуры предложе-
ния: разделительное написание
слова, слитное написание слов
(например, **истеплых стран**летят
грачи — вместо из теплых стран
летят грачи).

Аграмматизмы на письме
(например, много карандаш**ОВ**,
нет ключ**ОВ**, на ветк**ОВ**)



Литература

1. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? СПб. Изд-во: Феникс, 2020. 84 с.
2. Гайдина, Л. И., Обухова, Л. А. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи в 1-4 классах. М.: Вако, 2007. 42с.
3. Григоренко Е. Л. Понимание прочитанного школьниками и его предикторы // Вестник Российского университета дружбы народов. 2012. № 5. С. 15-20.
4. Земляченко М. В. Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. В. Земляченко, Т. В.
5. Корнев А.Н. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010. 72 с.
6. Кутергина. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 113-115.
7. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – ростов н /Д : Феникс, 2019. – 173, [1] с.: ил. – (Библиотека логопеда).
8. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. Москва : Эксмо, 2017. – 608 с.
9. Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой СПб. : Изд-во СПбАППО, 2011. 234 с.
10. Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М. : Айрис-пресс, 2005. 240 с.