



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Практические рекомендации для родителей
(законных представителей)
детей дошкольного возраста
с проблемами речевого развития**

Мурманск

2021г.

Практические рекомендации для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с проблемами речевого развития – Мурманск, 2021 г.

Практические рекомендации предназначены для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Практические рекомендации представляют собой цикл буклетов, содержащих конкретные советы по развитию речи детей, простые речевые игры, не требующие особой подготовки и направленные на развитие фонематического слуха, активного словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

СОСТАВИТЕЛИ:

Носок Н.В., учитель-логопед ГОБУ МО ЦППМС-помощи,
Левшина А.И., социальный педагог ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

Информационное обеспечение:
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9А
тел. (8152) 25-66-49
e-mail: opmpk@mail.ru

Содержание

1. Введение.....	4
2. Речевая возрастная характеристика детей дошкольного возраста.....	6
3. Рекомендации для родителей детей дошкольного возраста.....	8
4. Приложение. Цикл буклетов по развитию речи детей в домашних условиях.....	10
5. Литература.....	29

Введение

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается вместе с его ростом и развитием, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным для развития речи. То, что ребенок не усвоил в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Чтобы ребенок успешно обучался в школе, необходимо целенаправленно заниматься развитием его речи. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса (от того, как ребенок прочтет нужный текст, зависит, как он его потом расскажет). Именно с помощью речи ребенок общается с окружающими, в том числе, с учителями, соответственно, чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

Какой же должна быть речь ребенка? – Грамотной, понятной, выразительной, осмысленной, богатой, ясной и четкой.

А на самом деле? – По данным российских ученых от 15 до 30% детей дошкольного возраста не могут грамматически правильно оформить свое речевое высказывание, у них не развита связная речь, а у более 60% детей имеются нарушения в звукопроизношении.

Какие же проблемы чаще всего возникают у дошкольников:

- Не все дети правильно произносят звуки, особенно сложные по артикуляции – шипящие и сонорные.
- Не достаточно развит фонематический слух, из-за чего ребенок не умеет правильно дифференцировать звуки (т.е. различать) и вместо «шапка» говорит «сапка».
- Односложная речь, состоящая из одних простых предложений.
- Бедная речь – недостаточный словарный запас.

- Замусоривание речи, употребление нелитературных слов и выражений, слов-«паразитов». А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.
- Неумение грамотно и доступно сформулировать предложение или вопрос.
- Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. А к школе это умение приобрести просто необходимо.
- Недостаточно грамматически правильная речь: дети не умеют согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, употреблять родительный падеж множественного числа, сложные предлоги.

Практические рекомендации предназначены для родителей детей дошкольного возраста и представляют собой цикл буклетов, содержащих конкретные советы по развитию речи детей, простые речевые игры, не требующие особой подготовки и направленные на развитие фонематического слуха, активного словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Речевая возрастная характеристика детей дошкольного возраста

Четвёртый год жизни

– *ДАЙ, Я СКАЖУ!*

К четырем годам ребенок:

- Владеет словарным запасом примерно в 1500 слов.
- Начинает употреблять сложные предложения.
- Говорит предложениями из 4-5 слов.
- Задаёт много вопросов, использует слова «кто?» и «почему?».
- Использует выражения типа: «я думаю, что...» и «я надеюсь, что...».
- Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения.
- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени, умеет различать единственное и множественное число существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, склонять существительные.
- Правильно произносит звуки «П», «Б», «Т», «Д», «Ф», «В», «К», «Г», «Х», «С», «З», «Ц», «М», «Н»

Пятый год жизни

– *Давай поговорим...*

В норме к пяти годам ребёнок:

- Обладает словарным запасом около 3000 слов, свободно использует обобщающие слова, группирует предметы по родовым признакам.
- Знает свой адрес.
- Пользуется предложениями из 5-6 слов.
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.
- Умеет пересказывать.
- Правильно произносит практически все звуки.
- Определяет право-лево у себя, но не у других.
- Знает простые антонимы (большой – маленький, твёрдый – мягкий).
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.

- Считает до десяти.
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

Шестой год жизни

– Хочу всё знать!

В норме к шести годам ребёнок:

- Обладает словарным запасом около 4000 слов.
- Практически все звуки родного языка произносит правильно.
- Умеет рассказывать и пересказывать, причём пытается выразить своё отношение к рассказанному.
- Помнит и может описать прошедшие события.
- Пользуется сложными предложениями.
- Употребляет все части речи.
- Использует абстрактные и отвлечённые понятия.
- Рисует, заштриховывает, обводит.
- Хорошо ориентируется в пространстве, на листке бумаги.
- Различает и дифференцирует звуки речи.

Седьмой год жизни

В норме к семи годам ребенок:

- Все звуки родного языка произносит правильно.
- Речь насыщена обобщающими словами.
- Активно использует в речи синонимы и антонимы.
- Употребляет простые и сложные предложения, правильно согласовывает слова в предложении.
- Отвечает на вопросы и задает вопросы.
- Свободно использует различные интонации.
- Рассказывает грамматически правильно, последовательно, связно.

Рекомендации для родителей детей дошкольного возраста

Если проблемы все-таки существуют, можно в домашних условиях помочь своему ребенку.

1. Начать нужно с самого простого. Речевые игры, не требующие подготовки. Это те игры, которыми можно занять ребенка в свободное время, по дороге на прогулку, в детский сад, в магазине и т.д.: «Большой-маленький», «Один-много», «Назови одним словом» и др.

2. Проговаривайте с ребенком шутки-чистоговорки, скороговорки. Например, «СА-СА-СА- у меня коса» или «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и многие другие. Тем самым вы будете закреплять звуки и формировать новые.

3. Развивайте мелкую моторику рук, поскольку она стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребенка и прямым образом влияет на речь.

4. Развивайте звуковой состав слов. Это развивает фонематическое восприятие ребенка. Поиграйте с ним вот в такую игру. Ваш малыш знает, к примеру, что такое вешалка? Отлично! Указывая на нее, спросите ребенка, всем своим видом показывая, что вовлекаете его в игру: посмотри-ка, что это такое?.. Это весарка?.. Это фесалка?.. Это вешайка?.. Это вешалка? Коверкайте слова, как вам подскажет фантазия. Убедитесь в том, что ваш ребенок выберет верный ответ и похвалите его. У детей постарше можно спросить, в какой части слова находится тот или иной звук: в начале, в середине, в конце.

5. Игры с использованием иллюстрированных художественных произведений. Прочитав короткую сказку или рассказ можно пересказать ее по картинкам в книге. А можно пофантазировать и придумать сказке другой конец.

6. Но самые интересные для наших современных детей – это компьютерные речевые игры.

Следует обратить внимание, что важной стороной речевого развития у детей является правильное произношение звуков. К 5 годам ребенок должен

правильно произносятся все звуки, исключение могут составлять сонорные звуки (Л, Р) поскольку они самые сложные по артикуляции.

В 5—6 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.

Как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам.

Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает фонематический слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным и выразительным.

И если у ребенка имеются явные нарушения в речи, необходимо его показать логопеду. Ведь логопед не только занимается постановкой звуков, но и развивает все стороны речи (лексику, грамматику, связную речь, фонематический слух).

Задача родителей — воспитание полноценной личности своего ребенка. И необходимо сделать все для того, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно, четко и красиво.

Приложение.
Цикл буклетов по развитию
речи детей
в домашних условиях



Развивайте речевое дыхание. Для этого необязательно приобретать дорогостоящие игрушки, в игре можно использовать и подручные средства (одуванчики, мыльные пузыри, ватные шарики). В процессе игры вы будете вырабатывать устойчивую воздушную струю, необходимую для дальнейшего правильного произношения звуков.

Читайте малышу сказки, пойте колыбельные и распевки. Первые сказки для ребенка должны быть несложными и короткими. Их смысл должен быть хорошо уловим, а слова – простыми и понятными. Лучше всего, чтобы главными героями сказок были знакомые ребенку животные, дети или взрослые. Лучшим выбором сказок детям до 3 лет являются: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куричка Ряба», «Зайкина избушка», «Лиса и Жу-



Комментируйте его и свои действия.
Например: «Сейчас мы будем одеваться на прогулку. Что ты наденешь: штаны или шорты, красную или зеленую футболку?» Малыш вынужден ответить не жестом, а словом, особенно если предметы находятся не на уровне глаз, а на верхней полке.



Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;
8 (8152) 25-70-27

e-mail:

cpmpkmurmansk@rambler.ru



www.cpmss.ru



<https://vk.com/>



[cppmssp51](https://www.instagram.com/cppmssp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Мурманск, 2021

Что нужно знать о речи детей 2-3 лет?

Ранний возраст - это время становления и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сенситивный период развития речи.

Нормативные показатели речевого развития детей раннего возраста

Подготовительный период (от 0 до 1 года)

2-3 месяца - гуление;

4-6 месяцев - лепет;

9-12 месяцев - первые слова.

Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).

1,5-2 года - фраза;

к 3 годам связная речь.

Ребенок начинает использовать речь для взаимодействия с окружающей средой. Когда он начнет говорить и как он заговорит, зависит от поддержки со стороны взрослых.



Как помочь малышу, чтобы его речь развивалась в соответствии с возрастом?

Всё свободное время разговаривайте с ребенком. Все действия (купание, переодевание, кормление сопровождайте беседой. При этом голос должен быть ласковым, а речь спокойной, неторопливой.



Дети учатся путем подражания.

В развитии речи подражание играет важную роль. Ребенок в возрасте 1-3-х лет одинаково подражает хорошему и плохому: красивому, четкому произношению и «деформированным» словам. Будьте хорошим образцом подражания для малыша. Убедитесь, что вы говорите все слова четко,

Используйте короткие слова (простые и понятные). Маленький ребенок не в состоянии понять и запомнить длинные и сложные предложения. Поэтому желательно использовать простые термины и короткие фразы. Например, давайте малышу простые указания и задавайте вопросы, такие как «возьми мишку», «принеси куклу», «где кубик?» Чем проще будут ваши слова и фразы, тем быстрее ребенок начнет подражать вам.



Не используйте в общении с ребенком фразы «СКАЖИ» и «ПОВТОРИ». Они могут стать причиной речевого негативизма. Ребенок пытается произносить слова, но у него не всегда получается. Старайтесь вызывать отдельные звукоподражания и слова посредством эмоций. Заменяйте эти слова на



⇒ Говорите с ребенком неторопливо, используя в речи короткие фразы и предложения. Пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык», так как это нередко тормозит развитие речи ребенка. Речь взрослого - эталон речи малыша.

⇒ Во время общения приучайте ребенка смотреть прямо на лицо говорящего, так он легче будет перенимать артикуляцию взрослого.

⇒ Каждый день читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, не сердитесь, если придётся много раз читать одну и ту же книгу, поддерживайте познавательный интерес; рассматривайте картинки в книгах,



Развитие речи ребёнка 3-4 лет напрямую зависит от развития мелкой моторики:

- лепите с ним игрушки из пластилина, теста или глины;
- делайте аппликации;
- плетите бусы из бисера;
- играйте с маленькими игрушками;
- рисуйте пальчиками;
- играйте в пальчиковые игры;
- собирайте пазлы, разрезные картинки.
- используйте массажёр «Су-джок», теста или глины.

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В. Сухомлинский

Контактные данные:

Адрес: 183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;
8 (8152) 25-70-27

e-mail:
cpmpkmurmansk@rambler.ru



www.cpmss.ru



<https://vk.com/>



[cppm51](https://www.instagram.com/cppm51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Мурманск, 2021

Что нужно знать о речи детей 3-4 лет?

Младший дошкольный возраст

- важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Нормативные показатели развития речи детей 3-4 лет

1. Понимание речи

- Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».
- Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».
- Понимает значение простых предлогов (**В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ**) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи книгу на стол» и т.д.



2. Словарный запас

Достигает приблизительно 1500 – 2000 слов. Начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке. В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и другие части речи.

3. Звукопроизношение

Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо. Звуки [с], [з], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], [л], [р] искажаются, заменяются или пропускаются.



4. Грамматический строй речи

Используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»). Допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет» = «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окны»).

5. Связная речь

Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»). Возможен пересказ небольшой сказки.

6. Мелкая моторика

Собирает и строит постройки из кубиков. Собирает разрезные картинки (3-5 деталей), пазлы (16-25 деталей).



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- ⇒ Поощряйте любопытство ребенка, стремление задавать вопросы; терпеливо отвечайте на них.
- ⇒ Называйте все предметы, которые находятся в поле зрения ребенка, а также комментируйте его действия;
- ⇒ Обязательно исправляйте речевые ошибки, допущенные ребенком

♦ Читайте книги. Рекомендуем пересмотреть домашнюю библиотеку и дополнить книгами, соответствующими возрасту. Как правило, дети 6 лет предпочитают книги о жизни животных (особенно манят динозавры), приключенческие повести (например, Николай Носов «Незнайка на Луне») и детские детективы. Посетите вместе книжный магазин или интернет-магазин и выберите, что понравится дошкольнику.

♦ Разнообразьте совместное время препровождение играми на развитие речи. Особенно полезными будут упражнения на увеличение словарного запаса. Дети с огромным удовольствием играют в различные словесные игры: (испорченный телефон; как назвать по-другому (на подбор синонимов); скажи наоборот (поиск антонимов) и т.д.



♦ Научите ребенка пересказывать и без стеснения говорить на публике. Ораторское искусство – навык, который пригодится и сослужит верную службу на протяжении всей жизни. Освоить выступление на публике вам поможет игра «в школу». Попросите ребенка выучить стихотворение или подготовить небольшой пересказ.

Играйте - речь развивайте!

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;
8 (8152) 25-70-27

e-mail:
cpmpkmurmansk@rambler.ru



www.cpmss.ru



<https://vk.com/>



[cppmssp51](https://www.instagram.com/cppmssp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ЦПМПК



Мурманск, 2021

Что нужно знать о речи детей 5-6 лет?

Старший дошкольный возраст – последний из периодов **дошкольного возраста**, когда в психике ребенка появляются новые образования.

Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Нормативные показатели развития речи детей 4-5 лет

1. Словарный запас

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

2. Звукопроизношение.

На 5-6 году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры.

3. Грамматический строй речи

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.



4. Связная речь.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных иг-



КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ?

♦ Основным источником развития речи ребенка 6 лет, как и в более младшие периоды, остается общение со взрослыми. Разговаривайте с дошкольником как можно чаще, спрашивайте, как он провел свой день, обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные мультфильмы. Темой для разговоров могут быть совместные посещения театра, цирка, выставок. .

Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя

Без вашей помощи логопеду будет трудно достичь скорого результата. Больше общайтесь со своим ребенком словесно. Интересуйтесь его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребенок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюде-

Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов – это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребенку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение.



Желаем Вам успехов!

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск, ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;
8 (8152) 25-70-27

e-mail:
cpmpkmurmansk@rambler.ru



www.cpmss.ru



<https://vk.com/>



[cppmmsp51](https://www.instagram.com/cppmmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Мурманск, 2021

Что нужно знать о речи детей 6-7 лет?

Старший дошкольный возраст – последний из периодов **дошкольного возраста**, когда в психике ребенка появляются новые образования.

Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.



Нормативные показатели развития речи детей 6-7 лет

Грамматический строй, связная речь

К 6 годам дети уже умеют пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребенок:

- ♦ образовать множественное число: стулья, окна, ведра, пни, дома;

- ♦ не нарушена ли структура длинных слов: электричество, милиционер, конструктор, строительный материал;
- ♦ умеет ли рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке.

Звукопроизношение

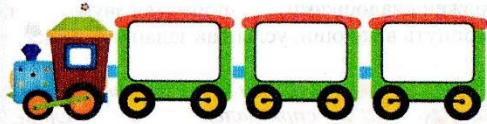
К 6 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитием фонематического слуха. Не каждая мама замечает, что у ребенка проблемы со звуками: не все считают нарушением межзубное произношение свистящих С, З, Ц, губное произношение Л, дефекты звуков Р, Ш, Ж. Родители должны включиться в совместную работу.



К 7 годам дошкольник должен:

1. Владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)
2. Не путать сходные предметы: кувшин - ковшик, миска – чашка - тарелка, кружка - стакан, **шофер - шахтер**.
3. Знать из чего состоят предметы: у дерева - ствол, ветки, листья, корни; у стула - спинка, сиденье, ножки.
4. Владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия (готовит, варит, печет, жарит).
5. Знать, что делают различными инструментами (пилят, *рубят режут колют*), как кричат животные и птицы (*мычат, щелбечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*). Хорошо **ориентироваться во времени**: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.
6. **Уметь подобрать антоним**: высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий.

«Паровозик». Ребёнку предлагается определить место заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. В качестве зрительной опоры на первых этапах обучения используется картинка с изображением паровозика с тремя вагонами: первый вагон – звук находится в начале слова, второй – в середине слова, третий вагон – в конце слова.



«Где спрятался звук?». Взрослый бросает мяч ребёнку, называет слово с заданным звуком. Ребёнок должен определить, где находится заданный звук в слове (*в начале, середине или конце слова*) и бросает мяч обратно.

«Бусинки». Ребёнку предлагается собрать рассыпавшиеся бусы, расставив по порядку **«слова-бусинки»** (для игры используются заранее подобранные картинки): каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее (*радуга – аист – туфли – иголка и т.д.*).

Помните,
результат во многом зависит от того, на сколько удастся превратить скучное занятие в увлекательную игру.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmpsp51>

 [@cppmpsp51](https://www.instagram.com/cppmpsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Игры на развитие фонематического слуха



Мурманск, 2021

Для формирования правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи и последующего успешного обучения необходим определенный уровень развития фонематического слуха.

Фонематический слух - это умение слышать и различать звуки речи.

У ребенка с недоразвитым фонематическим слухом тяжело будет формироваться звукопроизношение, процесс чтения и будут наблюдаться многочисленные ошибки на письме.



Дети любят
Сурков.
У нас есть кот Вадим его
Дружок У него самые красивые
А уши черные. Друзья очень веселые.
Мама очень любит Вадима.

Показали
Вот краешек по кругу. Серебристый
Красивейший цветочек. Сидит в
цветочке. И маме нравится. Он любит бегать
Вдоль обочины. Дети зовут его
Вадим.

Игры для формирования и развития фонематического слуха



«Угадай, что звучит».

Ребёнку предлагается послушать звук (шум дождя, шелест листьев, звук мнущейся бумаги, звук переливающейся воды и т.д.) и отгадать, что звучит. На первых этапах ребёнку можно давать картинки-подсказки. Сначала ребёнок рассматривает несколько картинок (дождь, машина, поющие птицы), затем слушает звук и выбирает соответствующую картинку. На следующих этапах предлагается послушать музыкальные инструменты и отгадать их.



«Баночки».

В маленькие разноцветные баночки (или маленькие пластиковые контейнеры из «Киндер-сюрпризов») необходимо насыпать разные наполнители (макароны, рис, чечевицу и т.д.). Взрослый издаёт звук одной из баночек, ребёнок отгадывает, какая баночка издаёт такой звук.



«Покажи».

Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с изображением предметов со схожими по звучанию названиями: коса – коза. Взрослый называет предмет, а ребёнок должен показать этот предмет на картинке. Например, покажи, где коса, а где коза; где трава, а где дрова; где почка, а где бочка.



«Хлопай, не зевай». Взрослый называет слоги, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный слог.

«Поймай звук». Следует помнить, что на первых этапах игра проводится на материале гласных звуков, а уже позже – на материале согласных звуков. Взрослый называет звуки, а ребёнок должен «ладошками поймать» звук, т.е. хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.



«Какой гласный звук спрятался в слове?».

Взрослый называет слово с одним гласным звуком (мак, лук, мост, лист) и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет только гласный звук, который есть в этом слове, и бросает мяч обратно: мак – [а], лук – [у], дом – [о] и т.д.

На первых этапах взрослый должен произносить гласный звук в слове утрированно, чтобы ребёнок «научился слышать» этот звук.



«Выбери подходящие картинки».

Взрослый кладет на стол несколько картинок. Ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть заданный звук.

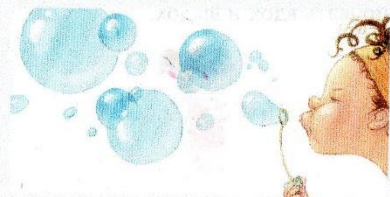
«Назови первый (последний) звук в слове».

Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет первый (последний) звук в слове и бросает мяч обратно.

Общие правила поведения дыхательных упражнений

Дыхательные упражнения –
это нагрузка для ребенка, поэтому важно
учитывать ряд рекомендаций:

- ✓ упражнения лучше всего проводить до приема пищи (если после еды, то нужно подождать 1,5-2 часа);
- ✓ комната, где вы занимаетесь, должна хорошо проветриваться;
- ✓ занятия не должны быть слишком долгими – для достижения результата хватает 3-5 минут (но упражнения нужно проводить каждый день);
- ✓ важно контролировать правильность дыхания (в процессе гимнастики у ребенка не напрягались мышцы шеи, рук, груди. При вдохе не должны подниматься плечи, при выдохе – надуваться щеки.);
- ✓ вдох – через нос, выдох – длинный и плавный через рот.



Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmsp51>

 [@cppmsp51](https://www.instagram.com/cppmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Игры и упражнения на развитие речевого дыхания



Мурманск, 2021

Формирование речевого дыхания – важнейший этап на пути становления связной и правильной речи дошкольника. Наиболее эффективным способом его развития у детей дошкольного возраста являются дыхательные упражнения, которые способствуют формированию плавного и достаточно длительного выдоха и отработке произнесения звуков и слогов.

Как нужно правильно дышать?

Нормальное речевое дыхание выглядит следующим образом:

небольшой вдох через нос;

выдох плавный, струя воздуха выходит через рот;

выдох производится до конца;

после каждого выдоха берутся паузы (2-3 секунды).

Это очень важный момент, ведь только научившись правильно дышать, можно в полной мере овладеть своим голосом.

Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей

Все упражнения дыхательной гимнастики строятся на вдохах-выдохах и задержках дыхания. Чтобы детям было интересно их выполнять, рекомендуется вносить в занятия игровые элементы.



«Буря в стакане». Понадобится стакан с водой и питьевая трубочка. Предложите ребенку устроить шторм, выдыхая в трубочку как можно сильнее, чтобы полетели брызги. Используйте трубочки разного диаметра: чем меньше диаметр, тем сильнее придется дуть.



«Задуваем свечи». Чтобы задуть свечку, делаем глубокий вдох носом и сильный выдох ртом. После этого можно попрактиковаться сразу с несколькими свечками.



«Фокус». Для этого упражнения нужен кусочек ваты. Его кладут на нос ребенку и просят высунуть язык, свернуть его в трубочку, загнуть вверх и подуть на ватку, чтобы она упала.



«Прокатай карандаш». Сделать вдох через нос и, выдыхая через рот, прокатить карандаш по столу.

«Кто/что на картинке?». На небольшую картинку с изображением предмета или персонажа с одной стороны наклеивают нарезанную тонкими полосками гофрированную бумагу. Ребенок дует на бахрому, чтобы увидеть, кто или что спрятано за ней.

Готовые игры и пособия на развитие речевого дыхания

Логопедический футбол: дуем на мячик - забиваем голы.



Простой дыхательный тренажер **«Аэробол»** - удерживаем шарик в воздухе с помощью дыхания.



«Вертушки». Ребенку предлагается подуть на вертушку (как бы имитируя «сильный ветер»).



Логопедический лабиринт для тренировки дыхательного аппарата. Дуем на шарик - ведем его по лабиринту.

Хорошо помогают игры с музыкальными инструментами – губными гармошками, дудочками. Эти занятия помогают детям контролировать вдох и выдох.



Советы родителям

✓ Больше общайтесь. При этом следите за своей речью, старайтесь использовать больше метафор, прилагательных, синонимов. Не бойтесь использовать в разговоре с ребенком слова, которые он не понимает – он обязательно переспросит, что это значит, а вы в простой и доступной форме ему объясните. Именно так он запоминает новые слова.

✓ Читайте с ребенком. При этом делайте это с выражением, интонационно выделяя запятые. Спрашивайте малыша, понимает ли он смысл услышанного.

✓ Побольше обсуждайте с ребенком картинки и изображения в книгах, которые вы читаете. Можно попросить составить краткий рассказ по какой-нибудь картинке.

✓ Постепенно приучайте малыша учить стихотворения. Можно начать с самых простых, и они обязательно должны вызывать у него интерес.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г. Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmssp51>

 [@cppmssp51](https://www.instagram.com/cppmssp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Игры для обогащения словаря ребенка



Мурманск, 2021

Ребенок дошкольного возраста должен не только знать, как можно больше слов, но и знать их значение, уметь называть и понимать:

части тела;



оттенки и цвета;



временные понятия (секунда, минута, месяц, год), дни недели, месяца, времена года (зима, лето и т.д.);

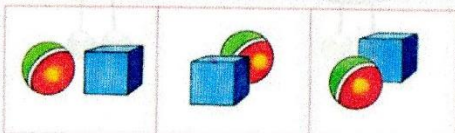
1. Понедельник
2. Вторник
3. Среда
4. Четверг
5. Пятница
6. Суббота
7. Воскресенье



бытовые предметы; природные явления;



ориентацию в пространстве (лево, право, низ, верх) и т.д.



Игры на накопление и активизацию словаря

«Лови да бросай – цвета называй»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя прилагательное, которое обозначает цвет. Ребенок должен поймать мяч и вернуть его, назвав при этом существительное, которое подходит к этому прилагательному.

Например,
зеленый – лук, огурец, лес;
красный – флаг, помидор, огонь;
синий – море, чернила.

«Скажи наоборот»

Взрослый называет слово, а задача ребенка назвать другое слово, противоположное по значению.

Например,
день – ночь;
горячо – холодно;
мягкий – твердый;
стоит – бежит.

«Большой – маленький»

Взрослый называет слово и бросает мяч малышу. Он должен поймать мяч и вернуть его, произнося при этом слово в уменьшительно-ласкательном значении:

Например,
рука – ручка;
диван – диванчик и т.д.

«Кто подберет больше слов»

Игру лучше проводить в группе. Взрослый предлагает назвать как можно больше слов при ответе на вопрос. Можно использовать визуальные изображения.

Например,
Что можно завязать? (шнурки, шарф, платок и т.д.).
Что можно надеть? (рубашку, куртку, пальто, кофту).

«Угадай предмет»

Взрослый произносит составляющие части какого-либо предмета. Задача ребенка – угадать, что имеется в виду. Второй вариант – игра наоборот.

Например,
Колеса, руль, двери, фары, капот (машина).
Пятачок, уши (свинья).

«Съедобное – несъедобное»

Взрослый называет любое слово и кидает малышу мяч. Если сказанное слово обозначает предмет, который можно съесть, то ребенок ловит мяч, а если несъедобное, то отбрасывает.

Занимаясь со своим ребенком, вы не только обогащаете его словарный запас, расширяете его представления об окружающем мире, но и формируете более доверительные отношения друг с другом.

Рекомендации к проведению упражнений

✓ Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как малыш немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например, что делают губы? что делает язычок? где он находится (вверху или внизу)?

✓ Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

✓ Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.

✓ Если во время занятий язычок у ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и малыш не может удержать нужное положение языка даже короткое время, обязательно обратитесь к логопеду. Возможно, понадобится его помощь.

Контактные данные:

Адрес: 183010, г. Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmsp51>

 [@cppmsp51](https://www.instagram.com/cppmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Для чего нужна артикуляционная гимнастика?



Мурманск, 2021

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.



Артикуляционная гимнастика состоит из:

Статических упражнений

Они направлены на удержание губ, языка и щек в правильном положении. Помогают укрепить мышцы артикуляционного аппарата.

Динамических упражнений

Они развивают гибкость, подвижность и другие навыки, необходимые для четкой речи.

Комплекс упражнений для губ

«Улыбка». Растянуть губы в улыбке, при этом не обнажая зубы.

«Бублик». Губы округлены, немного вытянуты вперед. Через образовавшийся «бублик» должно быть хорошо видно сомкнутые зубы.

«Трубочка». Губы нужно вытянуть вперед в форме трубочки.

Комплекс упражнений для щек

«Сытый хомячок». Нужно набрать полный рот воздуха. Далее надуваются щеки и удерживаются в таком положении. Можно надувать поочередно левую и правую щеку.

«Голодный хомячок». Щеки втягиваются внутрь. На первых занятиях можно помогать ребенку руками.

«Шарик». Щеки надуваются, потом нужно слегка ударить по ним кулачками.

Комплекс упражнений для губ

«Бегемот». Нужно расслабить язык, уложив его на нижнюю губу. Необходимо попеременно открывать и закрывать рот, при этом язык должен находиться в одном и том же положении.

«Птенец». Нужно широко открыть рот, при этом язык должен быть расслаблен.

«Грибочек». Открыть рот, после чего присосать язык к верхнему небу.

«Часы». Предполагает имитацию часового маятника. Нужно приоткрыть рот, затем кончиком языка касаться то левого, то правого уголка.

«Качели». Занятие напоминает предыдущее, но направление движений меняется – напряженный язык нужно поднимать и опускать вниз, имитируя качели.

«Катушка». Нужно открыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы. Боковые края прижимаются к верхним коренным зубам. Широкий язык выдвигать вперед, затем убирать вглубь рта.

«Лошадка». Язык присасывается к небу. Далее нужно цокать им сильно и медленно.

«Варенье». Нужно поочередно облизывать языком верхнюю и нижнюю губу.

Постоянные тренировки помогут укрепить органы речевого аппарата ребенка. Занятия позволят сделать речь четкой, чистой и ритмичной, а для детей с нарушениями звукопроизношения такая гимнастика и вовсе является необходимостью.

Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым.

К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Самое полезное для ребенка -

ваш неподдельный интерес
к совместным занятиям,
радость за его успехи.

Пусть занятия принесут малышу радость – от этого во многом зависит результат.



Контактные данные:

Адрес: 183010, г.Мурманск,

ул. Советская, д. 9а

Телефон: 8 (8152) 25-66-23;

8 (8152) 25-70-27

e-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru

 www.cpmss.ru

 <https://vk.com/cppmmsp51>

 [@cppmmsp51](https://www.instagram.com/cppmmsp51)

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Автоматизация звука в домашних условиях



Мурманск, 2021

Автоматизация звука - это процесс выработки у ребенка автоматической привычки употреблять поставленный заранее или имеющийся звук в своей речи (в слогах, в словах, в предложениях и т.д.) правильно.

! К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно, четко при продолжительном и многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.



Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах
(прямых, обратных,
со стечением согласных)

Например, при автоматизации звука [С] в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными [а], [ы] сначала в прямых слогах: са, сы, затем в обратные: ас, ыс, далее в слоги, где звук находится между гласными: аса, асы, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка): ста, сны;

автоматизация звука в словах
(в начале слова, середине, конце)

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подберите картинки. Например, при автоматизации звука [Ш] в начале слова (шея), в середине слова (кошка), в конце слова (малыш);

автоматизация звука в предложениях

После овладения правильным произношением звука в отдельных словах можно переходить к произношению его в специально подобранных предложениях, где автоматизируемый звук встречается почти в каждом слове. Например, «Мама загадывает Зое загадку о зайке»;

автоматизация звука в чистоговорках, стихах

Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи. Например, при автоматизации звука [Р] дра-дра-дра – во дворе дрова;

автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.



Литература

1. Богатырева, А. В. Развиваем фонематический слух у детей / А. В. Богатырева, Е. В. Пикина. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1 (4). С. 25-27. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/730/>
2. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009. 138с.
3. Коновалова, Г. А. Игровые приемы по автоматизации звуков у дошкольников / Г. А. Коновалова. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3 (6). С. 124-126. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1198/>
4. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 175 с.
5. Логопедия. Теория и практика / Под. ред. д.п.н. профессора Филичиной Т.Б.: Москва: Эскиммо, 2017, 608 с.
6. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез. 2006, 231с.
7. Павлова И.Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова. Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. С. 212-215. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/1934/>
8. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2015, 145с.