

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол №.

Утверждаю
Директор
_____ М.Я. Майкович
« » _____ 2018 г.

Программа профилактической направленности по формированию
толерантности в подростковом возрасте
«В диалоге с многообразием мира».



Авторы – составители:
педагоги-психологи
Игнашова К.А.,
Колесник С.А.,
Бальон И.В.

Срок реализации программы: 2 месяца (8 занятий).
Целевая группа: подростки от 12 до 13 лет.

Мурманск, 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план программы.....	9
3. Краткое содержание программы.....	10
4. Список литературы.....	12
5. Приложения.....	14
• Конспекты занятий	
• Методика диагностики уровня сформированности толерантности у подростков, Фалькович Т. А.	

Пояснительная записка

Формирование толерантной среды, основанной на принципах взаимного уважения, понимания и терпимости приобретает особую значимость для современного общества. Актуальность проблемы обусловлена целым комплексом причин в современном мире. К этим причинам можно отнести: нетерпимость к особенностям разных культур; низкий социальный уровень жизни людей; расслоение общества по материальной обеспеченности; миграции населения. С каждым годом в общеобразовательных школах становится все больше детей с разной национальностью и религиозной принадлежностью. Наряду с этим происходит этап введения инклюзивного образования, подразумевающий включение в процесс обучения детей и подростков, имеющих определённые особенности развития и ограничения здоровья.

Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г. В Российской Федерации важность формирования толерантности среди населения подтверждает разработка Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», 2001г.

«В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) понятие толерантность определяется, как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и

народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».¹

Содержание программы строится на научных идеях Бондыревой С.К., Степанова П.В., которые рассматривают толерантность как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия².

Как и большинство качеств личности, толерантность не является врожденной характеристикой, а формируется в процессе воспитания и обучения. Начинаться этот процесс должен на самых ранних возрастных этапах, и продолжаться в течение всей жизни.

В отечественном педагогическом сообществе начинает утверждаться мнение о формировании нового направления – педагогики толерантности (Асмолов А.Г., Гершунский Б.С., Зиновьев Д.В. и др.), которая должна заниматься следующими проблемами: создание социально-психологических условий толерантного взаимодействия, толерантного образовательно-воспитательного пространства, формирование условий культуры общения.³

К основным факторам формирования толерантности можно отнести семью и стиль воспитания, исторические и этнокультурные условия, мотивы человека, приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения,

¹ Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. N 629 о федеральной целевой программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

² Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников — подростков // Учитель. — 2005. — № 6.

³ Зиновьев Д. В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Красноярск, 2000. - 148с.

стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции, средства массовой информации.

Особое внимание обращается на воспитание толерантности в подростковом возрасте. Именно в этот период начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, а то и социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому.

Для того, чтобы процесс формирования толерантности как качества личности подростка был результативным, необходимо создавать такие психолого-педагогические условия, которые бы нивелировали негативные и усиливали позитивные характеристики данного возрастного этапа.

Учитывая выше изложенное, обозначается необходимость в разработке программы профилактической направленности по формированию толерантности в подростковом возрасте.

Цель программы: создание условий для формирования толерантных отношений у подростков.

Задачи:

1. познакомить с понятием «толерантность», сформировать представление о толерантном поведении;
2. развивать чувства эмпатии к людям, имеющим различные особенности развития;
3. формировать способность принятия других людей, осознать ценность и уникальность каждого человека, независимо от национальности или особенностей развития.

Основные принципы программы:

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей и подростков. Учет индивидуальных психологических и возрастных особенностей каждого участника программы с целью создания

наиболее безопасной среды в группе и повысить эффективность занятий для каждого ребенка;

Принцип гуманизации воспитания. Обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости;

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Подразумевает использование всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Целевая аудитория: обучающиеся образовательных учреждений 12 - 13 лет.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Количество занятий: 8 занятий.

Продолжительность занятия: 1ч.30 мин.

Общее количество часов: 12 часов.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Структура занятий:

1. Приветствие.

Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

2. Основная часть.

Изучение заявленных тем занятий. Использование упражнений и игр исходя из задач тренинга.

3. Рефлексия занятий.

Обсуждения результатов тренинга. Выявление затруднений, с которыми столкнулись участники в ходе занятий.

Методы и приемы в работы, используемые в программе:

- мини-лекции: позволяют эффективно передать теоретическую информацию;

- дискуссии: предоставляют возможность каждому высказать свое мнение, защищать его, учиться взаимодействовать, слушать и слышать других;
- разминки: используются для активизации работы и снятия напряжения;
- ролевые игры: позволяют рассмотреть различные решения проблемы с разных сторон и увидеть другие пути разрешения сложных ситуаций;
- арт-терапевтические упражнения: помогают проявиться психологическим переживаниям, о которых трудно говорить.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- осознание представлений о себе, своих мотивах поведения у участников программы во взаимоотношениях с людьми различных культур;
- повышение уровня толерантности по отношению к другим людям, их особенностям и индивидуальности;
- расширение знаний о приемах разрешения конфликтных ситуаций конструктивными способами и формах взаимодействия с людьми, имеющими различные особенности в развитии.

Требования к результатам усвоения программы:

Участники, успешно освоившие тренинговую программу должны знать:

- понятие толерантности и критерии толерантного поведения;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- адекватно оценивать собственные личностные особенности.

Участники, успешно освоившие тренинговую программу должны уметь:

- разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами;
- различать стереотипы наций;
- оказывать поддержку и помощь объектам дискриминации;
- принимать других людей.

Требования к условиям реализации программы:

- наличие психологического образования у специалиста, ведущего программу;
- высокий уровень толерантности у ведущего специалиста;

- материально-техническое и методическое обеспечение:

- флипчарт 1 шт., бумага, маркеры;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья по количеству участников;
- конспекты занятий;
- мультимедийное оборудование;
- бланки методики «Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков», Фалькович Т.А.

Мониторинг качества освоения программы:

С целью оценки повышения теоретических знаний и практических навыков у подростков проводится входящая и итоговая диагностика уровня сформированности толерантности, Фалькович Т.А.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	«Что такое толерантность»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
2	«Правила равенства»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
3	«Я и мой внутренний мир»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
4	«Этническая мозаика»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
5	«Этнические стереотипы и предубеждения»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
6	«Люди с особенностями в развитии. Учусь понимать»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
7	«Конфликт – неизбежность или...?»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
8	«Разнообразие и сходство»	1ч.30мин	30 мин	1 час	Анкета обратной связи.
Всего часов: 12 часов					

Краткое содержание программы

Занятие №1 «Что такое толерантность»

Знакомство участников группы с понятием «толерантность». Принятие групповых правил. Создание эмоционально-теплой и доверительной атмосферы в группе. Снятие эмоционального и физического напряжения. Первичная диагностика.

Занятие №2 «Правила равенства»

Развитие представления о важности соблюдения человеческих прав и обязанностей. Формирование представления, что для достойной полноценной жизни у всех людей есть одинаковые, самые необходимые потребности. Развитие навыков по умению создавать и следовать общепринятым правилам.

Занятие №3 «Я и мой внутренний мир»

Расширение представления о себе, осознание своих личностных особенностей. Развитие способности к самоанализу, самопознанию. Формирование позитивного самовосприятия.

Занятие №4 «Этническая мозаика»

Повышение компетенции в вопросах межкультурной коммуникации, расширение ролевого и гендерного репертуара. Формирование представлений о влиянии установок в межэтническом взаимодействии.

Занятие №5 «Этнические стереотипы и предубеждения»

Способствование развитию у подростков навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений. Формирование мотивации на оказание помощи и поддержки человеку, чувствуящему себя униженным.

Занятие №6 «Люди с особенностями в развитии. Учусь понимать»

Расширение представлений о людях с особенностями в развитии и теми переживаниями, которые могут сопровождать эти особенности. Формирование чувства эмпатии к людям, имеющим различные особенности и ограничения в здоровье.

Занятие №7 «Конфликт – неизбежность или...?»

Развитие представлений о конфликтных ситуациях. Осознание причин возникновения конфликтов. Обучение участников группы методам решения конфликтных ситуаций в обществе.

Занятие № 8 «Разнообразие и сходство»

Обратная связь по окончании занятий с целью определения, что было наиболее полезным, значимым и важным на занятиях для каждого ребенка. Итоговая диагностика.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М: Юрайт, 2010г.
2. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность»// Век толерантности: научно-публицистический вестник. М., 2001г. С.8-18.
3. Брандт З. В. Толерантность интолерантность: два полюса одной культуры // Ломоносовские чтения. М., 2002г.
4. Бондырева С.К. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений//Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды. Воронеж, 2003г.
5. Джулиман Э., Юрт Л. Стройте мосты, не стены. - Методическое пособие для некоммерческих организаций, занимающихся вопросами правового просвещения. - Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010г. - 447 стр.
6. Декларация принципов толерантности, утв. резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
7. Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Красноярск, 2000г. - 148с.
8. Лебедева Н.М. Социально-психологические и индивидуально-личностные факторы этнической толерантности - интолерантности в межкультурном диалоге. / Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. М.: Изд-во РУДН, 2003г. 406 с.
9. Лейбман И.Я., Корнилова М. В. Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений (http://psyjournals.ru/files/66982/sopr_migrantov_leibman.pdf) «Практикум для внеклассной работы с учащимися 5-8 классов» - Юнисеф, 2009г.
10. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников — подростков // Учитель. — 2005г. — № 6. — С. 49–52

11. Садохин А.П. Толерантное сознание: сущность и особенности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002г. – С. 20 – 31.
12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. «Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков», М.: Генезис, 2001г.
13. Татарко А.Н., Н.М. Лебедева «Методы этнической и кросскультурной психологии. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011г.
14. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] Пер. с нем. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2006г.
15. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. - М.: «Ось-89», 2004г.
16. Учебный фильм по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, направленный на понимание инвалидности и формированию толерантных установок «Уроки Доброты», для учащихся 5-9 классов. Ссылка на видео - <http://portall.zp.ua/video/uchebnyy-film-uroki-dobroty-dlya-uchashchih-sya-5-9-klassov/id-U36ye665HHN.html>.