

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор
_____ М.Я. Майкович
« _____ » _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«УСПЕШНЫЙ КЛАСС»**

Авторы составители:
педагоги-психологи
Сергиенко Н.Ю., Булыгина А.А.

Мурманск,
2016 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование	9
Краткое содержание программы	10
Материально-техническое, методическое обеспечение программы.....	11
Список литературы.....	12
Приложение. Анкета обратной связи (тест).....	13

Пояснительная записка

Вопрос психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимым и актуальным.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

В социокультурной теории личности, разрабатываемой Карен Хорни, подчеркивается, что безопасность особенно важна для формирования и развития ребенка. Карен Хорни выделяет две потребности детства: потребность в безопасности и потребность в удовлетворении основных нужд ребенка. В условиях реализации комплексного проекта модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровья школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Одним из основных национальных приоритетов государства является обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Разработан План первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В Мурманской области организовано обучение педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми. Необходимо развивать профилактическую работу с семейной системой, семейными ценностями, с детско-родительскими отношениями. Работа с семейным институтом является самым важным, действенным направлением профилактической работы, так как нет ничего более ценного, значимого и

близкого для ребенка, чем его семья, его родители. Помимо семьи, все дети обучаются в школе, они проводят значительную часть своей жизни в образовательном учреждении, в общении со сверстниками и педагогами. Образование играет важную роль в обеспечении безопасности. Именно образовательная среда включает особенности, которые определяют значимость и специфику решения вопросов обеспечения безопасности детства. Стабильные условия особенно важны для ребенка, который во многом зависит от взрослого, как в своих действиях, так и в возможностях справиться с той или иной ситуацией. Образовательное пространство в школе и вне ее должно обеспечивать решение не только образовательных задач, но и удовлетворение названной базовой потребности, являющейся основополагающей для функционирования как для отдельного ребенка, так и для всего общества. Именно поэтому на помощь семье должна прийти школа, педагоги, которые проводят достаточно много времени с детьми и могут создавать психологически безопасную среду в образовательной организации путем выстраивания системы профилактической работы и помощи детям и их родителям. Таким образом, грамотная подготовка классных руководителей по организации профилактической работы в своем классе может обеспечить создание психологически безопасной среды во всей образовательной организации. Данное предположение и легло в основу предлагаемой тренинговой программы и определило выбор тем занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа просветительской направленности для классных руководителей по формированию безопасной и комфортной среды для ребенка в образовательной организации расширит информированность педагогов относительно аддиктивного и девиантного поведения детей, причин и факторов возникновения трудностей поведения (агрессивности, конфликтности, дезадаптации и т.д.), возрастных особенностей учащихся, поможет выработать тактику работы с детьми и родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а так же

получить навыки рефлексии с целью предотвращения собственного эмоционального выгорания.

Цель программы: повышение компетентности педагогов в вопросах возрастных особенностей детей разных возрастов, ведущих потребностях и нообразованиях, причинах поведенческих нарушений у детей и подростков и способах работы с данной категорией учащихся.

Задачи:

✓ Информирование педагогов по вопросам поведенческих нарушений у детей и подростков, причинах конфликтов и способах работы с ними;

✓ Развитие терпимого отношения к детям как профессионального качества личности педагога;

✓ Повышение компетентности педагогов в работе с детьми «группы риска»;

✓ Выработка навыков саморефлексии у педагогов с целью профилактики эмоционального выгорания.

Общее количество часов – 7,5ч.

Продолжительность одного занятия: 1,5часа.

Периодичность проведения: 1 раз в неделю.

Целевая группа: классные руководители

Количество участников: 10-12 человек.

Основные блоки программы:

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремятся донести ведущие до участников тренинга.

Практический блок программы направлен на формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия с детьми и подростками, на понимание возрастных особенностей детей любого возраста и причин поведенческих нарушений, а также на умение применять полученные знания и опыт на практике. Кроме того, практические задания направлены на

развитие рефлексии, предоставляют возможность активного самопознания.

Структура тренинговых занятий:

1. Приветствие.

Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

2. Основная часть.

Информационная (в форме беседы).

Информационное просвещение. Беседа с педагогами в диалоговой форме по заявленной теме занятия, мини-лекция.

Практическая (упражнения, игры).

Закрепление теоретического материала через активные формы работы, дать возможность педагогам эмоционально пропустить через себя полученную информацию для большего осознания и понимания сложностей в той или иной теме и способов работы с детьми в данной области.

3. Обратная связь.

Отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении, определение наиболее значимых моментов во время тренинга.

Методы и приемы работы:

- беседа;
- элементы арт-терапии;
- разминочные упражнения;
- релаксационные упражнения.

Ожидаемые результаты:

Участники тренинговой программы:

- научатся выявлять детей «группы риска»;
- научатся предупреждать возникновение конфликтных ситуации между детьми, помогать разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом;
- получат знания и практический материал по работе с классным коллективом на сплочение и укрепление взаимоотношений между детьми;

- приобретут навыки саморефлексии;
- приобретут знания о разнообразных способах снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативным эмоциям.

Требования к уровню освоения программы

Участники, успешно освоившие тренинговую программу для классных руководителей, должны знать:

- возрастные особенности детей, с которыми они работают, определения аддиктивного, девиантного поведения и причин поведенческих нарушений;
- причины возникновения конфликтов между учащимися, способы поведения детей в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов в детском и подростковом коллективе;
- особенности детей «группы риска»;
- способы снятия эмоционального напряжения как у себя, так и у детей.

Участники, успешно освоившие тренинговую программу для классных руководителей, должны уметь:

- выстраивать взаимоотношения с детьми с учетом их возрастных и личностных особенностей, определять тактику поведения при негативном поведении ребенка;
- видеть в ребенке отдельную личность, принимать и уважать чувства ребенка, выражать напрямую похвалу и внимание ребенку;
- уметь работать с классным коллективом на сплочение и разрешение конфликтных ситуаций;
- применять полученные на тренинге знания в общении с детьми, соизмерять возрастные новообразования и индивидуальные особенности каждого ребенка во время общения с ним;
- уметь выявлять детей «группы риска» и выстраивать работу с ними.

Форма подведения итогов: анкета обратной связи.

Принципы программы:

Программа включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.

- **Принцип сотрудничества.** Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

- **Принцип эгоцентрированности.** Индивидуальный подход, лично ориентированная педагогика означают отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

- **Принцип гуманизации воспитания.** Обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости.

Тематическое планирование работы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Информационный блок	Практический блок	всего	
1	«Толерантность как профессиональное качество личности педагога»	45 минут	45 мин.	1,5 часа	Рефлексия. Наблюдение
2	«Сплочение школьного коллектива»	30 минут	1 час	1,5 часа	Рефлексия. Наблюдение
3	«Конфликты в школьном классе»	30 минут	1 час	1,5 часа	Рефлексия. Наблюдение
4	««Трудный» ребенок в классе»	30 минут	1 час	1,5 часа	Рефлексия. Наблюдение
5	«Психологическое здоровье педагога как условие эффективной профессиональной деятельности».	30 минут	1 час	1,5 часа	Анкета обратной связи
Всего	7,5 часов				

Краткое содержание программы

Занятие 1. «Введение в курс программы. Знакомство с понятием толерантность».

Знакомство участников. Принятие групповых правил. Создание эмоционально-положительного настроения в группе. Повышение сензитивности педагогов к идеям ненасилия, толерантности как общечеловеческих ценностей.

Занятие 2. «Сплочение школьного коллектива».

Беседа на тему, что такое сплоченный коллектив. Важность дружного и сплоченного детского коллектива. Знакомство с программами, играми и упражнениями, которые можно использовать в работе с детьми по формированию сплоченного коллектива.

Занятие 3. «Конфликты в школьном классе».

Виды конфликтов. Причины их возникновения, способы поведения в конфликте. Знакомство с программами, играми и упражнениями по снижению уровня агрессивности у детей, определение способов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Занятие 4. «Трудный» ребенок в классе».

Знакомство с понятием «трудный ребенок», «дети группы риска». Причины формирования «трудных детей». Причины нарушений поведения у детей и подростков, способы работы с «трудными детьми».

Занятие 5. «Психологическое здоровье педагога, как условие эффективной профессиональной деятельности».

Создание условий для поддержки психического здоровья педагогов. содействие позитивному самовосприятию и восприятию окружающей действительности; обучение педагогов навыкам психологической саморегуляции.

Материально-техническое, методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- флипчарт 1 шт., бумага, маркеры;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья.

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал в виде памяток и программ.
- Анкеты обратной связи
- Учебно-методический комплекс

Список литературы

1. Авидон И., Гончурова О. Тренинг взаимодействия в конфликте. – СПб.: Речь, 2008.
2. Бивер С. НЛР-тренинг для родителей «Счастливы дети – счастливы Вы»-М.: «Эксмо»,2011.
3. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие для дополнительного профессионального педагогического образования. -Москва : Академический Проект, 2005.
4. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
5. Косова И.В. Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида «Мы выбираем жизнь». – п.Мурамцево,2012г.
6. Локалова Н.П. Школьная успеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер,2009.
7. Николаева Е.И. «Кнут или пряник?»-СПб.: «Речь»,2010.
8. Ольшевская О.М. Эффективный учитель. – Минск: Красико-Принт, 2010.
9. Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. – Студио-Диалог. 2010.
10. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999.
12. Устюгова И.А., И.Г. Сухогозова, Г.А. Басуева, Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. – Волгоград: Учитель, 2013.

Анкета обратной связи (тест)

1. Толерантность это:

- индифферентное отношение к окружающим человека людям, событиям и ситуациям, преобладающее состояние равнодушия, отрешенности и безучастности.
- уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.
- способность к сочувствию, сопереживанию проблемам другого человека, умение субъекта воспринимать все переживания и страхи другого человека.

2. Критерии толерантности:

- равноправие.
- ущемление собственных интересов ради других людей.
- способность сострадать другим людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

3. Сплоченность группы – это:

- объединённость группы людей общими целями и задачами.
- конструктивное или деструктивное взаимодействие членов одной группы при выполнении поставленной задачи.
- это процесс развития внутригрупповых связей, соответствующий развитию групповой деятельности.

4. Конфликт –это:

- процесс, направленный на достижение истины с использованием разнообразных конструктивных способов.
- столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.
- негативное социальное явление, обусловленное трудно разрешимыми спорами, побуждениями и плохо осознаваемой агрессией, которую надо куда-то выплеснуть.

5. Основные возрастные потребности детей 7-10 лет:

- телесный контакт.
- потребность смысла жизни.

- сотрудничество со взрослыми (одобрение среды, признание достижений, уважение).

6. Основные возрастные потребности детей 11-13 лет.

- высокая потребность в принятии со стороны сверстников и значимого взрослого.

- познавательная активность.

- соответствие ожиданиям взрослого и среде.

7. Основные возрастные потребности детей 14-16 лет.

- внимание взрослого, как принятие

- потребность в близком друге, доверительных отношениях

- любовь взрослых.

8. Стратегии поведения в конфликте (соедини стрелками стратегию и ее описание):

Сотрудничество	Частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.
Избегание	При выборе этой стратегии участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена.
Компромисс	Часто люди стараются не обсуждать конфликтные вопросы и отложить принятие сложного решения «на потом». В этом случае человек не отстаивает собственные интересы, но при этом не учитывает и интересы других.
Приспособление	Такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого.
Соперничество	это вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами.