

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята
на педагогическом совете
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
_____ М.Я. Майкович
« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ С ОСНОВАМИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА или
Я СТРАТЕГ СВОЕЙ ЖИЗНИ»**

Авторы составители:
начальник отдела
ГОБУ МО ЦППМС – помощи
Александрова А.А.
социальный педагог
ГОБУ МО ЦППМС – помощи
Мартынюк Е.И.

Мурманск, 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к условиям реализации программы.....	
3. Тематическое планирование работы.....	11
4. Краткое содержание программы	12
5. Требования к уровню освоения программы.....	13
6. Список литературы.....	15
7. Глоссарий.....	16
Приложение.....	19
Анкеты.....	19

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём осям: клинико-психопатологической, личностно-динамической и социально-психологической. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Такие социальные факторы как семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Именно подростковый возраст, «раздираемый» противоречиями гормональных всплесков, метаниями в поисках себя, ослабленный неустойчивой, не до конца сформированной, психикой, является «питательной средой» для того потока негатива, который большинство взрослых преодолевают легко. А ребенок, не имеющий перед собой правильного, основанного на опыте родителей, ближайшего

окружения «шаблона» поведения, не всегда способен противостоять враждебному окружающему миру. И ему легче принять то, что предлагает ситуация, а не искать ответ: «Правильно ли я поступаю?».

Правонарушения и антиобщественное поведение несовершеннолетних относится к разряду серьезных социальных проблем. Проблемы профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. «Ежегодно десятки тысяч российских детей вовлекаются в сферу гражданского, административного и уголовного делопроизводства. Среди основных принципов и элементов дружественного отношения к ребенку правосудия – приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия». (Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761)).

Проблемой предупреждения и преодоления асоциального поведения человека на различных возрастных этапах занимались многие отечественные и зарубежные авторы. В научных исследованиях особое внимание принадлежит вопросам предупреждения и коррекции асоциального поведения подростков. В современных психолого-педагогических исследованиях проблема отклоняющегося поведения подростков нашла отражение в исследованиях Е.В. Змановской, Г.И. Колесниковой, И.С. Кона, В.А. Слостенина, Е.В. Федосенко, А.Б. Фоминой и др. авторов.

Социально-педагогические основы воспитательно-образовательного процесса по профилактике отклоняющегося поведения подростков раскрыты в исследованиях Ф.А. Мустаевой, Р.Ф. Овчаровой, А.В. Повшедного и др.

Профилактическая и коррекционная работа с «трудными» подростками раскрыта в трудах таких ученых, как А.Д. Гонеев, И.П. Подласый, М.И. Рожков и др.

Одна из ключевых задач профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних состоит в создании среды, способствующей позитивным личностным изменениям. В целях приобщения подростков через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия, направленных на профилактику правонарушений составлена программа «Не отнимай у себя завтра или Я стратег своей жизни».

Программа даст возможность обучающимся не только ориентироваться в вопросах законопослушного поведения, но и получить знания законов, которые помогут им конструктивнее адаптироваться к требованиям социума, ориентироваться в вопросах законности и правопорядка.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), используемых в программе «Не отнимай у себя завтра или Я стратег своей жизни» способствуют не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний.

Цель программы: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

- информирование несовершеннолетних о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушение;
- социализация несовершеннолетних через принятие ими норм и правил общественной жизни;
- осознание несовершеннолетними жизненных целей и выбор эффективных путей их достижения во имя благополучного будущего;
- содействие в формировании навыков законопослушного поведения.

Программа ориентируется на следующие принципы:

1. Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком

общественных норм поведения); действенно-практический (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональный (общение с окружающими).

2. Конструктивно-позитивный характер воздействия. Важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.

3. Принцип фильтрации информации. Исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям, а в идеале – сформировать потребность пользоваться только необходимой, проверенной информацией, выработать «внутренний фильтр» в каждом подростке.

4. Принцип личностной направленности. Учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство подростка, опора на положительные качества.

5. Принцип успешности. Каждому ребёнку необходимо чувствовать собственную значимость и успешность. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

6. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при

организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей.

Целевая группа: подростки от 11 до 14 лет.

Количество участников в группе: 10 - 15 человек.

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Срок реализации программы: 1,5 месяца

Длительность реализации программы: 7 занятий с интервалом 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия: 1,2 часа.

Общая продолжительность программы: 8 часов 40 мин.

Требования к условиям реализации программы:

1. Наличие педагогического образования у специалиста, ведущего программу.

2. Требования к уровню профессиональной компетентности:

-интеллектуальная активность педагога;
-педагогическое мастерство;
-организаторские умения и навыки;
-педагогический такт;
-владение технологиями общения;
-способность связать материал программы с жизнью;
-способность делать учебный материал доступным;
- стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений.

3. Требования к личностным качествам социального педагога:

- интерес и любовь к детям;
-ответственность;
-адекватность самооценки и уровня притязаний;
-наблюдательность;
-контактность;
- артистичности натуры;
-эмоциональная уравновешенность;
- оптимизм.

4. Перечень учебных и методических материалов

Материально-техническое обеспечение:

- флипчарт 1 шт.,
- бумага;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки, маркеры;

- проектор;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья.

Методическое обеспечение:

- слайд-шоу к занятиям;
- видеофильмы;
- раздаточный материал в виде памяток;
- диагностический инструментарий:
 - анкета «Что мы знаем об ответственности»;
 - диагностика отношения к жизненным ценностям;
 - анкета для учащихся 5 - 10 классов «Вредные привычки»;
 - тест «Что мы знаем о курении»;
 - анкета «Наркотики и подросток»;
 - тест «Ваша уличная компания»;
 - анкета по изучению личности.

Методы и приемы работы:

- Мозговой штурм. Позволяет подросткам обнаружить неиспользованные ими ранее способы решения проблемы и оценить эффективность разных способов.
- Разминки. Используются для активизации работы и снятия напряжения.
- Видеометод. Просмотр видеофильмов правового характера.
- Мини-лекции. Позволяют эффективно передать теоретическую информацию.
- Дискуссия. Позволяет рассмотреть спорный вопрос, сложную проблему, высказать свою точку зрения и получить возможность доказать её.
- Анкетирование. Используется для определения знаний подростков по вопросам законодательства.

- Сочинение. Даёт возможность подросткам поразмышлять о своем будущем и желаемой профессиональной судьбе.
- Самодиагностика. Поможет уточнить собственные ценности, интересы, склонности.
- Практические задания . Используются для закрепления знаний, умений и навыков, освоения алгоритма и способов принятия решения по заданной инструкции.
- Метод переубеждения. Предоставление подросткам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков.
- Ролевая игра. Позволяет рассмотреть различные решения проблемы с разных сторон и увидеть другие пути разрешения сложных ситуаций.
- Мозговой штурм. Знания многих людей и их опыт суммируются, и происходит взаимное обогащение, что может помочь принятию новых решений.
- Беседа. Имеет психолого-педагогический потенциал воздействия на личность ребенка: максимальная доступность, убедительная аргументация, интенсивность, ассоциативность, экспрессивность, ясность выражений, широкие воспитательные возможности.
- Интерактивные упражнения и игры. Позволяют развивать навыки позитивного общения, стимулировать познавательный процесс. Способствуют вовлечению обучающегося в активный процесс получения и переработки знаний.
- Самостоятельная работа. Даёт возможность обучающимся оценить результаты своей деятельности.

Система оценки достижений планируемых результатов

Первичное и итоговое тестирование: анкета «Что мы знаем об ответственности» (составила Александрова А.А.).

Структура занятий

Организационная часть включает:

-ритуал приветствия, который позволяет спланировать, создавать атмосферу группового доверия и принятия;

-обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни», с целью анализа изменений в поведении подростков.

- разминку, которая позволяет установить эмоциональный контакт между участниками, поднять их настроение.

Основная часть включает основную смысловую нагрузку всего занятия:

-информационное просвещение. Беседа с подростками в диалоговой форме по заявленной теме занятия.

- практические виды деятельности: упражнения, игры, самостоятельная работа, обсуждение, разрешение ситуаций, мозговой штурм.

Заключительная часть. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Информационный Блок	Практический Блок	Всего	
1.	«Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности».	20 минут	1 час	1,2 часа	Первичное тестирование. Диагностика отношения к жизненным ценностям.
2.	«Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ».	20 минут	1 час	1,2 час	Наблюдение, рефлексия.
3.	«Проступок. Правонарушение. Преступление».	20 минут	1 час	1,2 часа	Анкета по изучению личности.
4.	«Ответственность за исход конфликта».	20 минут	1 час	1,2 часа	Уровень качества личности (признаки).
5.	«Не отнимай у себя завтра».	20 минут	1 час	1,2 часа	Анкета для учащихся 5 - 10 классов «Вредные привычки». Тест «Что мы знаем о курении». Анкета «Наркотики и подросток»
6.	«Ответственность за насилие и групповые правонарушения».	20 минут	1 час	1,2 часа	Тест «Ваша уличная компания».
7.	«Я стратег своей жизни».	20 минут	1 час	1,2 часа	Итоговое тестирование
Всего				8,4 часов	

Краткое содержание программы

Занятие 1. «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности». Знакомство участников, выявление ожиданий от тренинга, принятие правил группы, сплочение группы. Дискуссия «Что же такое жизненные ценности?» Упражнения, направленные на умения управлять своим эмоциональным состоянием. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка». Диагностика отношения к жизненным ценностям. Первичное тестирование.

Занятие 2. «Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ».

Ролевая игра «Воображаемая страна». Знакомство с основными международными и государственными законами защищающими права несовершеннолетних. Дискуссия «Что такое закон?»

Занятие 3. «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Знакомство с понятиями проступок, правонарушение, преступление и с видами юридической ответственности. Самостоятельная работа на определение усвоение знаний по теме «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Занятие 4. «Ответственность за исход конфликта».

Моделирование ситуации возникновения конфликта. Мини-лекция «Конфликты, способы их разрешения. Методы конфликта». Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде. Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами. Знакомство со статьями законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью. Групповая дискуссия «За что несёт ответственность родитель». Знакомство с ответственностью родителей за несовершеннолетних детей.

Занятие 5. «Не отнимай у себя завтра».

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики, к чему ведёт проба наркотика и токсического и что люди приобретают и что теряют от

применения наркотика?» Знакомство с ответственностью несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств и за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. Упражнения, направленные на формирование навыков аргументированного отказа. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю». Просмотр видео.

Занятие 6. «Ответственность за насилие и групповые правонарушения».

Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие и за групповые правонарушения. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия». Упражнения, направленные на выработку умения противостоять влиянию со стороны. Составление модели принятия решений.

Занятие 7. «Я стратег своей жизни».

Обсуждение о стратегии и выборе в жизни. Игра, направленная на умение принимать самостоятельное решение. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка». Итоговое тестирование.

Требования к результату освоения программы.

Участники, успешно освоившие тренинговую программу, должны знать:

- что такое закон, преступление, преступник, правонарушение, ответственность, поступок, проступок, уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, кража, основные права ребенка, права человека;

- способы разрешения конфликтных ситуаций;

- правовые нормы в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба;

- правовая ответственность за хранение и распространение наркотических и психотропных средств, за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;

- ответственность за сексуальное насилие и групповые правонарушения.

Участники, успешно освоившие тренинговую программу, должны уметь:

- сравнивать преступление, правонарушение и административный проступок;

- характеризовать права человека, гражданское общество, правовое государство, человека как гражданина, характеризовать право;

- приводить примеры участия граждан в политической жизни, уголовной ответственности несовершеннолетних;

- противостоять негативному влиянию группы;

- управлять своим поведением, эмоциональным состоянием;

- развивать способности к прогнозированию ответственности за свои проступки;

- анализировать свои поступки и изменения в своём поведении;

- обучатся навыкам адекватного реагирования в конфликтных ситуациях;

- повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности;

- повысится собственная значимость.

Список литературы

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2010.
2. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи/ М., Изд. «Академия», 2015.
3. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних / А.В. Давыденко // Адвокат. – 2010. – № 10.
4. Кипнис М. Тренинг лидерства/М.: Ось-89, 2015г.
5. Лоранский Д.Н., Лукьянов В.С. Азбука здоровья: книга для молодежи. М., 2015г.
6. Ляпина, Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений//Е. Ю. Ляпина . – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2014.
8. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей СПб.: Речь, 2015.
9. Новик, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков /Г.И. Новик// Социальная педагогическая работа. – 2010.-№ 2010
10. Петров, С. МВ Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания; Юнити-Дана, Закон и право - Москва, 2012.
11. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. М.: Генезис, 2008г

Глоссарий

Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность, заключается в осквернении памятников, зданий, порче имущества на общественном транспорте. **Выборы** – избрание путем голосования.

Вымогательство – это требование отдать деньги, ценности или еще что-нибудь преступнику.

Грабеж – это открытое хищение чужого имущества.

Гражданство – установленная законом связь человека с определенным государством, которая выражается во взаимных правах и обязанностях друг перед другом.

Закон – правило, принимаемое государством и обязательное для исполнения всеми гражданами. За невыполнение закона следует наказание. **Злонамеренный поступок** - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

Конвенция – это международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Конституция – это основной закон государства, определяющий его государственное устройство, систему органов власти и управления, их компетенцию и порядок формирования, избирательную систему, гражданские права и свободы, а также судебную систему.

Кража – это тайное хищение чужого имущества. **Личность** – человек как носитель каких-нибудь свойств.

Насилие – применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности. **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее 18 лет.

Ответственность – обязанность отвечать за свои поступки. **Поступок** – совершенное кем-нибудь действие.

Права человека – это охраняемая, обеспечиваемая государством узаконенная возможность что-то делать.

Преступление – нарушение законов государства, действия, которые могут навредить людям и их собственности.

Преступник – человек, который совершил или совершает преступление. **Проступок** – поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Гражданский проступок — правонарушение, совершенное в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека духовную ценность.

Административный проступок — противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие должностного лица, посягающее на личность, права и свободы человека и гражданина, здоровье и санитарно-биологическое благополучие населения, общественную нравственность, окружающую среду, установленный порядок осуществления государственной власти, общественный порядок и общественную безопасность, собственность, законные экономические интересы физических и юридических лиц, общество и государство, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Дисциплинарный проступок — противоправное, виновное неисполнение, или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей, влекущее за собой применение дисциплинарного или общественного воздействия, а также иных мер правового воздействия, предусмотренных в законодательстве о труде

Терроризм – это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти.

Уголовная ответственность – относящаяся к преступности, к преступлениям и их наказуемости.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

Анкета «Что мы знаем об ответственности»

1. Назовите основные жизненные ценности _____
-
2. Основным законом нашей страны, определяющим права каждого гражданина, его обязанности и ответственность – это
- а) конституция;
 - б) уголовный кодекс;
 - в) справочник для детей и взрослых о правилах поведения в обществе.
3. С какого возраста наступает частичная уголовная ответственность несовершеннолетнего:
- а) с 18 лет; б) с 16 лет; в) с 14 лет
4. Назовите основные права человека _____
5. Для чего нужны законы в государстве?
- а) для удовлетворения личных потребностей;
 - б) для защиты жизни граждан государства;
 - в) не знаю.
6. Что такое Конвенция прав ребенка?
- а) документ, который защищает наши права;
 - б) это соглашение по специальному вопросу, обязательное для государств, которые к нему присоединились, то есть подписали договор;
 - в) документ, в котором прописаны права и обязанности школьников.
7. Определи понятия: проступок, правонарушение, преступление.
- а) серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности – это _____
 - б) нарушение правил поведения; вызывающее поведение -это _____
 - в) нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста _____

8. Определите виды ответственности.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная.

Виды нарушений:

- Порвал учебник одноклассника(Г)
- Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
- Избил одноклассника (У)
- Совершил кражу мобильного телефона (У)
- Совершил прогул в школе (Д)
- Переходил дорогу в неположенном месте (А)
- Разбил мячом окно (Г)
- Нецензурно выражался в общественном месте (А)

9.С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- а) 18 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет.

10. С какого возраста наступает административная ответственность?

- а)18 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет.

11. Утяжеляет ли ответственность преступление, совершённое в группе лиц ?

- А) Да
- Б) Нет

Тест «Ваша уличная компания»

Постарайтесь выбрать наиболее подходящий вариант.

1. Как часто собирается ваша компания?

Каждый день- 1,
через день - 3,
реже-5.

2. Где вы чаще всего собираетесь?

В подвале или бродим по улице - 1,
на площадке перед домом или в подъезде - 3,
у кого-либо на квартире - 5.

3. Сколько в группе признанных лидеров?

Один - 1,
несколько - 3,
ни одного —5.

4. Приходилось ли вам со своей компанией «балдеть» ночь напролет?

Да-1,
часов до 2-х ночи - 3,
нет - 5.

5. Сколько членов группы курит?

Все-1,
половина —3,
менее 10%-5.

6. В каком количестве компания употребляет алкоголь?

Без ограничений - 1,
до легкого опьянения - 3,
не употребляет - 5.

7. Сколько членов группы употребляют «травку», иные нар-котики?

Все-1,
около половины - 3,

никто - 5.

8. Считаете ли вы, что, являясь членом вашей группы, легче удовлетворить любые интересы?

Да-1,

не уверен - 3,

нет-5.

9. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?

Да-1,

некоторые, но в составе других групп - 3,

нет-5.

10. Есть ли в группе люди с преступным опытом?

Да-1,

не уверен, но возможно - 3,

нет-5,

11. Участвовала ли ваша группа в коллективных драках?

Да-1,

некоторые, но в составе других групп - 3,

нет-5.

12. Что бы предприняла группа, если бы вы заявили о своем уходе из нее?

Избили - 1,

припомнили бы все долги - 3,

ничего-5.

Если вы набрали от 12 до 17 баллов, то у вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что «все так себя ведут». Во-первых, не нее. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле, они стараются контролировать свои действия. Они не хотят рисковать. Во-вторых, вы настолько втянулись в жизнь своей группы

(возможно, уже банды), что никаких норм для вас не существует. А ведь еще шаг и... А на суде вчерашние дружки начинают «топить» друг друга.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг сделать надо! Нужно только захотеть.

Если ваш результат между 18 и 42 баллами, то, скорее всего вы общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки на мозги не капали». В такой группе можно чувствовать себя неплохо - особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска навещает - ведь абсолютно ничего не происходит.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте сначала сочетать пустое времяпрепровождение с хорошим делом. Например, разберите слова какой-нибудь популярной песни на иностранном языке. Или попытайтесь посоревноваться в сложной компьютерной игре. Каждый день должно происходить что-то полезное, интересное.

Если вы набрали свыше 43 баллов, то, видимо, ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой каждый находит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Старайтесь делать все, чтобы ваши партнеры по группе чувствовали себя легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам. Не смотрите туда, где все кажется интересным. Сами делайте жизнь интересной.

Анкета по изучению личности

Инструкция: Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?

6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?

12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?

13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?

14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?

2. Выполняешь ли ты домашние задания?

3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?

4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?

5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?

6. Считаешься ли с мнением родителей?

7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?

8. Выбирали ли тебя в актив класса?

9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?

10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?

11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?

12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?

13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?

14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?

15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным.

Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II – дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме).

Уровень, качества личности (признаки).

I. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

III. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Анкета «Вредные привычки»

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 - 10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:

- отрицательного:

6. Твои родители

- курят
- употребляют спиртные напитки
- наркотические вещества

отец:

мать:

7. Как родители относятся к твоим привычкам?

- запрещают категорически
- осуждают
- безразлично

8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)

юношам -

девушкам –

Тест « Что мы знаем о курении»

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Анкета «Наркотики и подросток»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;
- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;
- занимаюсь в спортивной секции;
- занимаюсь в кружке, изостудии;
- смотрю телевизор;
- слушаю музыку;
- собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале;
- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

- да;
- нет.

6. Если предлагали, то кто?

- друг;
- одноклассник;
- родственник;

- незнакомый человек;
- знакомый, сам употребляющий наркотики.

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

- да;
- нет.

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- да;
- знаю, но со мной этого не случится;
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать;
- наркотики;
- нет.

9. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления;
- осознанием губительности пути употребления наркотиков;
- запретами со стороны родителей и взрослых;
- ужесточением законов;
- другое (что именно);
- затрудняюсь ответить.

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям;
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков;
- знакомым;
- работникам правоохранительных органов;
- родителям, родственникам;
- одноклассникам;
- врачам-наркологам;

- учителям;
- средствам массовой информации;
- другое (укажи).

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков;
- вызывает желание попробовать;
- не влияет на мое отношение к наркотикам;
- затрудняюсь ответить.

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да;
- нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе;
- от родителей;
- из телепередач;
- из специальной литературы;

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям;
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер;
- сообщил бы классному руководителю;
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь;
- ничего бы не сделал, это его личное дело;
- другое (укажи).