

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор
_____ М.Я. Майкович
« ____ » _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БОЯТЬСЯ НЕ НУЖНО – НУЖНО ЗНАТЬ»**

Авторы составители:
Дайнеко Т.Б., социальный педагог,
Плиска А.В., педагог – психолог,
Кобзева О.В., доцент кафедры специальной
педагогике и специальной психологии,
кандидат психологических наук ФГБОУ ВО «МАГУ»

Мурманск,
2016 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план программы.....	10
Учебно-тематический план программы.....	11
Краткое содержание программы.....	12
Материально-техническое, методическое обеспечение.....	16
Список литературы.....	17
Глоссарий.....	20

Пояснительная записка

В рамках реализации решений Объединённой программы Организации Объединённых Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) в России разработан и реализуется приоритетный национальный проект «Здоровье». Основные цели и задачи проекта направлены на сохранение здоровья молодого поколения страны. Проблема распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) среди подростков и молодежи в современной России не только остается чрезвычайно актуальной, но с каждым годом все более обостряется. Общее число россиян, инфицированных ВИЧ, зарегистрированных в Российской Федерации на 1 ноября 2015 г., составило 986 657 человек. В Мурманской области общее количество зараженных ВИЧ составляет — 5377 человек их них 32 ребенка. Поэтому общество начало переходить от декларативного признания проблемы к активной профилактике ВИЧ/СПИДа.

Молодое поколение находится в более уязвимой ситуации, так как именно в подростковом и юношеском возрастах происходит изменение стереотипов, нормативных и ценностных ориентаций, увеличивается количество стрессовых ситуаций к которым подростки не готовы. Эти и другие причины заставляют их искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний, неразрешенных ситуаций.

Именно в этом возрасте свойственно необдуманное поведение в различных ситуациях иногда из-за незнания, иногда — из-за отсутствия жизненного опыта или желания быстрее окунуться во взрослую жизнь. Поэтому предоставление необходимой информации занимает особое место в системе профилактических мероприятий в молодёжной среде. Вместе с тем возрастает необходимость модификации способов передачи информации, уход от прямой трансляции знаний, к интерактивным способам обучения. Обогащение содержания программ общеобразовательной направленности через включение в учебный процесс тренинговых форм работы позволит повысить усвоение программного материала, снизить риски заражения ВИЧ/СПИД.

Разработанная модифицированная программа позволит расширить компетентность обучающихся образовательных организаций по проблеме ВИЧ/СПИДа, что в свою очередь будет способствовать качеству, проводимой профилактической работы и позволит снизить риски инфицирования среди молодежи заболеванием ВИЧ /СПИД и других инфекций передаваемых половым путем.

При разработке программы был изучен опыт регионов Российской Федерации и специалистов Мурманской области, работающих по данной проблеме:

- «Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» (Сирота Н.А. (Москва), Воробьева Т.В. (Москва), Ялтонская А.В. (Москва), Рыдалевская Е.Е. (Санкт-Петербург), Яцышин С.М. (Санкт-Петербург), Микляева А.В. (Санкт-Петербург), Кудрявцева Н.В. (Брянск). В основе программы лежат принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении, сводили бы риск заражения и, следовательно, распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала;

- «Программа по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения в ВИЧ - позитивным людям и их ближайшему окружению» (Габер И.В. (Новосибирск), Зарецкий В. В. (Москва), Кононова Т. А. (Санкт-Петербург), Рябцев В.К. (Москва), Слободчиков В. И. (Москва), Солнцева Н. Е. (Санкт-Петербург), Тростанецкая Г. Н. (Москва), Шипицына Л. М. (Санкт-Петербург), Шпиленя Л. С. (Санкт-Петербург)). Четырёх – уровневая программа разработана и предназначена для руководителей, преподавателей, психологов, социальных педагогов, обучающихся и родителей обучающихся общеобразовательных организаций, организаций начального и среднего профессионального

образования по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде и формирования толерантного отношения к ВИЧ - позитивным людям и их ближайшему окружению;

- Программа психокоррекционной работы по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам (Серебрякова С.Г. (г. Мурманск), которая направлена на развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди подростков;

- Программа «Учусь – обучая!» (II уровня), разработанная и реализованная в рамках проекта «Новый взгляд» (Зеймалс И., Фетисова О.). Программа ориентирована на специалистов, работающих с группой взрослых людей.

Составление программы «Бояться не нужно-нужно знать» обусловлено спектром задач стоящих перед ГОБУ МО ЦППМС - помощи в работе с обучающимися образовательных организаций, детьми «группы риска» в сфере профилактики употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, аддиктивного поведения в молодежной среде.

Теоретико-методологическую основу программы составили положения о профилактике ВИЧ/СПИД у несовершеннолетних и значении духовного воспитания в вопросах профилактики (Шипицына Л.М.); значении формирования толерантного общественного сознания в развитии геополитики России (Каландаров Н.Х.); развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребёнка (Выготский Л.С.), а также Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде, направленной на поиск, апробацию наиболее эффективных психолого - педагогических технологий в сфере дополнительного образования. Стигма и дискриминация в связи с ВИЧ/СПИДом (материалы ЮНЭЙДС), которая обосновывает необходимость формирования толерантного общественного сознания в отношении больных ВИЧ/СПИДом, развитие в обществе практик защиты зависимых, созависимых,

инфицированных граждан.

Программа «Бояться не нужно-нужно знать» является дополнительной образовательной программой профилактической направленности.

При отборе программного материала специалисты опирались на следующие принципы:

- системности, который определяет разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции;

- научной обоснованности, предполагающий разработку и проведение профилактических мероприятий на основе современных научных взглядов и фактических материалов;

- ориентации на «зону ближайшего развития», то есть учёт возрастных, гендерных и др. особенностей целевой группы;

- диагностики и коррекции указывающий на необходимость коррекционной работы только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий подростков;

- многоаспектности, комплексности проявляющийся в сочетании различных аспектов профилактической деятельности: образовательный, социальный, психологический;

- индивидуальной адекватности, соблюдения прав человека, легитимности, аксеологический декларирующий формирование мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, государству и т. д., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Цель программы – первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди старших подростков, посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров; повышение уровня компетентности старших подростков по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа, снижение риска заболевания.

Задачи программы:

- Повышение информированности учащихся образовательных организаций о проблеме распространения ВИЧ- инфекции в подростковой , молодёжной среде.
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
- Формирование у представителей целевой группы толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
- Формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста путём развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
- Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
- Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность.
- Развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
- Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношение и свою жизнь, развитие самостоятельности.
- Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Целевая аудитория: обучающиеся образовательных организаций старшего подросткового возраста.

Срок обучения: 3 месяца (12 занятий).

Режим занятий: еженедельно 1 час 30 минут.

Структура занятий:

1. Приветствие, разминка.

Создание доверительной, положительной, эмоциональной среды для благоприятных условий работы во время тренинга.

2. Основная часть

Изучение заявленных тем занятий. Использование упражнений и игр исходя из задач тренинга.

3. Шеринг

Обсуждения результатов тренинга.

Для реализации поставленных задач используются следующие методы и приемы работы:

- мини–лекции, информирование;
- групповая дискуссии
- брейнсторминг;
- фасилитация;
- упражнения;
- командные игры;
- разминки;
- портфолио;
- проект;
- эссе;
- тесты.
- метафоры;
- ролевое проигрывание;
- анализ ситуаций, литературных произведений;
- коучинг.

Ожидаемый результат.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться повышение информированности о проблеме распространения ВИЧ - инфекции

в молодёжной среде, развитие навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.

Участники тренинга должны *знать*:

- влияние ВИЧ-инфекции на иммунную систему;
- разницу между ВИЧ-инфекцией и СПИДом;
- возможно ли вылечить больного СПИДом, ВИЧ-инфекцией;
- способы заражения ВИЧ/СПИДом;
- способы исследования на наличие ВИЧ-инфекции;
- «группы риска» к ВИЧ-инфицированию;
- способы защиты от ВИЧ-инфицирования;
- степень персональной ответственности в случаях заражения ВИЧ/

СПИДом.

Должны *уметь*:

- выражать свои потребности социально приемлемыми способами;
- вырабатывать позитивные копинг стратегии безопасного поведения в отношениях с ВИЧ-инфицированными;
- проявлять толерантность по отношению к ВИЧ/СПИД-инфицированным и людям, живущим с ВИЧ/СПИД инфицированными.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Цели	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Теоретических	Практических	
1.1	Мотивационно-смысловой блок	Включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	Первичное анкетирование, наблюдение
2.1	Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции»	Формирование осознания личностных, семейных и социальных ценностей с точки зрения психологии и духовно нравственных принципов.	3 часа	90 мин	90 мин	Портфолио, рефлексия
3.2	Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса	Расширять знания и представления участников тренинга о здоровье, ВИЧ/СПИДе, зависимости – созависимости, способах предупреждения случаев заражения. Формировать нравственные представления об отношениях к больным людям, толерантности. Ведение портфолио.	7ч 30 мин	4 ч	3ч. 30 мин	Портфолио. Самодиагностика по методике определения динамики степени риска, в том числе риска зависимого поведения. Рефлексия, наблюдение
4.1	Блок, формирующий нравственные категории	Формировать нравственные категории (потеря, надежда, добро, зло, ценности, цели, смысл, свобода, выбор). Формировать умение разрабатывать проект, выражать свои мысли о проблеме используя технологию эссе.	4 ч 30 мин	2 ч 15 мин	2ч 15мин	Итоговое анкетирование, портфолио. Рефлексия
	Итого	18 часов				

Учебно-тематический план программы

№	Наименование занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Мотивационно-смысловой блок				
1.1	Карта твоего пути. Счастье	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	Первичное анкетирование, наблюдение
2.	Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции»				
2.1	Я и моя жизнь, мир чувств	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	Портфолио, рефлексия
2.2.	Ты не один, общение и дружба. Мужчина и женщина	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	
3.	Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса				
3.2.	Семья род, культура, любовь	1ч30мин	45 мин	45 мин	Портфолио. Самодиагностика по методике определения динамики степени риска, в том числе риска зависимого поведения, толерантных установок, структуры семьи, устойчивости к стрессу. Рефлексия, наблюдение
3.3.	Здоровье	1 ч 30 мин	45 мин	45 мин	
3.4.	Вич/Спид	1ч 30 мин	50 мин	40 мин	
3.5.	Толерантность, жизнь с болезнью.	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	
3.6.	Зависимость от психоактивных веществ. Преодоление проблем.	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	
3.7.	Кризис и выход. Жизнь и смерть	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	
4.	Блок, формирующий нравственные категории				
4.1.	Ценности, добро и зло	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	Итоговое анкетирование, портфолио.
4.2.	Цели и смысл, свобода и выбор.	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	

4.3.	Итоговое занятие. Шеринг.	1ч 30 мин	45 мин	45 мин	Рефлексия
	Итого	18 часов			

Краткое содержание программы

Занятие 1. «Карта твоего пути. Счастье»

Знакомство, включение участников тренинга в работу. Информирование группы по вопросам, связанным с содержанием программы. Формирование мотивации на дальнейшую работу.

Первичное анкетирование с целью выявления уровня знаний по проблемам ВИЧ/СПИДа. Создание личных портфолио участников. Формирование умения самопрезентации. Работа с личной картой жизненного пути. Дискуссия на тему «Счастье».

Занятие №2 «Я и моя жизнь, мир чувств»

Осознание «Образа Я». Анализ событий из личной жизни участников (положительных, отрицательных), работа над оценкой своих поступков в системе понятий «потребление» и «самореализация». Развитие способности понимания личной ответственности за свою жизнь. Работа над идентификацией чувств, переживаний.

Сфокусировать внимание участников на их мироощущении, формировать понятие о ценности каждой личности.

Занятие №3 «Ты не один, общение и дружба. Мужчина и женщина»

Осознание собственной потребности в дружбе и способности к дружескому общению. Формирование умения отличать дружбу от давления социальной среды. Решение проблем в общении. Создание представлений о нравственных основах дружбы.

Определение границ персонального пространства (личное, социальное, психологическое). Расширение представлений участников о механизме формирования дружеских, любовных, социальных связей с точки зрения теории привязанности. Обучение участников навыкам дифференциации представлений о качествах окружающих людей и собственных потребностях. Одиночество -

«плюсы» и «минусы». Способы выхода из вынужденного одиночества. Поддержка в группе позитивных установок.

Занятие №4 «Семья, род, культура, любовь»

Формирование позитивного отношения к понятиям семья, род, культура, любовь. Формирование у участников положительного образа будущей семьи, представления о любви как о ценности. Актуализация ресурсного значения родственных связей.

Обобщение знаний о качествах человеческих отношений: любовь, влюбленность, преданность, верность, любовь к Родине, ближним, к себе. Анализ различных способов проявления любви. Обращение участников к нравственным аспектам взаимодействия с родителями и окружающими. Знакомство с генограммой. Традиции семьи.

Занятие №5 «Здоровье»

Формирование у участников понятия «здоровье-болезнь», «здоровье тела и здоровье души», мотивации на поддержку здоровья.

Обсуждение проблем молодости, старости, здоровья, болезни. Подведение участников к осознанию ценности здоровья. Информирование об особенностях иммунной системы.

Занятие №6 «ВИЧ/СПИД»

Познакомить участников с особенностями заболеваний иммунной системы, особенностях ВИЧ-инфекции, СПИДа. Мифы и реальность. Знакомство со способами передачи, стадиями заболевания, способами лечения. Самостоятельная работа участников тренинга по изучению рисков заражения, механизмов распространения заболевания. Формирование у участников позиции отказа от ранних сексуальных связей.

Занятие №7 «Толерантность. Жизнь с болезнью»

Социальные, экономические, психологические последствия заражения ВИЧ/СПИДом. Актуализация понятий «дискриминация», «стигматизация» в отношении ВИЧ-инфицированных. Конформизм – качество, влияющее на построение эффективных отношений между людьми, восприятие жизни,

отдельных событий. История красной ленточки. Толерантность, как необходимое качество в отношении к людям группы риска, к ВИЧ – инфицированным, болеющим СПИДом. Знакомство с нормативными документами, устанавливающими права и ответственность ВИЧ/СПИД – инфицированных граждан, людей живущих с ВИЧ/СПИД-инфицированными. Формирование ответственного отношения к своему здоровью, навыков сохранения здоровья, умения оказать социальную поддержку без вреда для собственного здоровья. Рефлексия опыта взаимодействия с аут-группами.

Занятие №8 «Зависимость от психоактивных веществ.

Преодоление проблем»

Зависимость – созависимость, влияние этих качеств на возможность преодоления проблемы. Стресс. Умение преодолевать стресс, как важный способ преодоления проблемы. Причины употребления ПАВ. Формирование глубокого понимания проблемы зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в проблему.

Занятие №9 «Кризис и выход. Жизнь и смерть»

Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций; актуализация личностных ресурсов участников; формирование навыка поиска и оказания социальной помощи и поддержки. Формирование представлений о смерти тела и бессмертии души, работа со страхом смерти, создание условий для обращения к социально-значимым целям своего существования, формирование отрицательного отношения к легализованным формам прекращения жизни (аборту, последствиям саморазрушающего поведения).

Оценка восприятия социальной поддержки. Дискуссия на тему «Жизнь». Обсуждение ценностей человеческих поступков, возможности изменения своего поведения.

Занятие №10 «Ценности, добро и зло»

Формирование этических представлений; разрядка негативных эмоций, которые вызваны внутренним конфликтом, сопровождающим рассогласование

«Я сделал» и «Я должен был сделать»); интеграция этических представлений в поведении путем создания мотивации к совершению добрых поступков.

Работа над осознанием жизненных ценностей, формирование представлений о добре и зле, самопожертвенности. Обучение изменению стратегий поведения.

Занятие №11 «Цели и смысл, свобода и выбор. Копинг - поведение»

Осознание, формулировка и обсуждение познавательных, поведенческих, духовных и других целей участников. Формирование представлений о «свободе для...», о взаимосвязи свободы и ответственности, актуализация опыта ответственного отношения к окружающим и самому себе.

Формирование представлений о свободе, как ответственность перед собой за реализацию своего потенциала. Формирование представлений о психологической сущности выбора, демонстрация возможностей совершения выбора в различных жизненных ситуациях, обучение навыкам эффективного целеполагания в ситуации выбора, мотивация к опоре на общечеловеческие ценности при совершении выбора.

Планирование долгосрочное и краткосрочное. Дискуссия по теме «Что такое свобода». Подведение к осознанию взаимосвязи свободы и ответственности. Обучение механизмам, способам преодоления трудностей в различных сферах деятельности. Копинг-тест Лазаруса.

Занятие №12 «Итоговое»

Выявление уровня усвоения группой программного материала.

Презентация проектов, эссе участников о здоровом образе жизни. Формирование опыта получения обратной связи. Предоставление возможности выражения положительных эмоций по отношению друг к другу. Формулирование личностных итогов занятий и поиск ресурсов для их воплощения в жизнь.

Итоговое анкетирование.

Материально-техническое и методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- видео ролики по тематике тренингов;
- информационные материалы для индивидуальной работы по тематике тренингов;
- подборка литературных произведений по тематике тренинга;
- «Опросник, определяющий склонность к развитию стресса» (Т.А. Немчин, Тейлор); Тест определения степени толерантности (В.В. Бойко):
Тест на определение склонности к созависимости (М.Питии);
Геннограмма (М. Боуэн).
- раздаточный и демонстрационный материал;
- программно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности;
- аудитория, стулья, стол.

Список литературы

1. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. В. В. Зарецкий, А.Н. Булатников и др. М.; АПКиППРО, 2010;
2. Вирус иммунодефицита человека, СПИД и права человека в России. В. Ф. Фаланган. – СПб; 2000;
3. Декларация прав ребенка. Резолюция 1386 А(XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1956 года;
4. Концептуальная основа и основополагающие принципы деятельности. Стигма и дискриминация в связи с ВИЧ/СПИДом. – ЮНЭЙДС, 2002;
5. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде. – М., 2005;
6. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/22 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
7. Сборник материалов семинара «Обучаясь – познаю!» (II уровня), разработанная и реализованная в рамках проекта в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа, наркомании и организации волонтерского движения для специалистов, работающих с подростками и молодежью, и студентов СУЗов и ВУЗов, некоммерческая организация Мурманский областной благотворительный фонд «Новый взгляд» (Зеймалс И., Фетисова О.);
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;
9. Программа «Учусь – обучая!» (II уровня), разработанная и реализованная в рамках проекта в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа, наркомании и организации волонтерского движения для специалистов, работающих с подростками и молодежью, и студентов СУЗов и ВУЗов, некоммерческая организация Мурманский областной благотворительный фонд «Новый взгляд» (Зеймалс И., Фетисова О.);

10. Программа для подростков и молодежи «Навыки жизни». Сборник материалов по работе со старшими школьниками в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа и потребления ПАВ. Некоммерческая организация Мурманский областной благотворительный фонд «Новый взгляд». М.; 2007;

11. Программа по первичной профилактике ВИЧ инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям их ближайшему окружению. И. В. Габер, В. В. Зарецкий, Т. А. Кононова, В. К. Рябцев и др. Сибирский ФО 2012;

12. Программа психокоррекционной работы по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам. Отдел по профилактике наркомании и употребления ПАВ несовершеннолетними. Автор-составитель: специалист по социальной работе Серебрякова С.Г. М.;2009;

13. «Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» (Сирота Н.А. (Москва), Воробьева Т.В.(Москва), Ялтонская А.В. (Москва), Рыдалевская Е.Е. (Санкт-Петербург), Яцышин С.М. (Санкт-Петербург), Микляева А.В. (Санкт-Петербург), Кудрявцева Н.В. (Брянск). М.:2012. Российский круглый стол;

14. Профилактика ВИЧ/СПИДа у не совершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л. М. Шипицыной.- М., 2006;

15. Федеральный закон от 30 марта 1995 года №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания вызываемого вирусом иммунодефицитом человека (ВИЧ-инфекции)»;

16. Федеральный закон от 29 февраля 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»;

17. Формирование социально ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования: учебно-методическое пособие. В. В. Зарецкий, А. Н. Булатников и другие – М.: АПКиППРО, 2008;

18. <https://ru.wikipedia.org/wik>;
19. <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/394299>;
20. <https://yandex.ru/images/search>;
21. <http://www.aids.ru/whatnext/moore.shtml>.

Глоссарий

1. Аксеологический аспект – ценностная ориентация. Формирование у детей и молодежи мировоззрения основанного на понятиях общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству и окружающей среде – ориентиров и регуляторов поведения.

2. Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

3. ВИЧ/СПИД – медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Вирус поражает клетки иммунной системы, имеющие на своей поверхности рецепторы CD4: Т-хелперы, моноциты, макрофаги, клетки Лангерганса, дендритные клетки, клетки микроглии. В результате работа иммунной системы угнетается, развивается синдром приобретённого иммунного дефицита (СПИД), организм больного теряет возможность защищаться от инфекций и опухолей, возникают вторичные оппортунистические заболевания, которые не характерны для людей с нормальным иммунным статусом.

4. Дискриминация – (лат. *discriminatio* «ущемление») — это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине от их принадлежности к определенной социальной группе.

5. Зависимость - навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной деятельности.

6. Копинг стратегии - это способы взаимодействия со сложной, стрессовой ситуацией.

7. Коучинг - (англ. *coaching*) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие

от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития.

8. Оппортунистические заболевания – (от лат. *opportunus* — удобный, выгодный, и лат. *infectio* — заражение, также англ. *opportunity* — возможность) — заболевания, вызываемые условно-патогенными вирусами или клеточными организмами (бактерии, грибы, простейшие), которые обычно не приводят к болезни здоровых особей (с нормальной иммунной системой). Например, оппортунистические инфекции развиваются у лиц иммунодефицитными состояниями

9. ПАВ – химические соединения, которые, концентрируясь на поверхности раздела термодинамических фаз, вызывают снижение поверхностного натяжения.

10. Портфолио - это собрание работ определенного человека, иллюстрирующее его знания, навыки в каком-либо виде деятельности. Чаще всего портфолио состоит из краткого описания умений лица, его представляющего, и примеров его работ. Необходимость наличия портфолио обусловлено тем, что человек обладает более высокими шансами при поиске работы, так как работодатель может оценить возможности соискателя, опираясь на представленные в портфолио материалы.

11. Превенция – (от лат. *Præventio* опережающий, предупреждающий; англ. *Prevention*) предупреждение, предохранение, предотвращение. Например, в праве превентивными мерами называют профилактические и другие меры, направленные на предотвращение преступлений и других правонарушений

12. Проект – (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

13. Созависимость - патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека. Чаще всего термин

употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями, но далеко не ограничивается ими.

14. Стигма, стигматизация - (от греч. *στίγμα* — ярлык, клеймо) — клеймение, нанесение стигмы. В отличие от слова клеймение, слово стигматизация может обозначать навешивание социальных ярлыков. В этом смысле стигматизация – ассоциация какого-либо качества (как правило, отрицательного) с конкретным человеком или группой людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Стигматизация является составной частью многих стереотипов.

15. Толерантность - (от лат. *tolerantia* - терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

16. Эмпатия - греч. *ἔν* — «в» + греч. *πάθος* — «страсть», «страдание», «чувство») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания

17. Эпидемия — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации.

18. Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.