

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Программа принята на
Педагогическом совете ГОБОУ ЦПМСС
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ ЦПМСС
М.Я. Майкович
« ____ » _____ 20 ____ г.

Тренинговая программа
по детско-родительскому взаимодействию
«Давай знакомиться заново»

Автор составитель: педагог-психолог
«Координационного центра содействия
семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»

Сергиенко Н.Ю.

Мурманск,
2014г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование	7
Краткое содержание программы	8
Материально-техническое, методическое обеспечение программы.....	10
Список литературы.....	11

Пояснительная записка

В современном мире семья – главный фундамент для безопасного, гармоничного и всестороннего развития личности ребенка. В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики ребенка, одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. Тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

В процессе рассматривания вопросов семейного воспитания затрагиваются такие сферы детско-родительских отношений, как: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений.

Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении, определяемых совместной деятельностью и общением между членами семьи, семейной группы.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой, родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений в семье.

Тренинговая программа для детей и родителей «Давай познакомимся заново» дает возможность детям и родителям посмотреть на

свои взаимоотношения со стороны, осознать личный вклад каждого из них в эмоциональную составляющую этих отношений, сформировать новый тип отношений направленный на равноправие и партнерство.

Основные блоки программы:

Развивающий блок программы направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, формирование эффективных навыков взаимодействия, умение договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Блок рефлексии направлен на осознание себя в отношениях, своих чувств и эмоций, стереотипов и мотивов поведения, причин появления тех или иных реакций на различные проявления партнера в отношениях, а так же на более глубокое понимание и познание другого человека.

Цель программы: обучение навыкам конструктивного взаимодействия между родителями и детьми с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы в семье и полноценного, здорового психоэмоционального развития ребенка.

Задачи:

- усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального и физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
- расширение разнообразия форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей;
- активизация интереса у детей на общение с родителями и другими участниками семейной группы;
- формирование навыков сотрудничества у детей и родителей;
- развитие толерантности у родителей и детей.

Программа рассчитана на 5 занятий, которые проходят в форме тренинга.

Общее количество часов – 15ч.

Продолжительность одного занятия: 3 часа.

Периодичность проведения: 2 раза в месяц.

Целевая группа: Родители и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Количество участников: 8-10 человек (4-5 детско-родительских пар).

Структура тренинговых занятий:

1. Приветствие. Разминка.

Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

2. Основная часть.

Сплочение коллектива, умение действовать сообща, активизация взаимоотношений в паре, актуализация проблем взаимоотношений родитель-ребенок, развитие коммуникативных навыков, невербальных средств общения.

3. Обратная связь.

Отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении, определение наиболее значимых моментов во время тренинга.

Методы и приемы работы:

- беседа;
- элементы арт-терапии;
- разминочные упражнения;
- релаксационные упражнения.

Ожидаемые результаты:

Участники тренинговой программы:

- приобретут навыки активного слушания;
- научатся понимать себя и друг друга, уважать свои и чужие личностные границы;
- научатся предупреждать возникновение конфликтных ситуаций;
- приобретут знания о разнообразных способах снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативным эмоциям, не причиняя вреда другим членам семьи.

Форма подведения итогов: тестирование. Для родителей «Опросник стиля родительского воспитания АСВ» - авторы: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкая В.В. для детей опросник «Подростки о родителях».

Тематическое планирование работы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Информационный блок	Практический блок	всего	
1.	Введение в курс программы. Активизация представлений о взаимоотношениях в паре.	30 минут	2ч.30мин.	3 часа	Тестирование
2.	Определение типа взаимодействия в паре. Выявление доминирующего и ведомого.	30 минут	2ч.30 мин.	3 часа	
3.	Определение причин конфликтов в паре. Обучение навыкам активного слушания.	30 минут	2ч.30 мин.	3 часа	
4.	Активизация представлений о важных для общения качествах. Развитие коммуникативных навыков.	30 минут	2ч.30 мин.	3 часа	
5.	Актуализация конструктивного общения в детско-родительских отношениях. Подведение итогов.	30 минут	2ч.30 мин.	3 часа	Итоговое тестирование
Всего		2ч. 30 мин.	12ч.30 мин.	15ч.	

Краткое содержание программы «Давай знакомиться заново»

Занятие 1. «Введение в курс программы. Активизация представлений о взаимоотношениях в паре».

Знакомство участников. Принятие групповых правил. Создание эмоционально-положительного настроения в группе. Активизация представлений об отношениях в паре родитель-ребенок, проблем взаимоотношений родитель-ребенок. Тестирование.

Занятие 2. «Определение типа взаимодействия в паре. Выявление доминирующего и ведомого».

Активизировать понимание про разность восприятия происходящего каждым человеком. Осознание трудностей в отношениях родитель-ребенок, принятие ответственности за вклад в эти отношения.

Занятие 3. «Актуализация причин конфликтов в паре. Обучение навыкам активного слушания».

Создание ситуации совместной деятельности родителей и детей, активизация умения договариваться, слушать и слышать друг друга. Актуализация причин конфликтов в детско-родительской паре, определение способов конструктивного разрешения данных конфликтов.

Занятие 4. «Активизация представлений о важных для общения качествах. Развитие коммуникативных навыков».

Определение ресурсов в общении каждого участника. Активизация представлений о важных и положительных качествах общения. Научиться понимать невербальные проявления человека, умение донести информацию без помощи слов.

Занятие 5. «Актуализация конструктивного общения в детско-родительских отношениях. Подведение итогов».

Актуализация конструктивного общения в детско-родительских отношениях. Итоговое тестирование.

Требования к уровню освоения программы

Участники, успешно освоившие тренинговую программу «Давай знакомиться заново», должны знать:

- разность и индивидуальность восприятия реальности происходящего во взаимоотношениях в паре;
- собственные стереотипы поведения в отношениях с другими людьми;
- что такое «активное слушание»;
- важные и положительные качества для конструктивного общения.

Участники, успешно освоившие тренинговую программу «Давай знакомиться заново», должны уметь:

- действовать сообща, умение соотносить свои действия с партнером для достижения общей цели;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- научиться понимать невербальные проявления человека, умение донести информацию без помощи слов;
- брать на себя ответственность за собственный вклад в отношения с другим человеком.

Материально-техническое, методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- флипчарт 1 шт., бумага, маркер;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки; журналы коллажа; ватманы; краски и кисти; стаканы-непроливайки;
- веревка, мяч, бумажная скатерть, скотч, воздушные шары, небольшая мягкая игрушка.
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как? – М., 2000.
2. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание. 1981.
3. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии - 1985. - №2.
4. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
5. Бенилова С.Ю. «Доброжелательные взгляды на общение с детьми». М.: Книголюб.2002.
6. Синягина Н.Ю. «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений». М.: Владос. 2001.
7. Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников». Ростов н/Д.: Феникс. 2005.
8. Лидерс А.Г. «Психологическое обследование семьи». М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Бивер С. НЛР-тренинг для родителей «Счастливы дети – счастливы Вы» - М.: «Эксмо», 2011.
10. Реана А.А. «Психология детства». СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК,2008.
11. Шмакова Н. В. "Коррекция взаимодействия родителей с детьми в процессе игровых тренингов" Сб. "А. П. Усова и современность", Иркутск, ИГПУ, 1999.