

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята
на педагогическом совете
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
_____ М.Я. Майкович
« ____ » _____ 2017 г.

РО
ГР
АМ

**МА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ
«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»**

Авторы составители:
Александрова А.А., начальник отдела,
Мартынюк Е.И., социальный педагог

Мурманск,
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к условиям реализации программы.....	7
3. Тематическое планирование работы.....	9
4. Краткое содержание программы	11
5. Требования к уровню освоения программы.....	12
6. Список литературы.....	13
Приложение.....	14
Анкеты.....	14

Пояснительная записка

Семья - величайшая общественная ценность. В семье начинается и протекает социальная жизнь человека, именно в семье ребенок постигает все многообразие человеческих отношений, здесь он развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно. Семья является для ребенка тем местом, где он получает первый опыт взаимодействия с окружающими людьми. Общась с близкими, он подражает их манерам, действиям, поступкам, пристально наблюдает за особенностями взаимоотношений между членами семьи, что оказывает сильное воздействие на представление ребенка о стиле взаимоотношений в семье.

Семья как социальный институт остаётся посредником между ребенком и обществом, фактором становления его в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. В семье человек представляет ценность сам по себе, его любят за то, что он есть. Как отмечают современные социологи, философы, педагоги, семья трансформируется под воздействием общественных кризисов и реформ, но вместе с тем полифункциональность делает ее «последним бастионом, сохраняющим стабильность и защищающим человека в период общественных катаклизмов». В педагогической теории и практике семья рассматривается

как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Качество жизни ребенка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте гармоничная семья — это один из ресурсов воспитания ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций, изменения демографической ситуации в России. Ценности семьи и их динамику рассматривали учёные Л.И. Маленкова, И.С. Кон; обобщили и углубили представления о ценностях В.Н. Дружинин, С. Г. Вершловский, и другие. По мнению ученых, семья

является важнейшей общечеловеческой ценностью, а сам человек является существом ценностно — ориентированным, то есть избирательно относящимся к материальным и духовным ценностям, имеющим систему установок, убеждений, предпочтений, выраженных в поведении.

Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Являясь важнейшим общественным институтом, уникальной подсистемой государства, семья способна успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Практически каждый человек когда-то становится родителем. Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Анализ научной литературы показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого

является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи.

Программа просветительской направленности для старших школьников, студентов «Семейные ценности» направлена на помощь в осознании социального значения семьи и её функций, пропаганду семейных ценностей и сознательного родительства, укрепление статуса социально-здоровой семьи.

Цель программы: содействие формированию представлений о семье, о правах и обязанностях семьянина, семейных ценностях и традициях.

Задачи программы:

- осознание роли семьи как института социализации личности;
- пропаганда семейных ценностей и сознательного родительства;
- содействие формированию мотивации на позитивное отношение к собственному семейному будущему;
- содействие формированию навыков бесконфликтного взаимодействия в семье.

Программа ориентируется на следующие принципы:

1. Демократизм. Суть принципа в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии сотрудничества всех участников образовательного процесса.

2. Гуманизм. Устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

4. Толерантность. Наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

5. Вариативность. Включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование

вариативности способов мышления.

6. Природоспособность. Учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за

последствия своих действий и поведения.

7. Эффективность. Формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

8. Социальность. Ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

9. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при

организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей.

Целевая группа: подростки от 14 до 18 лет.

Количество участников в группе: 10 - 15 человек.

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Длительность реализации программы: 5 занятий с интервалом 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия: 1 час 30 минут.

Общая продолжительность программы: 7 часов 30 минут.

Требования к условиям реализации программы:

1. Наличие педагогического образования у специалиста, ведущего программу.

2. Требования к уровню профессиональной компетентности педагога:

- интеллектуальная активность педагога;
- педагогическое мастерство;
- организаторские умения и навыки;
- педагогический такт;
- владение технологиями общения;
- способность связать материал программы с жизнью;
- способность делать учебный материал доступным;
- стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений.

3. Требования к личностным качествам педагога:

- интерес и любовь к детям;
- ответственность;
- адекватность самооценки и уровня притязаний;
- наблюдательность;
- контактность;
- артистичности натуры;
- эмоциональная уравновешенность;
- оптимизм.

4. Перечень учебных и методических материалов

Материально-техническое обеспечение:

- флипчарт 1 шт.,
- бумага;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки, маркеры;
- проектор;

- ноутбук;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья.

Методическое обеспечение:

- слайд-шоу к занятиям;
 - видеофильмы;
 - раздаточный материал в виде памяток;
 - диагностический инструментарий;
- анкета «Семейные ценности» (первичная и итоговая);
- анкета «Моя семья»;
- тест «Неоконченные предложения»;
- викторина «И в шутку и в серьёз»;

Методы и приемы работы:

- Мозговой штурм. Позволяет подросткам обнаружить неиспользованные ими ранее способы решения проблемы и оценить эффективность разных способов.
- Разминки. Используются для активизации работы и снятия напряжения.
- Видео метод. Просмотр видеофильмов направленных на развитие и укрепление семейных ценностей.
- Мини-лекции. Позволяют эффективно передать теоретическую информацию.
- Дискуссия. Позволяет рассмотреть спорный вопрос, сложную проблему, высказать свою точку зрения и получить возможность доказать её.
- Анкетирование. Используется для определения знаний подростков по вопросам семейного воспитания.
- Ролевая игра. Позволяет рассмотреть различные решения проблемы с разных сторон и увидеть другие пути разрешения сложных семейных ситуаций.

- Беседа. Имеет психолого-педагогический потенциал воздействия на личность ребенка: максимальная доступность, убедительная аргументация, интенсивность, ассоциативность, экспрессивность, ясность выражений, широкие воспитательные возможности.

- Интерактивные упражнения и игры. Позволяют развивать навыки позитивного общения, стимулировать познавательный процесс. Способствуют вовлечению обучающегося в активный процесс получения и переработки знаний.

Система оценки достижений планируемых результатов

- анкета «Семейные ценности» (разработана Мартынюк Е.И.)

Структура занятий

Организационная часть включает:

- ритуал приветствия, который позволяет спланировать, создавать атмосферу группового доверия и принятия;

- разминку, которая позволяет установить эмоциональный контакт между участниками, поднять их настроение.

Основная часть включает основную смысловую нагрузку всего занятия:

- информационное просвещение. Беседа с подростками в диалоговой форме по заявленной теме занятия.

- практические виды деятельности: упражнения, игры, самостоятельная работа, обсуждение, разрешение ситуаций, мозговой штурм.

Заключительная часть. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Информационный Блок	Практический Блок	Всего	
1.	«Социальные функции семьи.»	30 минут	1 час	1,5 часа	Первичное тестирование Рефлексия.
2.	«Семейные ценности».	30 минут	1 час	1,5 часа	Наблюдение, рефлексия.
3.	«Семья, род, традиции, любовь».	30 минут	1 час	1,5 часа	Анкета «Моя семья». Наблюдение, рефлексия.
4.	«Конфликты в семейных отношениях».	30 минут	1 час	1,5 часа	Наблюдение, рефлексия.
5.	«Семейные роли и обязанности».	30 минут	1 час	1,5 часа	Итоговое тестирование. Рефлексия.
Всего	7,30				

Краткое содержание программы

Занятие 1. «Социальные функции семьи». Знакомство участников, выявление ожиданий от тренинга, обсуждение и принятие правил работы в группе. Осознание «личностного смысла» своего имени. Ознакомление с социальными функциями семьи, типами семей и признаками семей находящихся в трудной жизненной ситуации. Тест «Семейные ценности».

Занятие 2. «Семейные ценности». Повышение внутригруппового доверия и сплоченности. Просмотр и обсуждение видеофильма о «Семейных ценностях». Осознание образа идеальной семьи и определение основных семейных ценностей.

Занятие 3. «Семья, род, традиции, любовь». Позитивный настрой группы на совместную работу. Содействие формированию у участников положительного образа будущей семьи, представления о любви как о высшей ценности. Актуализация альтернативных способов проявления любви. Обращение участников к нравственным аспектам взаимодействия с родителями, окружающими. Осознание важности соблюдения семейных традиций.

Занятие 4. «Конфликты в семейных отношениях». Положительный эмоциональный настрой на совместную работу. Мини-лекция о причинах возникновения и путях конструктивного и успешного разрешения конфликтной ситуации. Ознакомление с классификацией конфликтных типов личности, стратегией и тактикой взаимодействия с ними. Осознание негативного влияния семейного конфликта на детей. Практические упражнения по отработке навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Занятие 5. «Семейные роли и обязанности». Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе. Ознакомление с мотивами образования семьи и условиями, при которых семья не может существовать. Осознание важности организации семейного досуга.

Определение основных статей бюджета семьи. Обозначение золотых правил счастливой семьи. Итоговое тестирование.

Требования к уровню освоения программы

Участники, успешно освоившие программу, должны знать:

- признаки основных типов семей и возможные причины возникновения неблагополучных семей;
- основы семейных отношений и семейные ценности;
- понятия «любовь», «влюбленность», «преданность», «верность», «любовь к Родине», «любовь к ближнему», «любовь к себе»;
- способы проявления любви;
- нравственным аспектам взаимодействия с родителями, окружающими.
- сущность конфликтов, причины их возникновения в повседневной жизни, пути решения семейных конфликтов;
- мотивы образования семей;
- формы семейного досуга;
- структуру семейного бюджета.

Участники, успешно освоившие программу, должны уметь:

- определять по признакам основные типы семей;
- определять и ранжировать семейные ценности;
- осознавать различия между понятиями «любовь», «влюбленность», «преданность», «верность», «любовь к Родине», «любовь к ближнему», «любовь к себе»;
- актуализировать альтернативные способы проявления любви;
- предупреждать конфликтные ситуации в семье, разумно решать возникающие конфликты;
- определять статьи расходов семьи;
- анализировать семейные обязанности.

Список литературы

1. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. – М., 2013.
2. Варга Д. Радости родительских забот. – М., 2010.
3. Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. М., 2013.
4. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М., 2013.
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). М., 2012.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям или психология на каждый день. – М., 2015.
7. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. – М., 2014.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 2013.
9. Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. М., 2013.
10. Курьянски Д. Как сохранить любовь. М., 2013.
11. Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. - П., 2013.
12. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М., 2013.
13. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.

Интернет - ресурсы

1. Семейные ценности. Сайт [//http://semcennosti.info/](http://semcennosti.info/)
2. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа [//http://festival.1september.ru/articles/530941/](http://festival.1september.ru/articles/530941/)

Тест «Семейные ценности» (первичный/итоговый)

1. Зачем человеку семья?
 - а. Семья спасет от трудностей и защитит от жестокости мира, подарит тепло и спокойствие, в семье всегда можно найти понимание и любовь.
 - б. Для удовольствия, удовлетворения всех потребностей и желаний человека.
 - с. Чтобы чувствовать себя комфортно и безопасно.

2. С какого возраста можно создавать семью?
 - а. С 20-22 лет.
 - б. С 18 лет.
 - с. С 16 лет.

3. Дает ли конфликт нужный (желаемый) результат?
 - а. Да.
 - б. Нет.
 - с. Не знаю.

4. Сколько детей должно быть в семье?
 - а. Один.
 - б. Много.
 - с. Учитывая материальное и социальное положение семьи.

5. Кто отвечает за благополучные отношения в семье?
 - а. Никто (если эти отношения никому не нужны).
 - б. Все члены семьи (если эти отношения нужны всем).
 - с. Тот, кто умнее (если эти отношения ему/или ей больше нужны).

6. Почему родительский дом называют началом начал?
 - а. Начало всех начал твоей жизни.
 - б. Первый раз идешь в школу.
 - с. Делаешь что-то в первый раз.

7. Какая семья считается лучшей для полноценного воспитания ребенка?
- a. Неполная.
 - b. Полная.
 - c. Асоциальная.
8. Какой бюджет наиболее оптимален для семьи?
- a. Сбалансированный бюджет.
 - b. Дефицит бюджета.
 - c. Избыточный бюджет.
9. В ответе ли дети за поступки своих за родителей?
- a. Да.
 - b. Нет.
 - c. не знаю

Правильные ответы:

1-а

2-в

3-в

4-с

5-в

6-а

7-в

8-а

9-в

Оценка результатов:

9-8 правильных ответов (100%-80%)- высокий уровень знаний

7-5 правильных ответов (70%-50%)- средний уровень знаний

4-1 правильных ответов (40%-10%)- низкий уровень знаний.

Опросник для школьников «Моя семья»

Цель. Определение подростком процесса социализации в семье.

Инструкция. Вопросы переписывать не надо, а ставить только номер вопроса и номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

- 5 — конечно нет;
- 4 — скорее нет, чем да;
- 3 — не знаю;
- 2 — скорее да, чем нет;
- 1 — конечно да.

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем Вы чаще советуетесь — с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с Вами в том, что учитель был несправедлив к Вам?
5. Часто ли родители Вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают Вас, Ваше состояние?
7. Верно ли, что Вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у Вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на Вашу просьбу, разрешить Вам что-либо, родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в Вашей семье — мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с Вами раздражительным тоном?

14. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?

15. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?

16. Правда ли, что родители не обсуждают с Вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?

17. Считают ли Вас родители капризным ребенком?

18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы Вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше Вас?

19. С кем из родителей Вы больше общаетесь?

20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?

21. Наказывали ли Вас более сурово, чем других детей?

22. Часто ли Вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?

23. Верно ли, что у Вас нет ежедневных домашних обязанностей?

24. Правда ли, что родители не ходят с Вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

Результат теста для школьников «Моя семья»

Изучается степень выраженности определенных характеристик в семейном воспитании.

Ключ

Выделяется 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2, 10, 18).
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3, 11, 19).
4. Отношение к школе, учителям (4, 12, 20).
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5, 13, 21).
6. Взаимоотношения в семье; недружеские или теплые (6, 14, 22).

7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7, 15, 23).

8. Общность интересов (8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно нет», — указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15

Ответы «1», «конечно да», — указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору — 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам — 120, минимальная — 24.

Уровни взаимоотношений в семье:

— Благополучный (высокий)— 120-96 баллов

— Менее благополучный (выше среднего)— 95-72 балла

— Удовлетворительный (средний)— 71-47 баллов

— Неблагополучный (низкий)— 46-24 балла