

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**

**«Гимназия №3»**

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
(протокол от 01.12.2020 №5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
от 01.12.2020 № 128

## **Рабочая программа**

**по русскому языку** (углублённое изучение)

**10-11 класс**

разработана в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Составитель: Ермакова Е.М, учитель  
русского языка и литературы

г. Мурманск 2020г.

## Пояснительная записка ( 10-11 классы)

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Адресат	Программа адресована обучающимся 10 -11 классов общеобразовательных учреждений.
Цели и задачи	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</li><li>• расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;</li><li>• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;</li><li>• овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;</li><li>• овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;</li><li>• овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;</li><li>• овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.</li></ul>
Место предмета в учебном плане	Всего на изучение русского языка в основной школе в соответствии с учебным планом Гимназии с учётом годового календарного графика (34 недели) планируется отвести 204 часа (10 класс – 102ч. -3 часа в неделю, 11 класс – 102ч. -3 часа в неделю).

<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p>	<p><b>«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».</b> (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</p>
<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Результаты изучения учебного предмета</p>	<p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности.</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

- эстетические отношения к миру.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия

в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**(Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

	<p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>См.:</p> <p><b>(Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.</b> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по</p>	<p><b>В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:</b></p> <p><b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> <li>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– оценивать стилистические ресурсы языка;</li> </ul>

общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

<p><b>Содержание учебного предмета «Русский язык»</b></p>	<p>Программа по русскому языку сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.</p> <p>На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. Повторение ранее изученного материала организовано в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка.</p> <p>В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.</p>
---	---

### Содержание учебного предмета. 10-11 класс

#### Углубленный уровень

##### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

##### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.  
*Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  
*Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### Тематическое планирование. Практическая часть

11 класс

(Таблица количества учебных часов по разделам, на которое рассчитана Программа в соответствии с учебным планом.)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	11 класс Всего (по разделам)	Из них практическая часть		
			Рр	Проект	Контрольные работы
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	13 часов (из них 1КР) + 1РР(соч)	1	1	1
	Культура речи	46 час. (из них 4КР, 1РК) + 3РР	3 (3соч. кл.)	1	4
	Речь. Речевое общение	34 часа (из них 2КР, 4РК) + 2РР	2 (2 соч. кл.)		2

	Повторение изученного	Зчаса			
	Итого	96 + 6РР = 102 Из них 7КР, 5РК	6	2	7

### Учебно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс

№	Тема урока, тип урока	Элементы содержания учебного материала
	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 13ч. (из них 1КР входящий контроль) +1РР соч.</b>	
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.
2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. <i>Комбинированный</i>	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.
3	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). <i>Комбинированный</i>	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
4	Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	<i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i>
5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Активные процессы в русском языке на современном этапе.
6	<b>КР1. Входная контрольная работа</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	<b>КР1. Входная контрольная работа</b>
7	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8	Проблемы экологии языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Проблемы экологии языка.
9	Лингвистика в системе гуманитарного знания. <i>Комбинированный</i>	Лингвистика в системе гуманитарного знания.

10	Русский язык как объект научного изучения. <i>Комбинированный</i>	Русский язык как объект научного изучения.
11	Русистика и ее разделы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Русистика и ее разделы.
12	Лингвистический эксперимент. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Лингвистический эксперимент.
13	<b>Проект.</b> Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	<b>Проект.</b> Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.
14	<b>РР1. Сочинение - рассуждение на тему</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	<b>РР1. Сочинение - рассуждение на тему</b>
	<b>Культура речи – 46 час. (из них 4 КР, 1РК) + 3РР</b>	
15	Культура публичной речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Культура публичной речи.
16	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.
17	Композиция публичного выступления. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Композиция публичного выступления.
18	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).
19	Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.
20	Особенности речевого этикета в научной сфере общения. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Особенности речевого этикета в научной сфере общения.
21	Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.
22	Культура разговорной речи. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Культура разговорной речи.
23	<b>КР2. Контрольная работа по теме «Культура речи в различных сферах общения»</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
24	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	Понятие языковой нормы. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),

	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	стилистические.
25	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение безударных гласных, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Допустимые варианты произношения и ударения.
26-27	Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.
28	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Нормативное построение словосочетаний. Правильное употребление предлогов .
29	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Правильное построение предложений. с обособленными членами, придаточными частями. Правильное построение простых осложненных и сложных предложений.
30	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
31	<b>КР3. Контрольная работа по теме «Языковые нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические»</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
32	<b>РР2. Сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста.</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
33	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
34	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами.
35	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания при обособленных определениях.

36	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания при обособленных определениях.
37	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
38	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания при сравнительных оборотах.
39	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
40	Урок-практикум по теме «Пунктуационные нормы русского литературного языка»	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
41	<b>РР3. Сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста.</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
42	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
43	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).
44	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
45	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
46	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <b>РК1</b> Экспрессивные возможности частей речи и синтаксических конструкций фольклорных и художественных произведений о Кольском Севере. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <b>РК1</b> Экспрессивные возможности частей речи и синтаксических конструкций фольклорных и художественных произведений о Кольском Севере.
47	<b>КР4. Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы русского языка»</b>	

	<i>Контроль знаний и умений</i>	
48	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
49	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
50	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
51	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Запятая в сложном предложении.
52	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Тире в простом и сложном предложениях.
53	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Двоеточие в простом и сложном предложениях.
54	<b>КР5. Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы русского языка»</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
55	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические
56	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические
57	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. <i>Комбинированный</i>	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
58	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. <i>Комбинированный</i>	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
59	<b>РР4. Сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста.</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
60	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>

	коммуникативных задач. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	
61- 62	<i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> Систематизация и обобщение знаний и умений	<i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>
63	<b>Проект.</b> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.
<b>Речь. Речевое общение – 37 (из них 2КР, 4РК) + 2РР</b>		
64	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
65	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
66	Стилистические ресурсы языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Стилистические ресурсы языка.
67	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка
68	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.
69-70	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.
71	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.
72	<b>КР6. Контрольная работа по теме « Функциональные стили»</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	

73-74	<p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p><i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p>
75-76	<p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
77-78	<p>Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), стиля.</p> <p><b>РК2.</b> Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жан</p> <p><b>РК2.</b> Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ.ров.</p>
79-80	<p>Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
81	<p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p><b>РК3.</b> Использование необщепотребительной лексики в художественных текстах о Кольском Севере</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
82	<p>Виды сочинений.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Виды сочинений.</p>
83	<p><b>РР5. Сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста.</b></p> <p><i>Контроль знаний и умений</i></p>	
84	<p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</p>
85	<p>Основные признаки художественной речи.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Основные признаки художественной речи.</p>
86-87-88	<p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p><b>РК4.</b> Метафоры в художественных произведениях, посвященных Кольскому Северу.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p><b>РК4.</b> Метафоры в художественных произведениях, посвященных Кольскому Северу</p>

89	<b>РР6. Сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста.</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
90	Текст. Признаки текста. <b>РК5.</b> Отбор в текстах региональной тематики языковых средств, специфичных для речи северян. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Текст. Признаки текста. <b>РК5.</b> Отбор в текстах региональной тематики языковых средств, специфичных для речи северян.
91	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  <i>Комбинированный</i>	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
92-93	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
94-95-96	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	<i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i>
97-98	<b>КР7 Итоговая контрольная работа</b> <i>Контроль знаний и умений</i>	
99	Анализ итоговой контрольной работы <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Анализ итоговой контрольной работы
100-101-102	Повторение изученного <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Повторение изученного

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1 Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни) / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2020.
- 2 Львова С.И. Русский язык и литература. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС.- М.: Мнемозина, 2014.
- 3 Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
- 4 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
- 5 Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
- 6 Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
- 7 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
- 8 Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2020, М.: Просвещение, 2017.

### Интернет ресурсы

1. Федеральный Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена Рособрнадзора РФ: <http://ege.edu.ru>.
2. Сайт Федерального института педагогических исследований (ФИПИ): <http://www.fipi.ru>.
3. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)** – единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
4. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://www.fcior.edu.ru/>)**– данный портал обеспечивает доступ к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов системы образования по принципу «единого окна» и предоставляет для них единую современную технологическую платформу. В хранилище портала размещаются электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, а также ресурсы, созданные с использованием современных технологий Flash и Java.
5. **Intel в образовании (<https://edugalaxy.intel.ru/?portalid=3>)**  
Всемирная программа, созданная учителями для учителей, чтобы помочь им эффективно интегрировать технологии в процесс преподавания для улучшения качества обучения. Учителя учатся у других учителей, как, когда и где включать технологические средства и ресурсы в учебные планы. Полезная информация, средства, ресурсы и возможности профессионального развития для педагогов.
6. Издательство «Просвещение» Аудиокурсы в МРЗ [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16094](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16094) [Коллекция аудио записей к школьным учебникам по классам.](#)
7. Словари <http://www.slovari.ru/>
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
9. ЕГЭ тренажер (яндекс) <http://ege.yandex.ru/>
10. Грамота <http://gramota.ru>
11. Коллекция: диктанты — русский язык <http://language.edu.ru/>
12. Портал культурного наследия России Культура.рф <http://culture.ru/> <http://culture.ru/museums/virtual> <http://culture.ru/atlas/object/221>

13. Интернет уроки. Русский язык <https://interneturok.ru/subject/russian>
14. Российская электронная школа. Русский язык <https://resh.edu.ru/subject/13/>
15. Портал «Культура.рф» — уникальный веб-ресурс, созданный для популяризации культурного наследия России. На портале представлены материалы разнообразных форматов — тексты, инфографика, фотографии, видео.
16. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
17. Филология. Лекции. <http://vnimanietv.ru/video/philology/>
18. Решу ЕГЭ. <https://rus-ege.sdangia.ru/>