

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №3»

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3
(протокол от 01.12.2020 №5)



Рабочая программа
по русскому языку
10-11 класс
Базовый уровень

Составитель: Ермакова Е.М, учитель
русского языка и литературы

г. Мурманск
2020г.

Пояснительная записка (10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 г. № 613;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none">– 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Результаты изучения учебного предмета

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. (ФГОС СОО, пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;*
- 2) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;*
- 3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»* (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать

и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.». (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i> <p>В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p>
<p>Содержание учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Программа по русскому языку сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.</p> <p>На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. Повторение ранее изученного материала организовано в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка.</p> <p>В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в</p>

русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование. Практическая часть

(Таблица количества учебных часов по разделам, на которое рассчитана Программа в соответствии с учебным планом.)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	11 класс Всего (по разделам)	Из них практическая часть		
			Рр	Проект	Контрольные работы
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	7 часов (из них 2РК)		1	
	Речь. Речевое общение	20 час (из них 1КР, 1РК + 1РР)	1 (1 соч. кл.)		1
	Культура речи	39 часов (из них 3 КР, 2РК + 3РР)	3 (3соч. кл.)		3
	Итого	66 часов Из них РК4 + 1РК как часть урока	4	1	4

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	10 класс	11 класс
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	10	7
	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	2	1
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. РК Северное наречие – составная часть русского языка.	4	2+1 РК(часть урока)
	РК <i>Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края</i>		1 РК
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.	1	
	Активные процессы в русском языке на современном этапе	1	
	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
	РК Фразеологизмы, пословицы, поговорки, отражающего природно-климатические, экономические, культурно-исторические особенности Кольского Севера	1 РК	
	<i>Проблемы экологии языка.</i>		1
	Проект. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.		1 Проект.
	Речь. Речевое общение	21	20
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	

	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2	1
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)	1	1
	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Невербальные средства общения. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	3
	Научный стиль и его признаки. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Научно-популярный подстиль.	1	
	Основные жанры научного стиля. Доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	2	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.	1	
	Основные жанры официально-делового стиля	1	
	Публицистический стиль и его признаки. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Путевой, портретный, проблемный очерк. Выступление, доклад, дискуссия. Статья, интервью, эссе.		5
	Основные виды сочинений.	1	
	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1	2
	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	1
	РК Экспрессивные возможности частей речи и синтаксических конструкций фольклорных и художественных произведений о Кольском Севере	1 РК	
	РК Текст. Признаки текста. Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ.	1 РК	
	Виды чтения.	1	1
	Информационная переработка текстов. Виды преобразования текста	1	2
	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	2+1РК+1КР=4
	Культура речи	35	39
	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	1

	2Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1	
	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		1
	Культура разговорной речи.	1	1
	Культура научного общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в научной сфере общения.	2	1
	Культура делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.	2	1
	Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.		2
	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	12	12
	Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.	7	10
	<i>РК Грамотное написание слов, отражающих реалии Кольского Севера</i>		1РК
	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	1
	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2	1
	<i>РК Отступления от литературных норм в речи северян. Причины отступлений.</i>		1РК
	Итоговая контрольная работа	1	1
	Анализ итоговой контрольной работы	1	1
	<i>Проект</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1 <i>Проект</i>	2
	Подведение итогов года	2	2
	Итого	66	66

Учебно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс

№	Тема урока, тип урока	Элементы содержания учебного материала	Планируемые результаты		
			предметные (конкретизированные в предметных умениях)	метапредметные	личностные
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (7 часа)					
1	1 Язык как система. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	<i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	<i>Регулятивные УУД</i> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Познавательные УУД</i> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	- субъективная значимость использования русского языка; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2 - 3	2-3 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа <i>Систематизация и обобщение знаний и</i>	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков	- иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства; - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и	<i>Регулятивные УУД</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной	- осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа; - осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам народов России

	<i>умений</i>		мировой культуры	цели деятельности; <i>Познавательные УУД</i> Смысловое чтение: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4	<i>4 Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края</i> <i>Комбинированный РКИ</i>		- иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства; - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной	<i>Регулятивные УУД</i> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Познавательные УУД</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	- осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего края; - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций
5	5 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в	Русский язык – национальный язык русского народа. Северное наречие – составная часть русского языка.	- иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства; - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения	<i>Регулятивные УУД</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги	- российскую гражданскую идентичность, патриотизм; - осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа; - осознанное,

	<p>международном общении.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p> <p>РК2</p>		<p>к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>достижения поставленной цели деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Смысловое чтение: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>уважительное отношение к культуре, языкам народов России</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
6	<p>6 Проблемы экологии языка.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>- иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства;</p> <p>- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>

				взрослыми	
7	Проект 7 Историческое развитие русского языка. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>		<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об историческом развитии русского языка, о выдающихся отечественных лингвистах; - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - субъективная значимость использования русского языка; - осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Речь. Речевое общение (20 + 1РР)					
8	1 Монологическая и диалогическая речь.	Развитие навыков монологической и диалогической	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умением монологической и диалогической речи в разных сферах общения; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	речи	<ul style="list-style-type: none"> - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; -осуществлять речевой самоконтроль 	<p>продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций
9	<p>2 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</p> <p>Функциональные стили</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о системе стилей языка; о стилистических ресурсах языка; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций
10	<p>3 Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать речь разговорную и книжную; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций

	<i>умений</i>			<p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p>	
11-12	<p>4-5 Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка,</p>	<p>-иметь представление об основных классификационных признаках разговорной речи;</p> <p>- анализировать тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств, свойственных разговорной речи</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p>	<p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p>
13	<p>6 Публицистический стиль и его признаки.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля</p>	<p>-иметь представление об основных классификационных признаках публицистического стиля и его разновидностях;</p> <p>- анализировать научные тексты с точки зрения специфики использования в</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги</p>	<p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых</p>

			них лексических, морфологических, синтаксических средств	достижения поставленной цели деятельности; <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;	знаний и умений, компетенций
14	7 Основные жанры публицистического стиля. Путевой, портретный, проблемный очерк. <i>Комбинированный</i>		- анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать устные и письменные тексты разных жанров публицистического стиля; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -соблюдать культуру общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения	<i>Регулятивные УУД</i> -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;	- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций
15	8 Выступление, доклад, дискуссия.		- анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических,	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность,	- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - стремление к

	<i>Комбинированный</i>		<p>морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- создавать устные и письменные тексты разных жанров публицистического стиля;</p> <p>-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>-соблюдать культуру общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения</p>	<p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	<p>самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>
16	<p>9 Статья, интервью, эссе</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>- анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- создавать устные и письменные тексты разных жанров публицистического стиля;</p> <p>-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>-соблюдать культуру общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	<p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>
17	10 Дифференцированный	Путевой, портретный,	- анализировать публицистические тексты	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- соотносить свои действия</p>	- готовность и способность вести диалог с другими

	<p>ая работа над одним из жанров публицистического стиля.</p>	<p>проблемный очерк, статья, интервью, эссе</p>	<p>разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p>	<p>с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>Коммуникативные УУД</i> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания; - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>
18	<p>РР Сочинение. Создание текстов публицистического стиля разных жанров.</p> <p><i>Контроль знаний и умений</i></p> <p>РР1</p>		<p>- совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и</p>	<p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
19 - 20	<p>11-12 Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка..</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p><i>Основные признаки художественной речи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об основных классификационных признаках выделения художественного стиля; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - потребность в общении с художественными произведениями
21	<p>13 Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - потребность в общении с художественными произведениями

				<p>средств и способов действия; <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	
22	<p>14 Виды чтения. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p>	<p>- использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, реферативное и др. - соблюдать культуру чтения</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Познавательные УУД</i> - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p>	<p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>
23-24	<p>15-16 Информационная переработка текста. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>Познавательные УУД</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</p>	<p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				средств;	
25-26	17- 18 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>		- анализировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций
27	19 Лингвистический анализ регионально ориентированных текстов разных типов и стилей речи. РКЗ <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Отбор в текстах региональной тематики языковых средств, специфичных для речи северян.	- анализировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <i>Коммуникативные УУД</i> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций

28	<p>20 Контрольная работа 1. Лингвистический анализ текста КР1</p> <p><i>Контроль знаний и умений</i></p>		<p>- анализировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>- сформированность ответственного отношения к учению</p>
Культура речи (37 +ЗРР)					
29	<p>1 Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и пись</p>	<p>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <i>Познавательные УУД</i> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p>	<p>- субъективная значимость использования русского языка; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>

30	<p>2 Культура публичной речи.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p>	<p>- владение навыками публичного выступления с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>Познавательные УУД</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>– интерес к новому содержанию и новым способам действия</p>
31	<p>3 Культура научного общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в научной сфере общения.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>Познавательные УУД</i> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>– интерес к новому содержанию и новым способам действия</p>
32	<p>4. Культура делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.</p>	<p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>

	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>			- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;	взаимопонимания; – интерес к новому содержанию и новым способам действия
33	5 Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. <i>Комбинированный</i>	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	- соблюдать нормы речевого поведения в публицистической сфере общения - осуществлять речевой самоконтроль;	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>Познавательные УУД</i> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; <i>Коммуникативные УУД</i> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – интерес к новому содержанию и новым способам действия
34	6 Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса». <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	- соблюдать нормы речевого поведения в публицистической сфере общения - осуществлять речевой самоконтроль;	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>Познавательные УУД</i> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; <i>Коммуникативные УУД</i> -- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – интерес к новому содержанию и новым способам действия

				ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	
35	<p>Сочинение - рассуждение по проблеме исходного текста. <i>Контроль знаний и умений</i></p> <p>PP2</p>		<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в виде сочинений – рассуждений по проблеме исходного текста; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций
36	<p>7 Культура разговорной речи.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной сфере общения; - осуществлять речевой самоконтроль; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – интерес к новому содержанию и новым способам действия

				взрослыми	
37-38	8-9 Языковая норма и ее функции. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	- иметь понятие о нормах русского литературного языка и соблюдении норм литературного языка в речевой практике	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>Познавательные УУД</i> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	- субъективная значимость использования русского языка; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
39	10 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	-соблюдать в речевой практике орфоэпические нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>Познавательные УУД</i> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;

40	<p>11 Произношение некоторых грамматических форм.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речевой практике орфоэпические нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;
41-42	<p>12-13 Лексические нормы</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речевой практике лексические нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;

43	<p>14 Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речевой практике грамматические (морфологические) нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;
44	<p>15 Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речевой практике синтаксические нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;

				информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <i>Коммуникативные УУД</i> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	
45	16 Правильное построение предложений. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	- соблюдать в речевой практике синтаксические нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	<i>Регулятивные УУД</i> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>Познавательные УУД</i> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;
46	17 Правильное построение предложений с обособленными		- соблюдать в речевой практике синтаксические нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и	<i>Регулятивные УУД</i> -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

	<p>членами, придаточными частями.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>		<p>чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p>	<p>деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	<p>- субъективная значимость использования русского языка;</p>
47	<p>18 Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>		<p>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- субъективная значимость использования русского языка;</p>
48	<p>19 Контрольная работа по теме «Лексические и грамматические нормы»</p> <p><i>Контроль знаний и умений</i></p> <p>КР 2</p>		<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и соблюдение норм литературного языка в речевой практике</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- менять и удерживать разные позиции в познавательной</p>	<p>- сформированность ответственного отношения к учению</p>

				<p>деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	
49-50-51-52	<p>20-21-22-23</p> <p>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i></p>	<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.</p> <p>Использование нормативных словарей русского языка.</p>	<p>- совершенствовать орфографические умения и навыки;</p> <p>- соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику образовательных результатов</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- субъективная значимость использования русского языка;</p>
53	<p>Сочинение - рассуждение по проблеме исходного текста.</p> <p><i>Контроль знаний и умений</i></p> <p>РРЗ</p>		<p>- создавать тексты в виде сочинений – рассуждений по проблеме исходного текста;</p> <p>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая</p>	<p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
54	<i>24 Грамотное написание слов, отражающих реалии Кольского Севера</i> <i>Комбинированный РК4</i>		- совершенствовать орфографические умения и навыки; - соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;	<i>Регулятивные УУД</i> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;
55-56-57-58-59	25-26-27-28- 29 Пунктуационные нормы <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в простом осложненном предложении; 2) знаки препинания между частями сложного предложения; 3) знаки	- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка; - совершенствовать пунктуационные умения и навыки; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым	<i>Регулятивные УУД</i> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - фиксировать и анализировать динамику	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;

		препинания при передаче чужой речи; 4) знаки препинания в связном тексте.	нормам	собственных образовательных результатов <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	
60	30 Контрольная работа по теме «Орфографические и пунктуационные нормы» <i>Контроль знаний и умений</i> КР3		- соблюдать в речевой практике орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	<i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	- сформированность ответственного отношения к учению
61	31 Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. <i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>		- иметь понятие об абзаце как пунктуационном знаке, передающем смысловое членение текста.	<i>Регулятивные УУД</i> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;

				<p>отношений <i>Коммуникативные УУД</i> - координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	
62	<p>32 Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании</p>	<p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений <i>Коммуникативные УУД</i> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;</p>
63	<p>Сочинение - рассуждение по проблеме исходного текста. <i>Контроль знаний и умений</i> РР4</p>		<p>- создавать тексты в виде сочинений – рассуждений по проблеме исходного текста; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <i>Познавательные УУД</i> - выстраивать</p>	<p>- стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Коммуникативные УУД</i> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
64	33 Отступления от литературных норм в речи северян. <i>Причины отступлений.</i> <i>Комбинированный РК5</i>		- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	<i>Регулятивные УУД</i> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов <i>Познавательные УУД</i> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений <i>Коммуникативные УУД</i> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;
65	34 Нормативные словари современного русского языка и		- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных	<i>Регулятивные УУД</i> - наблюдать и анализировать собственную учебную и	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

	<p>лингвистические справочники; их использование</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам и для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию; - субъективная значимость использования русского языка;</p>
66-67	<p>35-36 Итоговая контрольная работа</p> <p><i>Контроль знаний и умений</i></p> <p>КР4</p>		<p>- применять сформированные за год умения</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	<p>- сформированность ответственного отношения к учению</p>
68	<p>37 Анализ итоговой контрольной работы</p> <p><i>Систематизация и обобщение знаний и</i></p>		<p>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>- сформированность ответственного отношения к учению</p>

	<i>умений</i>			<p>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;</p>	
--	---------------	--	--	--	--