КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №3»

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

«PACCMOTPEHO»

на заседании МО

Протокол №

«_ _»_05_2020г.

«ОТРИНЯПО»

на педагогическом совете

Протокол №

«___»_05_2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии №3

Т. Н. Девяткова

Приказ №

«__01__»__09_2020г

Рабочая программа

по праву (углубленный уровень)

11 А класс

Составитель: Емцева О.В., учитель

истории и обществознания

Мурманск 2020

Пояснительная записка (10-11 классы)

1. Рабочая программа учебного предмета «**Право**» (далее - Программа) разработана <u>в соответствии</u> с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Адресат	Программа адресована обучающимся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений.
	Цели и задачи
	– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и
	гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить
	жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
	 формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии
	его основных сфер и институтов;
	 овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи
	социальных объектов и процессов;
	 формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового
	сообщества в глобальном мире;
	 формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и
	нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	 формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках
	различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и
	процессов общественного развития.
	Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования,
	поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,
	личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания,
	толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной
	позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
	Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о
	государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает
	проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на
	современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.
	Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение
	компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

	Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.
Место предмета в	Всего на изучение Права в средней школе в соответствии с учебным планом Гимназии с учётом годового
учебном плане	календарного графика планируется отвести 132 часа (10 класс – 68ч2 часа в неделю, 11 класс – 68ч2 часа в
	неделю).
Планируемые	Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
результаты освоения	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности
основной	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
образовательной	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
программы	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои
основного общего	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного
образования:	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и
	демократические ценности;
	3) готовность к служению Отечеству, его защите;
	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
	осознание своего места в поликультурном мире;
	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями
	и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной
Личностные,	деятельности;
метапредметные и	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с
предметные	другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
результаты освоения	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,
учебного предмета	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
«Право»	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Результаты изучения	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
учебного предмета	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной
	деятельности;
	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,
	общественных отношений;
	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе
- при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
 - 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом
 - пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения
- и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ФГОС 2012)

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи

педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать

и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
 - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
 - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
 - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их

соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
 - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
 - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
 - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
 - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
 - выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
 - различать способы мирного разрешения споров;
 - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
 - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области

международной защиты прав человека;

- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
 - выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности,
 выявлять их преимущества и недостатки;
 - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
 иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
 - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
 - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
 - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
 - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и

административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
 - толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
 - различать принципы и виды правотворчества;
 - описывать этапы становления парламентаризма в России;
 - сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
 - анализировать институт международно-правового признания;
 - выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
 - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
 - различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Содержание учебного предмета «Право»

Основные содержательные линии

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд

Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международноправовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Тематическое планирование. Практическая часть

11 класс

(Таблица количества учебных часов по разделам, на которое рассчитана Программа в соответствии с учебным планом)

Nº	Содержание	11 класс
п/п	(разделы, темы)	всего
1.	Семейное право	12
2.	Трудовое право	12
3.	Административное право	4
4.	Уголовное право	7
5.	Финансовое право	3
6.	Налоговое право	2
7.	Жилищное право	2
8.	Образовательное право	2
9.	Конституционный процесс	4
10.	Гражданский процесс	3
11.	Арбитражный процесс	3
12.	Уголовный процесс	7
13.	Административный процесс	2
14.	Юридические профессии	3
	Итого	68

	Тема урока, тип урока	Элементы содержания учебного материала	Планируемые результаты предметные (конкретизированные в предметных умениях) Материальное право	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные
		Семейное прав			
1.	Предмет, метод, источники и принципы семейного права.	Понятие «семья», понятие «брак»	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	Регулятивные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД	Стремление к самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	
2.	Правовое регулирование отношений супругов	Конституция РФ, ст.38 Семейный кодекс РФ Гражданский кодекс РФ		задавать вопросы, вырабатывать решения)	
3.	Общественные отношения, регулируемые Семейным законодательств ом	Условия и порядок вступлений в брак; прекращение брака; признание брака	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные	Стремление к самосовершенствован ию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и

4.	Субъекты и объекты семейных отношений	недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи; отношения по устройству в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Субъекты семейных отношений: супруги, родственники, усыновители и усыновлённые. Объекты семейных отношений: вещи, действия членов семьи, личные неимущественные блага.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Регулятивные УУД Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Стремление к самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
----	--	---	--	---	--

пели в учебных и жизненых ситуациях, самостоятельно исправлять опибки. Назнавать опибки. Назнавать опибки. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на протем и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать исрархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мистем (в мопологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, полтверждая фактами, выдвигая контрарументы в			
самостоятельно исправлять опинбки. Познавать опинбки. Нализировать (в т.ч. выделять главное, делить текет па части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - па простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е VУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя сго, подтверждая фактами, выдвигая контрартументы в			
исправлять ощибки. Познавательные УУД Анализировать (в Т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
Познавательные УУД Анализировать (в Т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
УУД Анализировать (в Т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контрартументы в			
Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя сго, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить лотически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		УУД	
т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить лотически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		Анализировать (в	
обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить понятия; строить понятия; строить понятия; строить понятия; строить погически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		т.ч. выделять главное,	
обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить понятия; строить понятия; строить понятия; строить понятия; строить погически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		делить текст на части) и	
делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованые рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать (группировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативены е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне		-	
обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		-	
рассуждения - на простом и сложном уровне			
простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		-	
Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		-	
(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в		· ·	
диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в			
выдвигая контраргументы в			
контраргументы в			
пиоглосии			
дискуссии		дискуссии	

5.	Брачный договор	Понятие «Брачный договор». Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора			
6.	Условия вступления в брак	Государственная регистрация заключения брака. Регистрация брака в органах ЗАГС. Порядок государственной регистрации заключения брака. Достижение брачного возраста. Какие браки не могут быть заключены.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	Регулятивные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,	Стремление к самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

					1
				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Понимать	
				позицию другого,	
				выраженную в явном и	
				неявном виде (в т.ч.	
				вести диалог с автором	
				текста)	
				Различать в речи	
				другого мнения,	
				доказательства, факты;	
				гипотезы, аксиомы,	
				догматы, теории	
				Корректировать	
				свое мнение под	
				воздействием	
				контраргументов	
				Организовывать работу в	
				паре, группе	
				(самостоятельно	
				определять цели, роли,	
				задавать вопросы,	
				вырабатывать решения)	
7.	Основания	Основания прекращения	Представлять	Регулятивные	Стремление к
	прекращения	брака: смерть или признание	развернутый устный	УУД	самосовершенствован
	брака	судом одного из супругов	ответ на поставленные	Выдвигать версии,	ию – приобретению
	opana	умершим; расторжение	вопросы.	выбирать средства	новых знаний и
		брака; признание брака		достижения цели в	умений, компетенций
		недействительным; порядок		группе и индивидуально	Осознавать
		расторжение брака: в суде; в		Оценивать степень	целостность мира и
		упрощённом порядке в		и способы достижения	многообразия взглядов
		упрощенном порядке в			-

Onr	ганах загса	цели в учебных и	на него, вырабатывать
		жизненных ситуациях	собственные
		Познавательные	мировоззренческие
		УУД	позиции
		Устанавливать — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	полиции
		причинно-следственные	
		связи – на простом и	
		сложном уровне	
		Устанавливать	
		аналогии (создавать	
		модели объектов) для	
		понимания	
		закономерностей,	
		использовать их	
		в решении задач	
		Коммуникативны	
		е УУД	
		Понимать	
		позицию другого,	
		выраженную в явном и	
		неявном виде (в т.ч.	
		вести диалог с автором	
		текста)	
		Различать в речи	
		другого мнения,	
		доказательства, факты;	
		гипотезы, аксиомы,	
		догматы, теории	
		Корректировать	
		свое мнение под	
		воздействием	
		контраргументов	
		Организовывать работу в	

					нара группа	
					паре, группе	
					(самостоятельно	
					определять цели, роли,	
					задавать вопросы,	
			-		вырабатывать решения)	
8.	Права и	Алиментные	Предст		Регулятивные	Стремление к
	обязанности	обязательства супругов и	результаты	изучения	УУД	самосовершенствован
	членов семьи	бывших супругов.	_	в форме	Определять цель,	ию – приобретению
		бывших супругов.	конспекта		проблему в деятельности:	новых знаний и
		Имущественные отношения.			учебной и жизненно-	умений, компетенций
		Права детей			практической (в т.ч. в	Осознавать
		приви детоп			своих проектах)	целостность мира и
					Выдвигать версии,	многообразия взглядов
					выбирать средства	на него, вырабатывать
					достижения цели в	собственные
					группе и индивидуально	мировоззренческие
					Планировать	позиции
					деятельность в учебной и	
					жизненной ситуации,	
					используя ИКТ	
					Оценивать степень	
					и способы достижения	
					цели в учебных и	
					жизненных ситуациях,	
					самостоятельно	
					исправлять ошибки.	
					Познавательные	
					УУД	
					Анализировать (в	
					т.ч. выделять главное,	
					делить текст на части) и	
					обобщать, доказывать,	
					делать выводы,	

			Τ		
				определять понятия;	
				строить логически	
				обоснованные	
				рассуждения - на	
				простом и сложном	
				уровне	
				Классифицировать	
				(группировать,	
				устанавливать иерархию)	
				по заданным или	
				самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Излагать свое	
				мнение (в монологе,	
				диалоге, полилоге),	
				аргументируя его,	
				подтверждая фактами,	
				выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
9.	Обязанности	Обязанности	Представлять	Регулятивные	Стремление к
	совершеннолетни	совершеннолетних детей по	развернутый устный	УУД	самосовершенствован
	х детей по	содержанию родителей.	ответ на поставленные	Оценивать степень	ию – приобретению
	отношению родителей.	Участие совершеннолетних детей в дополнительных	вопросы.	и способы достижения	новых знаний и
	родителеи.	детей в дополнительных расходах на родителей		цели в учебных и	умений, компетенций
		расходах на родителен		жизненных ситуациях	Осознавать
				Познавательные	целостность мира и
				УУД	многообразия взглядов
				Классифицировать	на него, вырабатывать
				(группировать,	собственные

		T	T		
				устанавливать иерархию)	мировоззренческие
				по заданным или	позиции
				самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Излагать свое мнение (в	
				монологе, диалоге,	
				полилоге), аргументируя	
				его, подтверждая	
				фактами, выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
10.	Лишение	Причины и условия лишения	Устанавливать	Регулятивные	Вырабатывать
	родительских прав	родительских прав	причинно-следственные	УУД	уважительно-
			связи между явлениями,	Определять цель,	доброжелательное
			пространственные и	проблему в деятельности:	отношение к
			временные рамки	учебной и жизненно-	одноклассникам при
			изучаемых процессов и	практической (в т.ч. в	совместной работе.
			явлений.	своих проектах)	Осваивать
				Выдвигать версии,	новые социальные
				выбирать средства	роли и правила,
				достижения цели в	учиться критически
				группе и индивидуально	осмысливать их и свое
				Планировать	поведение
				деятельность в учебной и	
				жизненной ситуации,	
				используя ИКТ	
				Оценивать степень	
				и способы достижения	
				цели в учебных и	
				жизненных ситуациях,	
				самостоятельно	

				исправлять ошибки. Познавательные УУД Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	
		спитания детей,	Представлять	контраргументы в дискуссии <i>Регулятивные</i>	Стремление к
родите.	ей по оставшихся нию детей родителей	без попечения Понятие и	результаты изучения	УУД	самосовершенствован

сущность «опеки» и	материала в	форме	Выдвигать версии,	ию – приобретению
«попечительства».	конспекта	формс	выбирать средства	новых знаний и
Отличие опеки	Romenekia		достижения цели в	умений, компетенций
			группе и индивидуально	Осознавать
(попечительства) от			Оценивать степень	целостность мира и
приемной семьи			и способы достижения	многообразия взглядов
			цели в учебных и	на него, вырабатывать
			жизненных ситуациях	собственные
			Познавательные	мировоззренческие
			УУД	позиции
			Устанавливать	1100114111
			причинно-следственные	
			связи – на простом и	
			сложном уровне	
			Устанавливать	
			аналогии (создавать	
			модели объектов) для	
			понимания	
			закономерностей,	
			использовать их	
			в решении задач	
			Коммуникативны	
			е УУД	
			Понимать	
			позицию другого,	
			выраженную в явном и	
			неявном виде (в т.ч.	
			вести диалог с автором	
			текста)	
			Различать в речи	
			другого мнения,	
			доказательства, факты;	
			гипотезы, аксиомы,	

				догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
12.	Повторительно- о «Семейное право»	бобщающий урок по теме			
13.	•	Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребёнка	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Регулятивные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания	Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

	1	T			.,	Ţ
					закономерностей,	
					использовать их	
					в решении задач	
					Коммуникативны	
					е УУД	
					Понимать	
					позицию другого,	
					выраженную в явном и	
					неявном виде (в т.ч.	
					вести диалог с автором	
					текста)	
					Различать в речи	
					другого мнения,	
					доказательства, факты;	
					гипотезы, аксиомы,	
					догматы, теории	
					Корректировать	
					свое мнение под	
					воздействием	
					контраргументов	
					Организовывать работу в	
					паре, группе	
					(самостоятельно	
					определять цели, роли,	
					задавать вопросы,	
					вырабатывать решения)	
14.	Участники	Понятие «трудовые	Представля	ТЬ	Регулятивные	Стремление к
	трудовых	правоотношения». Права и	результаты изу	чения	УУД	самосовершенствован
	правоотношений:	обязанности работодателя.	материала в о	форме	Определять цель,	ию – приобретению
	работник и	Права и обязанности	конспекта		проблему в деятельности:	новых знаний и
	работодатель.	работника			учебной и жизненно-	умений, компетенций
					практической (в т.ч. в	Осознавать
					своих проектах)	целостность мира и

			D	
			Выдвигать версии,	
			выбирать средства	
			достижения цели в	
			группе и индивидуально	мировоззренческие
			Планировать	позиции
			деятельность в учебной и	
			жизненной ситуации,	
			используя ИКТ	
			Оценивать степень	
			и способы достижения	
			цели в учебных и	
			жизненных ситуациях,	
			самостоятельно	
			исправлять ошибки.	
			Познавательные	
			УУД	
			Анализировать (в	
			т.ч. выделять главное,	
			делить текст на части) и	
			обобщать, доказывать,	
			делать выводы,	
			определять понятия;	
			строить логически	
			обоснованные	
			рассуждения - на	
			простом и сложном	
			уровне	
			Классифицировать	
			(группировать,	
			устанавливать иерархию)	
			по заданным или	
			самостоятельно	
			выбранным основаниям	
 1	<u> </u>	1	1 1	

				Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
15.	Порядок приема на работу	Документы при приёме на работу. Трудовая книжка. Испытательный срок	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				дискуссии	
16.	Трудовой	Понятие «трудовой	Устанавливать	Регулятивные	Стремление к
	договор	договор». Виды трудовых	причинно-следственные	УУД	самосовершенствован
	1	договоров	связи между явлениями,	Выдвигать версии,	ию – приобретению
		•	пространственные и	выбирать средства	новых знаний и
			временные рамки	достижения цели в	умений, компетенций
			изучаемых процессов и	группе и индивидуально	Осознавать
			явлений.	Оценивать степень	целостность мира и
				и способы достижения	многообразия взглядов
				цели в учебных и	на него, вырабатывать
				жизненных ситуациях	собственные
				Познавательные	мировоззренческие
				УУД	позиции
				Устанавливать	
				причинно-следственные	
				связи – на простом и	
				сложном уровне	
				Устанавливать	
				аналогии (создавать	
				модели объектов) для	
				понимания	
				закономерностей,	
				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Понимать	
				позицию другого,	
				выраженную в явном и	
				неявном виде (в т.ч.	
				вести диалог с автором	
				текста)	

17.	Прекращение		Предо	тавлять	Регулятивные	
	трудового		результаты	изучения	· ·	
	договора	Расторжение трудового	материала	в форме	Выдвигать версии,	
		договора по инициативе	конспекта		выбирать средства	
		работодателя. Прекращение			достижения цели в	
		трудового договора по			группе и индивидуально	
		инициативе работника.			Оценивать степень	
		-			и способы достижения	
		Прекращение трудового			цели в учебных и	
		договора по обстоятельствам, не			жизненных ситуациях	
		обстоятельствам, не зависящим от воли сторон			Познавательные	
		зависящим от воли сторон			УУД	
					Устанавливать	
					причинно-следственные	
					связи – на простом и	
					сложном уровне	
					Устанавливать	
					аналогии (создавать	
					модели объектов) для	
					понимания	
					закономерностей,	
					использовать их	
					в решении задач	
					Коммуникативны	
					е УУД	
					Понимать	
					позицию другого,	
					выраженную в явном и	
					неявном виде (в т.ч.	
					вести диалог с автором	
					Текста)	
					Различать в речи	
					другого мнения,	

	Рабочее время	Нормальная продолжительность и сокращённая продолжительность рабочего времени. Сверхурочная работа	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
19. I	Время отдыха	Понятие и виды отдыха: перерыв на обед,	Представлять результаты изучения	Регулятивные УУД	Стремление к самосовершенствован

выхолиме дии, нерабочие праздничные дии, отпуск. Материала в форме выхолиме дии, нерабочие праздничные дии, отпуск. Материала в форме выболиметь средства достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Позивать-перемых и жизненных ситуациях Позивать-причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать причинно-следственные компровозренческие позиции Моровозренческие позиции Коммуникативные в УУД Поциматия закономерностей, использовать их в реплении задач Коммуникативные е УУД Поцимать позицию другого, выраженную в явном и педвиом виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; пиротель в жемомы			_	1	December				
перабочие праздничные дни, отпуск. достижения пели в группе и индивидуально Образия взглядов и способы достижения пели в учебных и жизпенных ситуапиях Познавательные УУД Устапавливать причинно-следственные связи — па простом и сложном уровпе Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативные е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи длугого мнения, доказательства, факты;	<u> </u>	-	В	форме		-			
отпуск. труппе и индивидуально Опенивать степень и способы достижения пели в учебных и жизненных ситуациях Нознавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;		конспекта				-			
Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Нознавательные УУД Устанавливать причиппо-следственные связи — па простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;							-		ДИИ
и способы достижения дели в учебных и жизненных ситуациях Познаватьельные УУД Устапавливать причинно-следственные связи — па простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативные е УУД Понимать позицию другого, выражещую в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;	offiyek.								
цели в учебных и жизисиных ситуациях Познавательные ууд Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровие Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, исползовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого миелия, доказательства, факты;								-	
жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровие Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;							-		l l
Мировоззренческие позиции Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативные е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					•			-	івать
УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позиции Другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					жизненных сит	уациях	собствен	ные	
Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					Познава	<i>ітельные</i>	мировозз	ренчески	e
причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					УУД		позиции		
связи — на простом и сложном уровне					Устанавл	ливать			
сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					причинно-следо	ственные			
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					связи – на п	простом и			
аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					сложном уровн	e			
модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					Устанавл	ливать			
понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					аналогии	(создавать			
закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					модели объек	ктов) для			
использовать их в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					понимания				
в решении задач Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					закономерносте	ей,			
Коммуникативны е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					использовать их	X			
е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					в решени	ии задач			
е УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					Коммуна	икативны			
позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					_				
выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					Понимат	ГЬ			
выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					позицию	другого,			
вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					выраженную в				
текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					неявном виде	е (в т.ч.			
текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;					вести диалог	с автором			
Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;						1			
другого мнения, доказательства, факты;					· /	гь в речи			
доказательства, факты;						-			
					гипотезы,	аксиомы,			

				догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием	
				контраргументов	
				Организовывать работу в	
				паре, группе	
				(самостоятельно определять цели, роли,	
				задавать вопросы,	
				вырабатывать решения)	
20.	Трудовые споры и	Виды трудовых	Представлять	Регулятивные	Вырабатывать
	разрешение	споров: индивидуальные	развернутый устный	УУД	уважительно-
	трудовых споров	•	ответ на поставленные	Определять цель,	доброжелательное
		трудовые споры и	вопросы.	проблему в деятельности:	отношение к
		коллективные трудовые		учебной и жизненно-	одноклассникам при
		споры. Причины и		практической (в т.ч. в	совместной работе.
				своих проектах)	Осваивать
		разрешения трудовых		Выдвигать версии,	новые социальные
		споров.		выбирать средства	роли и правила,
		Право на забастовку.		достижения цели в	учиться критически осмысливать их и свое
				группе и индивидуально Планировать	поведение
				деятельность в учебной и	поведение
				жизненной ситуации,	
				используя ИКТ	
				Оценивать степень	
				и способы достижения	
				цели в учебных и	
				жизненных ситуациях,	
				самостоятельно	
				исправлять ошибки.	
				Познавательные	

				Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, полтверждая фактами.	
				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	
				подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
21.	Дисциплинарные взыскания	Понятие «дисциплинарные взыскания». Виды дисциплинарных взысканий:	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы достижения	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически

		замечание, выговор,	временные рамки	цели в учебных и	осмысливать их и свое
		_	изучаемых процессов и	жизненных ситуациях	поведение
		увольнение.	явлений.	Познавательные	поведение
			явлении.	УУД	
				Классифицировать	
				(группировать,	
				устанавливать иерархию)	
				по заданным или	
				самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Излагать свое мнение (в	
				монологе, диалоге,	
				полилоге), аргументируя	
				его, подтверждая	
				фактами, выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
22.	Особенности	Прием на работу	Устанавливать	Регулятивные	Стремление к
	правового	несовершеннолетнего.	причинно-следственные	УУД	самосовершенствован
	регулирования	Работы, на которых	связи между явлениями,	Выдвигать версии,	ию – приобретению
	труда	запрещается применение	пространственные и	выбирать средства	новых знаний и
	несовершеннолетн	труда лиц в возрасте до	временные рамки	достижения цели в	умений, компетенций
	ИХ	восемнадцати. Оплата труда	изучаемых процессов и	группе и индивидуально	Осознавать
		работников в возрасте до восемнадцати лет	явлений.	Оценивать степень	целостность мира и
		восемнадцати лет		и способы достижения	многообразия взглядов
				цели в учебных и	на него, вырабатывать
				жизненных ситуациях	собственные
				Познавательные	мировоззренческие
				УУД	позиции
				Устанавливать	,
				причинно-следственные	

1						$\neg \neg$
				связи – на простом и		
				сложном уровне		
				Устанавливать		
				аналогии (создавать		
				модели объектов) для		
				понимания		
				закономерностей,		
				использовать их		
				в решении задач		
				Коммуникативны		
				е УУД		
				Понимать		
				позицию другого,		
				выраженную в явном и		
				неявном виде (в т.ч.		
				вести диалог с автором		
				текста)		
				Различать в речи		
				другого мнения,		
				доказательства, факты;		
				гипотезы, аксиомы,		
				догматы, теории		
				Корректировать		
				свое мнение под		
				воздействием		
				контраргументов		
				Организовывать работу в		
				паре, группе		
				(самостоятельно		
				определять цели, роли,		
				задавать вопросы,		
				вырабатывать решения)		
23.	Особенности	Отпуск	Представлять	Регулятивные	Стремление	К

правового	несовершеннолетних	развернутый устный	УУД	самосовершенствован
регулирования	работников. Увольнение	ответ на поставленные	Определять цель,	ию – приобретению
труда	несовершеннолетнего	вопросы.	проблему в деятельности:	новых знаний и
несовершеннолет		1	учебной и жизненно-	умений, компетенций
ИХ	ответственность		практической (в т.ч. в	Осознавать
	несовершеннолетнего		своих проектах)	целостность мира и
	работника		Выдвигать версии,	многообразия взглядов
			выбирать средства	на него, вырабатывать
			достижения цели в	собственные
			группе и индивидуально	мировоззренческие
			Планировать	позиции
			деятельность в учебной и	
			жизненной ситуации,	
			используя ИКТ	
			Оценивать степень	
			и способы достижения	
			цели в учебных и	
			жизненных ситуациях,	
			самостоятельно	
			исправлять ошибки.	
			Познавательные	
			УУД	
			Анализировать (в	
			т.ч. выделять главное,	
			делить текст на части) и	
			обобщать, доказывать,	
			делать выводы,	
			определять понятия;	
			строить логически	
			обоснованные	
			рассуждения - на	
			простом и сложном	
			уровне	

				Классифицировать	
				(группировать,	
				устанавливать иерархию)	
				по заданным или	
				самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Излагать свое	
				мнение (в монологе,	
				диалоге, полилоге),	
				аргументируя его,	
				подтверждая фактами,	
				выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
24.	Повторительно- об	 бобщающий урок по теме			
24.	«Трудовое право»	бобщающий урок по теме			
25.		Конституция РФ,	Устанавливать	Регулятивные	Вырабатывать
	субъекты	КоАП, нормативные акты	причинно-следственные	УУД	уважительно-
	административног	федеральных органов	связи между явлениями,	Выдвигать версии,	доброжелательное
	о права.	исполнительной власти	пространственные и	выбирать средства	отношение к
		(постановления, приказы,	временные рамки	достижения цели в	одноклассникам при
		распоряжения, правила,	изучаемых процессов и	группе и индивидуально	совместной работе.
		инструкции и положения),	явлений.	Оценивать степень	Осваивать
		нормативные акты		и способы достижения	новые социальные
		органов исполнительной		цели в учебных и	роли и правила,
		власти субъектов РФ		жизненных ситуациях	учиться критически
		отраслевой и		Познавательные	осмысливать их и свое
		функциональной		УУД	поведение
		компетенции.		Устанавливать	
		Виды субъектов		причинно-следственные	
		административного			

		провоз инпиридуент и те п		angui ua macarata		
		права: индивидуальные и коллективные.		связи – на простом и		
		ROBICKTIBIBIC.		сложном уровне Устанавливать		
				аналогии (создавать		
				модели объектов) для		
				понимания		
				закономерностей,		
				использовать их		
				в решении задач		
				Коммуникативны		
				е УУД		
				Понимать		
				позицию другого,		
				выраженную в явном и		
				неявном виде (в т.ч.		
				вести диалог с автором		
				текста)		
				Различать в речи		
				другого мнения,		
				доказательства, факты;		
				гипотезы, аксиомы,		
				догматы, теории		
				Корректировать		
				свое мнение под		
				воздействием		
				контраргументов		
				Организовывать работу в		
				паре, группе		
				(самостоятельно		
				определять цели, роли,		
				задавать вопросы,		
				вырабатывать решения)		
26.	Метод	Предписание.Запрет.	Представлять	Регулятивные	Стремление	К
20.		1		1 ccyriniiiiiiiiiiiii	z ipensienne	

	административног о регулирования	Дозволение. Особенности административно-правовых отношений	развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении залач	самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
				_ -	
				· -	
				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
				,	
				-	
				в решении задач	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Понимать	
				позицию другого,	
				выраженную в явном и	
				неявном виде (в т.ч.	
				вести диалог с автором текста)	
				ionola)	
27.	Административны	Признаки и виды	Представлять	Регулятивные	Стремление к
	е правонарушения.	административных правонарушений	развернутый устный	УУД	самосовершенствован

Административна	Административная	ответ на п	оставленные	Выдви	гать версии,	ию –	приобре	етению
я ответственность	ответственность и виды	вопросы.		выбирать	средства	новых	знани	й и
И	наказаний	-		достижения	цели в	умений	, компете	енций
административны				группе и инди	ивидуально	Осозна		
е наказания.				Оцени	вать степень	целостн	ость м	ира и
				и способы	достижения	многоо	5разия в з	глядов
				цели в у	чебных и	на него	, выраба	тывать
				жизненных си	итуациях	собстве	нные	
				Позна	вательные	мирово	ззренчес	кие
				УУД		позициі	I	
				Устана	авливать			
				причинно-сле	едственные			
				связи – на	простом и			
				сложном уров	вне			
				Устана	авливать			
				аналогии	(создавать			
				модели объ	ектов) для			
				понимания				
				закономернос	стей,			
				использовать	ИХ			
				-	нии задач			
				•	никативны			
				е УУД				
				Поним				
				позицию	другого,			
				выраженную				
				неявном вид				
				вести диалог	с автором			
				текста)				
					ать в речи			
				другого	мнения,			
				доказательств	, 1			
				гипотезы,	аксиомы,			

28.	Повторительно- «Администрати	- обобщающий урок по теме		догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
29.	Уголовное право, источники уголовного права. Действие уголовного закона.	Понятие «Уголовное право». Источники уголовного права: Конституция РФ, Уголовные принципы Уголовные принцип законности, принцип равенства, принцип вины, принцип справедливости ,принцип гуманизма.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	Стремление к самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				контраргументы в	
		-	_	дискуссии	
30.	Признаки и виды	Понятие «преступление».	Представлять	Регулятивные	Стремление к
	преступлений	Причины преступлений.	развернутый устный	УУ Д _	самосовершенствован
		Классификация	ответ на поставленные	Выдвигать версии,	ию – приобретению
		преступлений: по объекту совершения	вопросы.	выбирать средства	новых знаний и
		преступления; по характеру		достижения цели в	умений, компетенций
		и степени общественной		группе и индивидуально	Осознавать
		опасности. Состав		Оценивать степень	целостность мира и
		преступления. Соучастие и		и способы достижения	многообразия взглядов
		пособничство.		цели в учебных и	на него, вырабатывать
				жизненных ситуациях	собственные
				Познавательные	мировоззренческие
				УУД	позиции
				Устанавливать	
				причинно-следственные	
				связи – на простом и	
				сложном уровне	
				Устанавливать	
				аналогии (создавать	
				модели объектов) для	
				понимания	
				закономерностей,	
				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативны	
				е УУД	
				Понимать	
				позицию другого,	
				выраженную в явном и	
				неявном виде (в т.ч.	
				вести диалог с автором	
				текста)	

32.	Уголовная ответственность.	Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, исключающее наказание Обстоятельства, отягчающие наказание	Предст результаты материала конспекта	авлять изучения в форме	свое мнен воздействием контраргумент Организовыват паре, (самостоятельно определять цазадавать вырабатывать выбирать достижения группе и индин Оценив и способы диели в учизненных сит Познава УУД Классиф (группировать устанавливать по заданни самостоятельна выбранным ост	аксиомы, ии пировать ие под тов группе но ели, роли, вопросы, решения) пивные ать версии, средства цели в видуально ать степень достижения и гуациях ательные фицировать и и пуациях ательные фицировать и и пуациях ательные обым или о	Стремление к самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
-----	----------------------------	---	--	-------------------------------	--	--	---

				е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
33.	Наказания в уголовном праве.	Понятие «уголовное наказание». Виды наказаний в уголовном праве.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Регулятивные УУД Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные УУД Анализировать (в т.ч. выделять главное,	Стремление к самосовершенствован ию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

			делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе,	
			диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	
			контраргументы в дискуссии	
34. Уголовная ответственность несовершеннолетн их.	Наступление уголовной ответственности. Наказания несовершеннолетних, совершивших преступления.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

В				******	T
(группировать, устанавливать перархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные е УУД Излагать свое мнение (в монологе, дналоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право Правовое ретулирование банковской деятельности. Поятие «финансовое права: Конституция РФ, деятельности. Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке				, ,	
устанавливать иерархию по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Конституция РФ, Тражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке 37. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 38. Финансово е право. Источники финансовое право». Источники финансового права: Конституция РФ, жизненных ситуациях и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно эмоции, адекватно				_ _ _ _ _	
по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Понятие «финансовое права: Конституция РФ, Тражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке Познавательные ууд излавать или самостоятельно выбранным и коммуникативны выбранным сымонологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и интересов, мотивов и жизненных ситуациях пенностей. Осознавать свои эмоции, адекватно				(группировать,	
самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Понти «финансовое права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке Самостоятельно выбранным основания Коммуникативны коммуникативны коммуникативны коммуникативные выбранным основания коммуникативные выбранным основания коммуникативные коммуникативные выбранным основания коммуникативные свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Сознание собственных интересов, мотивов и цели в учебных и интересов, мотивов и правовать свои ууд Осознавать свои эмоции, адекватно				устанавливать иерархию)	
выбранным основаниям Коммуникативны е УУД Излагать свое мнение (в монологе, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансовое е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Понятие «финансовое права: Конституция РФ, Гражданский кодеке РФ, ФЗ «О Центральном банке Выбранным основаниям Коммуникативны свое мнение (в монологе, пилологе), аргументыр в дискуссии Осознание Оценивать степень и способы достижения право. Источники права: пра				по заданным или	
В				самостоятельно	
В				выбранным основаниям	
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В					
монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и нитересов, мотивов и жизненных ситуациях проводым правать свои эмоции, адекватно					
монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и нитересов, мотивов и жизненных ситуациях проводым правать свои эмоции, адекватно				Излагать свое мнение (в	
аб. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке				монологе, диалоге,	
аб. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке				полилоге), аргументируя	
фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» Понятие «финансовое е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Понятие права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке Понятие право Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и интересов, мотивов и жизненных ситуациях премоставать свои эмоции, адекватно Понятие право Понятие					
35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» Понятие				=	
Зб. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» Понятие «финансовое е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Понятие право: Понятие пра				-	
35. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. 37. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 38. Финансовое е право. Правовое регулирование банковской деятельности. 38. Финансовое право» 39. Понятие «финансовое право» 19. Источники финансового права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке 39. Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право» 36. Финансовое право» 36. Понятие «финансовое право» 40. Источники финансового права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке 40. Познавать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях правать свои эмоции, адекватно					
36. Финансово е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Понятие «финансовое права: Источники финансового права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке Источники финансового права: цели в учебных и жизненных ситуациях правительные ууд интересов, мотивов и жизненных ситуациях правать свои эмоции, адекватно	35.	Повторительно- об	бобщающий урок по теме		
е право. Правовое регулирование банковской деятельности. Право». Источники финансового права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке Право». Источники цели в учебных и денностей жизненных ситуациях познавательные ууд осознавать свои эмоции, адекватно		_			
регулирование банковской деятельности. Финансового права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке УУД польков и дели в учебных и жизненных ситуациях и жизненных ситуациях польков и денностей ууд осознавать свои эмоции, адекватно	36.	Финансово	Понятие «финансовое	Оценивать степень	Сознание
банковской деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке жизненных ситуациях изненных ситуациях ненных ситуациях иденностей осознавать свои эмоции, адекватно Осознавать свои эмоции, адекватно			право». Источники	и способы достижения	собственных
банковской деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке жизненных ситуациях Познавательные ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно			финансового права:	цели в учебных и	интересов, мотивов и
ФЗ «О Центральном банке УУД Познавательные осознавать свои эмоции, адекватно				жизненных ситуациях	ценностей
		деятельности.	Гражданский кодекс РФ,	Познавательные	Осознавать свои
России». Устанавливать выражать и			ФЗ «О Центральном банке	УУД	эмоции, адекватно
			России».	Устанавливать	выражать и
причинно-следственные контролировать,				причинно-следственные	-
связи — на простом и понимать				_	• •
сложном уровне эмоциональное				<u> </u>	
Устанавливать состояние других					
аналогии (создавать					
модели объектов) для				· ·	
понимания				, ·	
				закономерностей,	

				использовать их	
				в решении задач	
37.	Структура банковской системы РФ.	Структура банковской системы РФ. Функции Центрального банка России. Пассивные и активные операции коммерческих банков.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать	Стремление к самосовершенствован ию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать
				(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	собственные мировоззренческие позиции
				Коммуникативны е УУД	
				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя	
				его, подтверждая фактами, выдвигая	
				контраргументы в дискуссии	
38.	Вклады (депозиты). Виды вкладов	Права и обязанности вкладчиков.			

39.	Виды налогов.	Понятие	«налоговое	Представлять	Регулятивные	Стремление к
		право».	Права и	результаты изучения	УУД	самосовершенствованию
		обязанности		материала в форме	Выдвигать	– приобретению новых

		налогоплательщика.	конспекта	версии, выбирать	знаний и умений,
				средства достижения	компетенций
				цели в группе и	Осознавать целостность
				индивидуально	мира и многообразия
				Оценивать	взглядов на него,
				степень и способы	вырабатывать
				достижения цели в	собственные
				учебных и жизненных	мировоззренческие
				ситуациях	позиции
				Познавательные	
				УУД	
				Устанавливать	
				причинно-следственные	
				связи – на простом и	
				сложном уровне	
				Устанавливать	
				аналогии (создавать	
				модели объектов) для	
				понимания	
				закономерностей,	
				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Понимать позицию	
				другого, выраженную в	
				явном и неявном виде	
40.	Налоговые	Ответственность за	Представлять	Оценивать	Стремление к
	правонарушения.	уклонение от уплаты	развернутый устный	степень и способы	самосовершенствованию
		налогов.	ответ на	достижения цели в	– приобретению новых
			поставленные	учебных и жизненных	знаний и умений,
			вопросы.	ситуациях	компетенций
				Познавательные	Осознавать целостность

				УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
41.	Жилищное право	Понятие «жилищное право». Основные источники Жилищного права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ. Жилищный кодекс РФ. Жилищные правоотношения.	Устанавливат в причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Регулятивные УУД Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

	averyavvayv	
	ситуациях,	
	самостоятельно	
	исправлять ошибки.	
	Познавательные	
	УУД	
	Анализировать (в	
	т.ч. выделять главное,	
	делить текст на части) и	
	обобщать, доказывать,	
	делать выводы,	
	определять понятия;	
	строить логически	
	обоснованные	
	рассуждения - на	
	простом и сложном	
	уровне	
	Классифицироват	
	ь (группировать,	
	устанавливать	
	иерархию) по заданным	
	или самостоятельно	
	выбранным основаниям	
	Коммуникативн	
	ые УУД	
	Излагать свое	
	мнение (в монологе,	
	диалоге, полилоге),	
	аргументируя его,	
	подтверждая фактами,	
	выдвигая	
	контраргументы в	
	дискуссии	
·	·	

Стремление к
устный степень и способы самосовершенствованию
на достижения цели в – приобретению новых
е учебных и жизненных знаний и умений,
ситуациях компетенций
<i>Познавательные</i> Осознавать целостность
УУД мира и многообразия
Устанавливать взглядов на него,
причинно-следственные вырабатывать
связи – на простом и собственные
сложном уровне мировоззренческие
Устанавливать позиции
аналогии (создавать
модели объектов) для
понимания
закономерностей,
использовать их
в решении задач
авливат <i>Регулятивные</i> Стремление к
ичинно- УУД самосовершенствованию
е связи Определять цель, – приобретению новых
ениями, проблему в знаний и умений,
енные и деятельности: учебной и компетенций
рамки жизненно-практической Осознавать
(в т.ч. в своих проектах) целостность мира и
и Выдвигать многообразия взглядов
версии, выбирать на него, вырабатывать
средства достижения собственные
цели в группе и мировоззренческие
индивидуально позиции
Планировать
1

и жизненной ситуации,	
используя ИКТ	
Оценивать	
степень и способы	
достижения цели в	
учебных и жизненных	
ситуациях,	
самостоятельно	
исправлять ошибки.	
Познавательные	
УУД	
Анализировать (в	
т.ч. выделять главное,	
делить текст на части) и	
обобщать, доказывать,	
делать выводы,	
определять понятия;	
строить логически	
обоснованные	
рассуждения - на	
простом и сложном	
уровне	
Классифицироват	
ь (группировать,	
устанавливать	
иерархию) по заданным	
или самостоятельно	
выбранным основаниям	
Коммуникативн	
ые УУД	
Излагать свое	
мнение (в монологе,	
диалоге, полилоге),	

				аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
44.	Образовательное право	Формы получения образования. Права и обязанности участников образовательного процесса.	Устанавливат ь причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
45.	Повторительно- обобщ «Материальное право»	ающий урок по теме			
	Основы росси	йского судопроизводст	ва		
46.	Процессуальное право	Понятие «процессуальное право». Виды процессов	Представлять развернутый устный ответ на поставленные	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений,

	T		DOMBOOLI	HOOTHWAYING HOUSE	KOMMOTOWNY
			вопросы.	достижения цели в	компетенций
				учебных и жизненных	Осознавать
				ситуациях	целостность мира и
				Познавательные	многообразия взглядов
				УУД	на него, вырабатывать
				Классифицироват	собственные
				ь (группировать,	мировоззренческие
				устанавливать	позиции
				иерархию) по заданным	
				или самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Излагать свое мнение (в	
				монологе, диалоге,	
				полилоге), аргументируя	
				его, подтверждая	
				фактами, выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
47.	Конституционное	Понятие		диокуссии	
17.		«Конституционное			
	судопроизводство	судопроизводство»			
		Нормативно – правовые			
		акты, определяющие			
		статус, полномочия,			
		порядок образования и			
		деятельность			
		Конституционного суда			
		РФ: Конституция РФ; ФЗ			
		«О Конституционном			
		Суде Российской			
		Федерации» Основные			

		принципы конституционного судопроизводстводства. Компетенция Конституционного Суда РФ			
48.	Конституционное судопроизводство	Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства.	Устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Регулятивные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,	Стремление к самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Понимать	
				позицию другого,	
				выраженную в явном и	
				неявном виде (в т.ч.	
				вести диалог с автором	
				текста)	
				Различать в речи	
				другого мнения,	
				доказательства, факты;	
				гипотезы, аксиомы,	
				догматы, теории	
				Корректировать	
				свое мнение под	
				воздействием	
				контраргументов	
49.	Повторительно- обобщаю	ий урок по теме			
	«Конституционное судопро				
50.	Гражданское	Понятие	Представлять	Оценивать	Сознание
	процессуальное право	«гражданский процесс».	результаты изучения	степень и способы	собственных интересов,
		Основные источники	материала в форме	достижения цели в	мотивов и ценностей
		гражданского процесса:	конспекта	учебных и жизненных	Осознавать свои
		Конституция РФ,		ситуациях	эмоции, адекватно
		Гражданско- процессуальный кодекс РФ.		Познавательные	выражать и
		Основные принципы		УУД	контролировать,
		гражданского		Устанавливать	понимать
		судопроизводства. Стороны		причинно-следственные	эмоциональное
		гражданского процесса.		связи – на простом и	состояние других людей
		Права и обязанности истца		сложном уровне	

		и ответчика. Иск в гражданском судопроизводстве.		Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
51.	Гражданское процессуальное право	Процессуальные средства установления истины. Полномочия судов общей юрисдикции в гражданском процессе. Категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве. Стадии гражданского процесса. Ответственность по гражданским_делам	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Классифицироват ь (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативн ые УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Стремление к самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
52.	Повторительно- обобща	ающий урок по теме			

	«Гражданское процессуали	ьное право»			
53.	Арбитражное	Понятие «Арбитражный	Представлять	Регулятивные	Стремление к
	процессуальное право.	процесс». Основные	развернутый устный	УУД	самосовершенствованию
		источники арбитражного	ответ на	Выдвигать	– приобретению новых
		процесса. Задачи и	поставленные	версии, выбирать	знаний и умений,
		принципы арбитражного	вопросы.	средства достижения	компетенций
		процессуального права.		цели в группе и	Осознавать целостность
				индивидуально	мира и многообразия
				Оценивать	взглядов на него,
				степень и способы	вырабатывать
				достижения цели в	собственные
				учебных и жизненных	мировоззренческие
				ситуациях	позиции
				Познавательные	
				УУД	
				Устанавливать	
				причинно-следственные	
				связи – на простом и	
				сложном уровне	
				Устанавливать	
				аналогии (создавать	
				модели объектов) для	
				понимания	
				закономерностей,	
				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Понимать позицию	
				другого, выраженную в	
			-	явном и неявном виде	
54.	Арбитражное	Виды арбитражного	Представлять	Регулятивные	Сознание
	процессуальное право	процесса. Стадии	результаты изучения	УУД	собственных интересов,

арбитражного	материала в	форме	Определять цель,	мотивов и ценностей
процессуального права.	конспекта	форме	проблему в	Осознавать свои
процессущий приви.	Rollellekia		деятельности: учебной и	эмоции, адекватно
			жизненно-практической	выражать и
			(в т.ч. в своих проектах)	контролировать,
			Выдвигать	понимать
			версии, выбирать	эмоциональное
			средства достижения	состояние других людей
			цели в группе и	
			индивидуально	
			Планировать	
			деятельность в учебной	
			и жизненной ситуации,	
			используя ИКТ	
			Оценивать	
			степень и способы	
			достижения цели в	
			учебных и жизненных	
			ситуациях,	
			самостоятельно	
			исправлять ошибки.	
			Познавательные	
			УУД	
			Анализировать (в	
			т.ч. выделять главное,	
			делить текст на части) и	
			обобщать, доказывать,	
			делать выводы,	
			определять понятия;	
			строить логически	
			обоснованные	
			рассуждения - на	
			простом и сложном	

		T		1	
				уровне	
				Классифицироват	
				ь (группировать,	
				устанавливать	
				иерархию) по заданным	
				или самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Излагать свое	
				мнение (в монологе,	
				диалоге, полилоге),	
				аргументируя его,	
				подтверждая фактами,	
				выдвигая фактами,	
				контраргументы в	
				дискуссии	
				дискуссии	
55.	Повторительно- обобща	<u>І</u> ающий урок по теме			
33.	«Арбитражное процессуал				
56.	Уголовное	Понятие «Уголовное	Устанавливат	Регулятивные	Стремление к
	процессуальное право	процессуальное право».	ь причинно-	УУД	самосовершенствованию
		Основные источники	следственные связи	Оценивать	– приобретению новых
		уголовного процесса.	между явлениями,	степень и способы	знаний и умений,
		Значение уголовно-	пространственные и	достижения цели в	компетенций
		процессуального права.	временные рамки	учебных и жизненных	Осознавать целостность
		Классификация	изучаемых	ситуациях	мира и многообразия
		субъектов уголовного	процессов и	Познавательные	взглядов на него,
		процесса	явлений.	УУД	вырабатывать
		Принципы уголовного		Классифицироват	собственные
		процесса		ь (группировать,	мировоззренческие
		,		устанавливать	позиции
				иерархию) по заданным	
				иерархию) по заданным	

57.	Участники (субъекты) уголовного процесса	Участники со стороны обвинения. Участники со стороны защиты. Лица, способствующие проведению процесса.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
				аналогии (создавать	

58.	Стадии уголовного	Доказательства в уголовном	Представлять	в решении задач Коммуникативные УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде Регулятивные	Стремление к
	процесса	процессе. Стадии уголовного процесса: досудебное производство; судебное производство в суде второй инстанции; исполнение приговора.	развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативн	самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Понимать позицию	
				другого, выраженную в	
				явном и неявном виде	
59.	Особенности	Обстоятельства,	Устанавливать	Регулятивные	Сознание
	процессуальных	подлежащие установлению	причинно-	УУД	собственных интересов,
	действий с участием	по уголовным делам в	следственные связи	Оценивать	мотивов и ценностей
	несовершеннолетних.	отношении	между явлениями,	степень и способы	Осознавать свои
		несовершеннолетних	пространственные и	достижения цели в	эмоции, адекватно
			временные рамки	учебных и жизненных	выражать и
			изучаемых	ситуациях	контролировать,
			процессов и	Познавательные	понимать
			явлений.	УУД	эмоциональное
				Классифицироват	состояние других людей
				ь (группировать,	
				устанавливать	
				иерархию) по заданным	
				или самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Излагать свое мнение (в	
				монологе, диалоге,	
				полилоге), аргументируя	
				его, подтверждая	
				фактами, выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
60.	Суд присяжных	Производство в суде	Представлять	Регулятивные	Сознание
	заседателей	присяжных. Общие	результаты изучения	УУД	собственных интересов,
		положения производства	материала в форме	Выдвигать	мотивов и ценностей
		в суде присяжных.	конспекта	версии, выбирать	Осознавать свои
		Состязательность в суде		средства достижения	эмоции, адекватно
		присяжных. Вердикт		цели в группе и	выражать и

TINIO CANTILIV	 Принятие и 	индивидуально	контролироваті
	÷	Оценивать	контролировать, понимать
провозглаш	пение вердикта	`	
			эмоциональное
		достижения цели в	состояние других людей
		учебных и жизненных	
		ситуациях	
		Познавательные	
		УУД	
		Устанавливать	
		причинно-следственные	
		связи – на простом и	
		сложном уровне	
		Устанавливать	
		аналогии (создавать	
		модели объектов) для	
		понимания	
		закономерностей,	
		использовать их	
		в решении задач	
		Коммуникативн	
		ые УУД	
		Понимать	
		позицию другого,	
		выраженную в явном и	
		неявном виде (в т.ч.	
		вести диалог с автором	
		текста)	
61. Меры процессуального Пров	изводство по Представлят	Регулятивные	Сознание
принуждения применения	ю результаты изучени	я УУД	собственных интересов,
принудител	тьных мер материала в форм	е Оценивать	мотивов и ценностей
	ого характера конспекта	степень и способы	Осознавать свои
	-	достижения цели в	эмоции, адекватно

				учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Классифицироват ь (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
62.	Повторительно- о «Уголовный процесс»	бобщающий урок по теме			
63.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Стадии процесса при административно — правовых нарушениях. Административные взыскания. Административное право в системе российского права.	Устанавливат ь причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Регулятивные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

			Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач Коммуникативн ые УУД Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи	
			Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы,	
			догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	
64.	Повторительно- обобщающий урок по теме			

Представлять профессии: судын, профессиональной деятельности юриста. Представлять прокуроры, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять изучения материала в форме копелекта Оценивать Оценивать Спецы и способы достижения цели в учебных и жизиенных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать Спецы и способы достижения цели в учебных и жизиенных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать Спецы и способы достижения цели в учебных и жизиенных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать Спецы и способы достижения цели в учебных и жизиенных Спецы и способы достижения цели в учебных и жизиенных Спецы и способы достижения цели в учебных и жизиенных Спецы и способы достижения цели и жизиенных Спецы и способы достижения цели и жизиенных Спецы и способы достижения цели и жизиенных Спецы и способы достижения дели и жизиенных Спецы и потособразия взглядов па пето, вырабатывать собственные мы УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), артументы результать изучения материала в форме конспекта Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Представлять представ достижения досовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций едоносовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций недили в труппе и Осознавать Стремление к самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций недили в труппе и осознавать Стремление к самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций недили в труппе и осознавать Стремленые и приобретению новых знаний и умений, компетенций недили недили в труппе и осознавать Стремление и приобретение к дамосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций недили		«Административный				
прокуроры, следователи. деятельности юриста. Материала в форме копепекта Материала в форме копепекта Оцепивать степеть и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Познавательные УУД Классифицировать устапавливать перостость мира и мпотообразия взглядов на пето, вырабатывать перостость мира и мпотообразия взглядов на пето, вырабаты в петостьеть перостость мира и мпотообразия взглядов на пето, вырабатывать перостость мира и мпотообразия взглядов на пето, вырабаты в пето, вырабаты в петостьеть перостость мира и мпотообразия взглядов на пето, вырабаты пето, вырабаты петость мира и мпотообразия взглядов на пето, вырабаты на петость на пето, вырабаты на пето, вырабать на пето, вырабаты	65.	Юридические		1	=	1
конепекта конепекта конепекта степень и способы достижения цели в учебных и жизненых ситуациях изнавливать пелостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать соственные мировозэренческие позиции коммуникатива коммуникатива выбранным основаниям коммуникатива верууд излагать свое мпение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя сго, подтверждая фактами, выдвитая контрартументы в дискуссии бе. конспекта степень и способы достижения цели в учебных и жизненых ситуациях иногообразия взглядов на него, вырабатывать соственные мировозэренческие позиции коммологе, диалоге, полилоге), аргументируя сго, подтверждая фактами, выдвитая контрартументы в дискуссии результаты изучения материала в форме версии, выбирать средетва достижения и умений, сомпетенций и умений, компетенций и и умений и и умений и умений и			* *	1 * *	, ,	-
Достижения цели в учебных и жизненных ситуациях		прокуроры, еледователи.	деятельности юриста.		*	1 1
Монарать				конспекта		
бб. Поридические профессии: адвокаты, нотариусы. Поридические профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессии: вадвокаты, нотариусы. Поридические профессии: адвокаты, нотариусы. Поридические профессиональной деятельности ориста. Поридичения материала в форме конспекта Особенности профессиональной деятельности ориста. Поридические профессиональной деятельности ориста. Поридические профессиональной деятельности ориста. Поридические профессиональной деятельности ориста. Поридические профессиональной деятельности ориста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Особенности профессиональной деятельности ориста. Поридические поэкции Особенности профессиональной деятельности ориста. Представлять результать изучения материала в форме конспекта Особенности профессиональной деятельности ориста. Представлять результать изучения материала в форме конспекта Особенности профессиональной деятельности ютовых знаний и умений, компетенций и умений и умений и и умений и и умений и и и и и и и и и и и и и и и						
Познавательные ууд Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные ууд Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя сго, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Классифицировать (собственные мировоззренческие позиции Позици					1 -	
Классифицироват в (группировать устанавливать собственные мировозэренческие позиции Классифицироват в (группировать устанавливать исрархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативен ые УУД Излатать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Тредставлять результаты изучения материала в форме конспекта Тредставлять результаты изучения материала в форме конспекта Тредставлять средства достижения компетенций						_ ·
Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативен ые УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контрартументы в дискуссии 66. Юридические профессию: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Классифицироват ь (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативен ые УУД Излагать свое мнение (в монологе, подиверждая фактами, выдвигая в тор дискуссии Регулятивные УУД Самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций компетенций						<u> </u>
Б. (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Профессии: адвокаты, нотариусы. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Представлять версии, выбирать самосовершенствованию зананий и умений, компетенций компетенций						
рустанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Воридические профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным или самостоятельным или самостоятельным или самостоятельным или самостоятельным или самостоятельным или самостояте					1 1	
Мерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Регулятивные УУД (самосовершенствованию нотариусы. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Выдвигать нобитенций и умений, компетенций компетенций компетенций компетенций компетенций компетенций компетенций компетенций					ь (группировать,	мировоззренческие
или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, дналоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Выдвигая контраргументы в дискуссии Регулятивные ууд самосовершенствованию нотариусы. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Выдвигать версии, выбирать средства достижения компетенций компетенций					1 *	позиции
Выбранным основаниям Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии бб. Юридические профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Выбранным основаниям Коммуникативные уУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Особенности профессиональной деятельности юриста.					иерархию) по заданным	
Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в доскуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в доскуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в доскуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в доскуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в доскуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая в дискуссии Монологе, диалоге, полилоге, по					или самостоятельно	
Ме УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Представ достижения на бамосовершенствованию Представлять результаты изучения версии, выбирать средства достижения компетенций Компетенций					выбранным основаниям	
Мзлагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Профессии: адвокаты, нотариусы. Профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Представ достижения на приобретению новых знаний и умений, компетенций Представлять результаты изучения версии, выбирать средства достижения компетенций					Коммуникативн	
Монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Профессии: адвокаты, нотариусы. Профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Представ достижения на берсии, выбирать знаний и умений, средства достижения компетенций					ые УУД	
бб. Юридические профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Регулятивные Стремление к самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, конспекта средства достижения компетенций					Излагать свое мнение (в	
Воридические профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Особенности профессии; адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения выбирать знаний и умений, конспекта Стремление к самосовершенствованию деятельности юриста. Выдвигать — приобретению новых знаний и умений, конспекта Стремление к самосовершенствованию деятельности юриста. Особенности профессиональной деятельности юриста. Особенности ориста. Особенности профессиональной деятельности юриста. Особенности ориста. Особ					монологе, диалоге,	
Воридические профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта Особенности профессии; адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения выбирать знаний и умений, конспекта Стремление к самосовершенствованию деятельности юриста. Выдвигать — приобретению новых знаний и умений, конспекта Стремление к самосовершенствованию деятельности юриста. Особенности профессиональной деятельности юриста. Особенности ориста. Особенности профессиональной деятельности юриста. Особенности ориста. Особ					полилоге), аргументируя	
фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 66. Юридические профессии: адвокаты, нотариусы. 66. Поридические профессиональной деятельности юриста. 66. Поридические профессиональной деятельности юриста. 66. Представлять ууд самосовершенствованию деятельности юриста. 66. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта 66. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта 66. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта 66. Представлять результаты изучения конспекта 66. Коридические профессиональной самосовершенствованию новых наний и умений, конспекта						
66. Юридические профессии: адвокаты, нотариусы. Особенности юриста. Представлять результаты изучения конспекта конспекта конспекта конспекта констраргументы в дискуссии 8 Регулятивные Стремление к самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций					_	
Берегин Бер					1	
66. Юридические профессии: адвокаты, нотариусы. Представлять изучения катериала в форме конспекта Стремление к профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения версии, выбирать компетенций средства достижения компетенций					1 1 2	
профессии: адвокаты, нотариусы. профессиональной деятельности юриста. Представлять результаты изучения материала в форме конспекта изучения компетенций самосовершенствованию — приобретению новых знаний и умений, компетенций	66.	Юридические	Особенности		•	Стремление к
нотариусы. деятельности юриста. результаты изучения версии, выбирать знаний и умений, конспекта средства достижения компетенций		-	профессиональной	Представлять	_	-
материала в форме версии, выбирать знаний и умений, конспекта средства достижения компетенций		нотариусы.	деятельности юриста.	<u> </u>	, ,	-
конспекта средства достижения компетенций				* *	' '	
						,
quant b regime it Occidents				Romonoria	•	
индивидуально целостность мира и					1	

		T	Τ		_
				Оценивать	многообразия взглядов
				степень и способы	на него, вырабатывать
				достижения цели в	собственные
				учебных и жизненных	мировоззренческие
				ситуациях	позиции
				Познавательные	
				УУД	
				Устанавливать	
				причинно-следственные	
				связи – на простом и	
				сложном уровне	
				Устанавливать	
				аналогии (создавать	
				модели объектов) для	
				понимания	
				закономерностей,	
				использовать их	
				в решении задач	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Понимать	
				позицию другого,	
				выраженную в явном и	
				неявном виде (в т.ч.	
				вести диалог с автором	
				текста)	
				,	
67.	Юридические профессии	Особенности	Представлять	Регулятивные	Сознание
		профессиональной	результаты изучения	УУД	собственных интересов,
		деятельности юриста.	материала в форме	Оценивать	мотивов и ценностей
			планов	степень и способы	Осознавать свои
				достижения цели в	эмоции, адекватно
				учебных и жизненных	выражать и
			<u> </u>	J TO THE IT MISTICITIBLE	DDIPARKITE

	T	<u></u>			
				ситуациях	контролировать,
				Познавательные	понимать
				УУ Д	эмоциональное
				Классифицироват	состояние других людей
				ь (группировать,	
				устанавливать	
				иерархию) по заданным	
				или самостоятельно	
				выбранным основаниям	
				Коммуникативн	
				ые УУД	
				Излагать свое мнение (в	
				монологе, диалоге,	
				полилоге), аргументируя	
				его, подтверждая	
				фактами, выдвигая	
				контраргументы в	
				дискуссии	
68.	Повторительно-		Представлять	Регулятивные	Стремление к
	обобщающий урок		развернутый устный	УУД	самосовершенствованию
			ответ на	Оценивать	– приобретению новых
			поставленные	степень и способы	знаний и умений,
			вопросы.	достижения цели в	компетенций
				учебных и жизненных	Осознавать
				ситуациях	целостность мира и
				Познавательные	многообразия взглядов
				УУД	на него, вырабатывать
				Классифицироват	собственные
				ь (группировать,	мировоззренческие
				устанавливать	позиции
				иерархию) по заданным	
				или самостоятельно	
				выбранным основаниям	

		Коммуникати	ивн
		ые УУД	
		Излагать свое мнени	ие (в
		монологе, диал	логе,
		полилоге), аргументи	ируя
		его, подтверж	ждая
		фактами, выдв	вигая
		контраргументы	В
		дискуссии	