Девяткова Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Девяткова Татьяна Николаевна
Дата: 2023.10.17 12:08:46 +03'00'

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №3»
(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

«РАССМОТРЕНО»	**«ПРИНЯТО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
на заседании МО	на педагогическом совете	Директор гимназии №3
Протокол №	Протокол №	_____Т. Н. Девяткова
«_ _»_05_2020г.	«__ __»_05_2020г .	Приказ № _____
		«__01__»__09_2020г

Рабочая программа

по праву (углубленный уровень)

11 А класс

Составитель: Емцева О.В., учитель истории и обществознания

Мурманск 2020

Пояснительная записка (10-11 классы)

1. Рабочая программа учебного предмета **«Право»** (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Адресат	Программа адресована обучающимся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений.
	Цели и задачи – формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; – формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

	Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.
Место предмета в учебном плане	Всего на изучение Права в средней школе в соответствии с учебным планом Гимназии с учётом годового календарного графика планируется отвести 132 часа (10 класс – 68ч. -2 часа в неделю, 11 класс – 68ч. -2 часа в неделю).
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Право» Результаты изучения учебного предмета	Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:** 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.». **(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)** **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **(ФГОС 2012)** **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:** 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи

	педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».(**Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578**)
Предметные результаты освоения основной образовательной программы	**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:** **Выпускник на углубленном уровне научится:** – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их

	соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области

	международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и

	административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

	– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
Содержание учебного предмета «Право» Основные содержательные линии	**Теория государства и права** Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. **Конституционное право** Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд

	Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. **Международное право** Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. **Основные отрасли российского права** Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

	Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. **Основы российского судопроизводства** Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Тематическое планирование. Практическая часть

11 класс

(Таблица количества учебных часов <u>по разделам</u>, на которое рассчитана Программа в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	11 класс всего
1.	**Семейное право**	12
2.	**Трудовое право**	12
3.	**Административное право**	4
4.	**Уголовное право**	7
5.	**Финансовое право**	3
6.	**Налоговое право**	2
7.	**Жилищное право**	2
8.	**Образовательное право**	2
9.	**Конституционный процесс**	4
10.	**Гражданский процесс**	3
11.	**Арбитражный процесс**	3
12.	**Уголовный процесс**	7
13.	**Административный процесс**	2
14.	**Юридические профессии**	3
	Итого	**68**

	Тема урока, тип урока	**Элементы содержания учебного материала**	**Планируемые результаты** *предметные (конкретизированные в предметных умениях)*	**Планируемые результаты** мета*предметные*	**Планируемые результаты** *личностные*
Материальное право					
	Семейное право				
1.	Предмет, метод, источники и принципы семейного права.	Понятие «семья», понятие «брак»	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД***	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
2.	Правовое регулирование отношений супругов	Конституция РФ, ст.38 Семейный кодекс РФ Гражданский кодекс РФ			
3.	Общественные отношения, регулируемые Семейным законодательством	Условия и порядок вступлений в брак; прекращение брака; признание брака	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные***	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и

		недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи; отношения по устройству в семью детей, оставшихся без попечения родителей.		***УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
4.	Субъекты и объекты семейных отношений	Субъекты семейных отношений: супруги, родственники, усыновители и усыновлённые. Объекты семейных отношений: вещи, действия членов семьи, личные неимущественные блага.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	

5.	Брачный договор	Понятие «Брачный договор». Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора			
6.	Условия вступления в брак	Государственная регистрация заключения брака. Регистрация брака в органах ЗАГС. Порядок государственной регистрации заключения брака. Достижение брачного возраста. Какие браки не могут быть заключены.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
7.	Основания прекращения брака	Основания прекращения брака: смерть или признание судом одного из супругов умершим; расторжение брака; признание брака недействительным; порядок расторжение брака: в суде; в упрощённом порядке в	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов

		органах загса		цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в	на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
8.	Права и обязанности членов семьи	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Имущественные отношения. Права детей	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
9.	Обязанности совершеннолетних детей по отношению родителей.	Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать,	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные

				устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	мировоззренческие позиции
10.	Лишение родительских прав	Причины и условия лишения родительских прав	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
11.	Ответственность родителей по воспитанию детей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Понятие и	Представлять результаты изучения	***Регулятивные УУД***	Стремление к самосовершенствован

		сущность «опеки» и «попечительства». Отличие опеки (попечительства) от приемной семьи	материала в форме конспекта	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы,	ию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
12.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Семейное право»				
13.	Источники трудового права	Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребёнка	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
14.	Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	Понятие «трудовые правоотношения». Права и обязанности работодателя. Права и обязанности работника	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и

				Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
15.	Порядок приема на работу	Документы при приёме на работу. Трудовая книжка. Испытательный срок	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				дискуссии	
16.	Трудовой договор	Понятие «трудовой договор». Виды трудовых договоров	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

17.	Прекращение трудового договора	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения,	

				доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
18.	Рабочее время	Нормальная продолжительность и сокращённая продолжительность рабочего времени. Сверхурочная работа	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
19.	Время отдыха	Понятие и виды отдыха: перерыв на обед,	Представлять результаты изучения	***Регулятивные УУД***	Стремление к самосовершенствован

		ежедневный отдых, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуск.	материала в форме конспекта	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы,	ию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
20.	Трудовые споры и разрешение трудовых споров	Виды трудовых споров: индивидуальные трудовые споры и коллективные трудовые споры. Причины и разрешения трудовых споров. Право на забастовку.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные***	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				УУД Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
21.	Дисциплинарные взыскания	Понятие «дисциплинарные взыскания». Виды дисциплинарных взысканий:	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически

		замечание, выговор, увольнение.	временные рамки изучаемых процессов и явлений.	цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	осмысливать их и свое поведение
22.	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	Прием на работу несовершеннолетнего. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
23.	Особенности	Отпуск	Представлять	***Регулятивные***	Стремление к

	правового регулирования труда несовершеннолетних	несовершеннолетних работников. Увольнение несовершеннолетнего работника. Материальная ответственность несовершеннолетнего работника	развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
24.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Трудовое право»				
25.	Источники и субъекты административного права.	Конституция РФ, КоАП, нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения), нормативные акты органов исполнительной власти субъектов РФ отраслевой и функциональной компетенции. Виды субъектов административного	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

		права: индивидуальные и коллективные.		связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
26.	Метод	Предписание.Запрет.	Представлять	***Регулятивные***	Стремление к

	административного регулирования	Дозволение. Особенности административно-правовых отношений	развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
27.	Административные правонарушения.	Признаки и виды административных правонарушений	Представлять развернутый устный	***Регулятивные УУД***	Стремление к самосовершенствован

	Административная ответственность и административные наказания.	Административная ответственность и виды наказаний	ответ на поставленные вопросы.	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы,	ию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
28.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Административное право»				
29.	Уголовное право, источники уголовного права. Действие уголовного закона.	Понятие «Уголовное право». Источники уголовного права: Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ. Основные принципы Уголовного права: принцип законности, принцип равенства, принцип вины, принцип справедливости ,принцип гуманизма.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				контраргументы в дискуссии	
30.	Признаки и виды преступлений..	Понятие «преступление». Причины преступлений. Классификация преступлений: по объекту совершения преступления; по характеру и степени общественной опасности. Состав преступления. Соучастие и пособничство.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

31.	Уголовная ответственность.	Понятие «уголовная ответственность». Принципы уголовной ответственности. Признаки уголовной ответственности. Основания применения уголовной ответственности	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

				другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
32.	Уголовная ответственность.	Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, исключающее наказание Обстоятельства, отягчающие наказание	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативны***	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				е УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
33.	Наказания в уголовном праве.	Понятие «уголовное наказание». Виды наказаний в уголовном праве.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное,	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
34.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Наступление уголовной ответственности. Наказания несовершеннолетних, совершивших преступления.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные***	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				УУД Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
35.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовное право»				
36.	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.	Понятие «финансовое право». Источники финансового права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке России».		Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других

				использовать их в решении задач	
37.	Структура банковской системы РФ.	Структура банковской системы РФ. Функции Центрального банка России. Пассивные и активные операции коммерческих банков.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
38.	Вклады (депозиты). Виды вкладов	Права и обязанности вкладчиков.			

39.	Виды налогов.	Понятие «налоговое право». Права и обязанности	Представлять результаты изучения материала в форме	***Регулятивные УУД*** Выдвигать	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых

		налогоплательщика.	конспекта	версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде	знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
40.	Налоговые правонарушения.	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные***	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность

				УУД Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
41.	Жилищное право	Понятие «жилищное право». Основные источники Жилищного права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ. Жилищные правоотношения.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	

42.	Жилищное право	Субъекты жилищных правоотношений. Жилищные права. Принципы жилищного права.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
43.	Образовательное право.	Понятие «образовательное право». Основные источники: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ».Система образования в РФ. Принципы образования. Образовательные программы.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	

				аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
44.	Образовательное право	Формы получения образования. Права и обязанности участников образовательного процесса.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
45.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Материальное право»				
	Основы российского судопроизводства				
46.	Процессуальное право	Понятие «процессуальное право». Виды процессов	Представлять развернутый устный ответ на поставленные	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений,

			вопросы.	достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
47.	Конституционное судопроизводство	Понятие «Конституционное судопроизводство» Нормативно – правовые акты, определяющие статус, полномочия, порядок образования и деятельность Конституционного суда РФ: Конституция РФ; ФЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» Основные			

		принципы конституционного судопроизводствода. Компетенция Конституционного Суда РФ			
48.	Конституционное судопроизводство	Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	
49.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Конституционное судопроизводство»				
50.	Гражданское процессуальное право	Понятие «гражданский процесс». Основные источники гражданского процесса: Конституция РФ, Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Основные принципы гражданского судопроизводства. Стороны гражданского процесса. Права и обязанности истца	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

		и ответчика. Иск в гражданском судопроизводстве.		Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
51.	Гражданское процессуальное право	Процессуальные средства установления истины. Полномочия судов общей юрисдикции в гражданском процессе. Категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве. Стадии гражданского процесса. Ответственность по гражданским_делам	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
52.	Повторительно- обобщающий урок по теме				

	«Гражданское процессуальное право»				
53.	Арбитражное процессуальное право.	Понятие «Арбитражный процесс». Основные источники арбитражного процесса. Задачи и принципы арбитражного процессуального права.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
54.	Арбитражное процессуальное право	Виды арбитражного процесса. Стадии	Представлять результаты изучения	***Регулятивные УУД***	Сознание собственных интересов,

		арбитражного процессуального права.	материала в форме конспекта	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД*** Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном	мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
55.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Арбитражное процессуальное право»				
56.	Уголовное процессуальное право	Понятие «Уголовное процессуальное право». Основные источники уголовного процесса. Значение уголовно-процессуального права. Классификация субъектов уголовного процесса Принципы уголовного процесса	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
57.	Участники (субъекты) уголовного процесса	Участники со стороны обвинения. Участники со стороны защиты. Лица, способствующие проведению процесса.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде	
58.	Стадии уголовного процесса	Доказательства в уголовном процессе. Стадии уголовного процесса: досудебное производство; судебное производство; производство в суде второй инстанции; исполнение приговора.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД***	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде	
59.	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
60.	Суд присяжных заседателей	Производство в суде присяжных. Общие положения производства в суде присяжных. Состязательность в суде присяжных. Вердикт	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и

		присяжных. Принятие и провозглашение вердикта		индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
61.	Меры процессуального принуждения	Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно

				учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
62.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Уголовный процесс»				
63.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Стадии процесса при административно – правовых нарушениях. Административные взыскания. Административное право в системе российского права.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме				

	«Административный процесс»				
65.	Юридические профессии: судьи, прокуроры, следователи.	Особенности профессиональной деятельности юриста.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
66.	Юридические профессии: адвокаты, нотариусы.	Особенности профессиональной деятельности юриста.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	***Регулятивные УУД*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и

				Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач ***Коммуникативные УУД*** Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
67.	Юридические профессии	Особенности профессиональной деятельности юриста.	Представлять результаты изучения материала в форме планов	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и

				ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям ***Коммуникативные УУД*** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
68.	Повторительно-обобщающий урок		Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	***Регулятивные УУД*** Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях ***Познавательные УУД*** Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				Коммуникативные УУД Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	