

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**

**«Гимназия №3»**

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
(протокол от 01.12.2020 №5)



# **Рабочая программа**

## **по обществознанию**

### **для обучающихся 11-х классов**

Составитель: Емцева О.В., учитель  
истории и обществознания

Мурманск  
2020

### Пояснительная записка ( 10-11 классы)

1. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

Адресат	Программа адресована обучающимся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений.
	<p>Цели и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul> <p>Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.</p> <p>Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает</p>

	<p>преимущество по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Всего на изучение обществознания в основной школе в соответствии с учебным планом Гимназии с учётом годового календарного графика планируется отвести 132 часа (10 класс – 68ч. -2 часа в неделю, 11 класс – 68ч. -2 часа в неделю).</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» Результаты изучения учебного предмета</p>	<p><b>«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».</b> (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ol>

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.». (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**(ФГОС 2012)**

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

	<p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.»</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p>«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках</p>

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Политика**

- 1) Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 2) различать политическую власть и другие виды власти;
- 3) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- 4) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 5) раскрывать роль и функции политической системы;
- 6) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 7) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 8) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 9) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 10) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 11) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 12) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 13) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 14) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 15) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 16) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 17) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 18) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Социальные отношения**

- 19) Выделять критерии социальной стратификации;
- 20) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- 21) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 22) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 23) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 24) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 25) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 26) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 27) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 28) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 29) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 30) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 31) характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 32) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 33) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 34) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 35) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 36) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Экономика**
- 37) Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 38) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 39) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 40) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 41) различать формы бизнеса;
- 42) извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной



	<p>рыночной экономики;</p> <p>43) различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>44) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>45) различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>46) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>47) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>48) определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>49) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>50) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>51) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>52) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>53) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>54) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>55) различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета «Обществознание»</b> Основные содержательные линии</p>	<p><b>Базовый уровень</b> <b>Политика</b></p> <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p>

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное

	<p>экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p>
--	---

**Тематическое планирование. Практическая часть**

11 класс

(Таблица количества учебных часов по разделам, на которое рассчитана Программа в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	10 класс всего	Практическая часть
1.	<b>Политика</b>	24	13
2.	<b>Социальные отношения</b>	14	2
3.	<b>Экономика</b>	30	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>27</b>

**Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию**

Устный, письменный ответ.

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

#### Нормы оценки эссе по обществознанию

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

*Отметка «4»* и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.

Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.

Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.

Формирование рациональных моделей поведения.

Совершенствование навыков сотрудничества.

**Проектная деятельность.** Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

**Типы проектов:**

**Информационный проект.** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

**Учебно-исследовательский проект.** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

**Социальный проект.** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

**Игровой проект.** Является создание, конструирование или модернизация на основе предметного содержания.

**Ролевой проект.** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

### Критерии оценки проектной работы

**Критериальный оценочный лист проектной работы**

Критерии	Показатели	балл
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1
	Работа в целом свидетельствует о неспособности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	0
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
	Понимание содержания выполненной работы продемонстрировано не в полной мере. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	0
Сформированность регулятивных	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все	2

действий	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1
	Навыки определения темы и планирования работы продемонстрированы на низком уровне. Работа не доведена до конца. Большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	0
Сформированность коммуникативных действий	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2
	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1
	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки продемонстрированы на низком уровне. Автор не отвечает на вопросы или дает односложные ответы.	0

Балл «2» - повышенный уровень, балл «1» - базовый уровень, балл «0» - ниже базового уровня.

### Критериальный оценочный лист исследовательской работы

Критерии		показатели	балл
I. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы исследования	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме исследования неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры исследования представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры исследования не представлено	0
сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)			
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3



	компетентность	присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы исследования достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы исследования недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)			
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть исследования связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4. Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи исследования достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи исследования достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)</b>			

31-40 баллов - повышенный уровень, 20-30 баллов - базовый уровень, менее 20 баллов - ниже базового уровня.

### Критерии оценки индивидуального проекта

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
	По 1 баллу за каждый критерий (макс. – 4 балла)	По 2 балла за каждый критерий (макс. 8 баллов)

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Таким образом, качество выполненного проекта и подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного обучения в гимназии.

№ п/п	Тема урока, тип урока	Элементы содержания учебного материала	Планируемые результаты		
			предметные (конкретизированные предметных умения)	метапредметные	личностные
<b>Общество как сложная динамическая система</b>					
1.	Политическая сфера. Политическая деятельность	Политика	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><b>Регулятивные УУД</b>                      Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)                      Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально                      Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ                      Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>                      Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне                      Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
2.	Политическая власть		<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
3.	<p>Политическая система</p> <p><u>1.Прак. раб.:</u>          Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия</p>	<p>Структура политической системы: нормативный компонент, коммуникативный компонент, институциональный компонент, культурно – идеологический компонент.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

4.	<p>Государство как основная институт политической системы.</p> <p><u>2 .Прак. раб.:</u> Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданной теме; систематизировать, анализировать информацию</p>	<p>Понятие «государство». Теории создания государства. Признаки государства. Функции государства.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	---	---	---	--	---

<p>5.</p>	<p><b>Формы государства</b>  <b>3.Прак. раб.:</b>          Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданной теме;          систематизировать, анализировать информацию</p>	<p>Формы правления. Политические режимы. Государственно – территориальное устройство  <b>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</b></p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <b>Познавательные УУД</b>          Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне          Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <b>Коммуникативные УУД</b>          Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)          Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории          Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов          Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.          Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
-----------	---	---	---	--	---



6.	<p><b>Формы государства</b></p>	<p>Формы правления. Политические режимы. Государственно – территориальное устройство  <b>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</b></p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <b>Познавательные УУД</b>  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  <b>Коммуникативные УУД</b>  Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
7.	<p>Демократия,  <b>4.Прак.раб:</b>  Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Законные формы волеизъявления. Виды демократии. Черты демократического государства</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <b>Познавательные УУД</b>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.  Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
8.	Гражданское общество	<p>Признаки, функции, гражданского общества</p> <p>эволюция общества, институты гражданского общества</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)	
9.	Правовое государство	Понятие «правовое государство», эволюция правового государства, важнейшие принципы (признаки) правового государства	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции
10.	Избирательная система	Понятие «Избирательная система». Элементы избирательной системы: теоретический(избирательное право); практический(избирательный процесс). Этапы избирательного процесса. Принципы демократических выборов.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><b>Регулятивные УУД</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				<p>ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
11.	<p>Избирательная система.</p> <p><u>5.Прак.раб:</u></p> <p>Подготовить творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Особенности избирательной системы РФ. Типы избирательных систем:мажоритарная, пропорциональная,смешанная.</p> <p>Особенности, достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы.</p> <p>Особенности, достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.</p> <p>Избирательные цензы.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p>использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
12.	<p>Политическая идеология как элемент политической системы</p>	<p>Понятие «политическая идеология». Эволюция политической идеологии</p> <p>Формы существования политической идеологии.</p> <p>Функции политической идеологии. Политическая пропаганда как средство распространения идеологии.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
13.	<p>Основные идейно-политические течения современности</p> <p><u>.6.Прак.раб:</u></p> <p>Подготовить творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Типы идеологий: Либерализм, консерватизм, социал – демократизм, коммунизм и др.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p>достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
14.	<p>Политическая партия как институт политической системы и как носитель определенной идеологии</p> <p><u>7.Прак.раб:</u> Подготовить творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Понятие «Политическая партия». Признаки политических партий. Классификации партий. Функции партии. Политические партии современной России</p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
15.	<p><u>Партийные системы.</u></p> <p><u>8.Прак. раб.:</u></p>	<p>Партийные системы. Многопартийность как один из признаков политического</p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><b>Регулятивные УУД</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира</p>



	<p>Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданной теме; систематизация , информации</p>	<p>плюрализма_</p>		<p>группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <b>Познавательные УУД</b>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <b>Коммуникативные УУД</b>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу</p>	<p>и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	---	--------------------	--	---	--

				в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
16.	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	<p>Понятие «общественно - политические движения как политический институт».</p> <p>Особенности общественно – политических движений. Отличия от политических партий. Функции Общественно – политических движений. История возникновения и развития общественно - политических движений. Современные общественно- политические движения в России. Роль общественно- политических движений в социализации личности.</p>		<p><b>Регулятивные УУД</b>  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
17.	<p><b>Политическое лидерство</b></p> <p><b>9.Прак.раб:</b></p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными</p>	<p>Понятие «Политический лидер». Теории лидерства. Типология политического лидерства. Функции лидеров. Факторы, способные оказать влияние на формирование рейтинга политического лидера.</p> <p><b>Государственная служба и статус государственного служащего.</b></p> <p><b>Опасность коррупции.</b></p> <p><b>антикоррупционная политика государства,</b></p> <p><b>механизмы</b></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Устанавливать</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

	чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами	противодействия коррупции.		причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <b>Коммуникативные УУД</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)	
18.	Политическая элита <u>10 .Прак.раб:</u>	Классификация элит. Понятие «Политическая элита».	Устанавливать причинно-следственные связи между	<b>Регулятивные УУД</b> Оценивать степень и	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на

	Подготовить творческую работу по социальной проблематике	Типология политических элит Тенденции формирования элитных групп. Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе. Причины существования политической элиты. Функции элиты. Механизмы контроля деятельности политической элиты.	явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <b>Познавательные УУД</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
19.	СМИ как политический институт	Понятие «средства массовой информации». Функции СМИ в политической жизни общества. Свободные СМИ как один из принципов политического плюрализма Направления деятельности СМИ в политической жизни современного демократического общества Причины возрастания роли СМИ в политической жизни демократического общества <b>Обеспечение национальной</b>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<b>Регулятивные УУД</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

--

--

безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
--

--

деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД</b> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,
---

--

				подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
20.	Политическая культура	<p>Понятие «Политическая культура». Возникновение и развитие понятия «политическая культура»</p> <p>Структура политической культуры: политическое сознание, политическая психология, политическое поведение, политические символы. Типология политической культуры.</p> <p>Функции политической культуры. Политическая культура современной России.</p> <p>Роль политической культуры в политической социализации личности</p>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><b>Регулятивные УУД</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
21.	<p>Политическое сознание</p> <p>11 .Прак. раб.: Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданной теме; систематизировать, анализировать информацию</p>	<p>Понятие «политическое сознание». Эволюция формирования политического сознания. Компоненты политического сознания. Уровни политического сознания. Функции политического сознания. Политическое сознание и идеология . Роль СМИ в формировании политического сознания. Электоральное политическое сознание и электоральное поведение – основной фактор влияния на власть в демократическом обществе.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>



				<p>жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
22.	Политический процесс	Понятие «Политический процесс».	«Политический Типология	Устанавливать причинно-следственные связи между	<p><b>Регулятивные УУД</b>  Выдвигать версии,</p> <p>Сознание собственных интересов, мотивов и</p>

	<p><u>12.Прак.раб:</u> Подготовить творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>политических процессов. Особенности политического процесса в современной России</p>	<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <b>Познавательные УУД</b> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <b>Коммуникативные УУД</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием</p>	<p>ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
--	---	--	---	--	---

				контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
23.	<p><b>Политическое участие.</b></p> <p><u>13.Прак.раб:</u> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами</p>	<p>Понятие политического участия. Особенности политического участия граждан в государствах с разными политическими режимами. Типы политического участия. Формы политического участия. Избирательные права. Участие в деятельности местного самоуправления. Политический абсентеизм. <i>Особенности политического процесса в России.</i> Интернет в современной политической коммуникации.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД</b> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика»			<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>

				самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
--	--	--	--	--	--

**Социальные отношения**

25.	Социальная структура общества и социальные отношения.	Социальные общности	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<b>Регулятивные УУД</b> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД</b> Находить (в учебниках	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
-----	---	---------------------	--	--	--

				<p>и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
26.	Социальные группы	Классификация социальных групп.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные УУД</b>	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на



				<p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <b>Познавательные УУД</b>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать,</p>	<p>него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
27.	Социальная стратификация	<p>Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации. Функции социальной стратификации. Исторические системы стратификации (типы социальной стратификации). Критерии социальной стратификации. Классы современного общества. Маргинализация. Особенности социальной стратификации в современном обществе</p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
28.	<p>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Понятие «социальный конфликт»</p> <p>Участники социального конфликта. Основные причины возникновения конфликтов. Виды социальных конфликтов. Стадии (этапы) развития конфликта. Функции социального конфликта. Конструктивные и деструктивные способы разреше-</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

		<p>ния конфликтов. Ведущие стратегии (способы) разрешения конфликтов в современном мире.</p>		<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
29.	Социальные нормы, виды социальных норм.	<p>Понятие «социальные нормы». Признаки социальных норм. Типы социальных норм. Виды социальных норм по сферам деятельности. Виды социальных норм по механизму регулирования. Функции социальных норм.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <b>Познавательные УУД</b> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>в решении задач <b>Коммуникативные УУД</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
30.	<p>Социальные нормы. Социальный контроль. <u>14 Прак.раб:</u> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p>	<p>Социальный контроль. Социальные санкции</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p>индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД</b> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные УУД</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге,</p>	
--	--	--	--	---	--

				полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
31.	Отклоняющееся поведение (девиантное).	Девиантное поведение. Делинкветное поведение. Социальные санкции по отношению к тем, кто осуществляет неадекватное поведение	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><b>Регулятивные УУД</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
32.	Молодежь как социальная группа	<p>Понятие «молодежь как социальная группа».</p> <p>Особенности социального положения молодежи.</p> <p>Социально - психологические качества молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Типы самодеятельности молодежи.</p> <p>Молодежь – источник прогресса.</p> <p>Роль молодежи в современном обществе.</p> <p>Неформальные молодежные группы и их признаки.</p>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>



				<p>жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
33.	Молодёжная субкультура	Понятие «молодёжная субкультура»	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выдвигать версии,</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и

		<p>Причины возникновения молодёжных субкультур.  Неформальные группы – носители молодёжной субкультуры.  Функции молодежных групп.  Группы молодёжной субкультуры в современной России</p>		<p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <b>Познавательные УУД</b>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <b>Коммуникативные УУД</b>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием</p>	<p>ценностей  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>контраргументов          Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
34.	<p>Этнические общности. Межнациональные отношения  <u>15. Прак. раб.:</u>          Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданной теме;          систематизировать, анализировать информацию</p>	<p>Этнические группы в структуре общества, и их признаки.          Разновидности этнических групп.          Признаки нации. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений.          Демократические принципы межнациональных отношений.          Межнациональные отношения и причины межнациональных конфликтов. Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ          Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <b>Познавательные УУД</b>          Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач          Владеть смысловым</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.          Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
35.	Семья и брак	<p>Понятие «семья». Стадии жизненного цикла семьи. Типология семьи. Функции семьи.</p> <p>Основные проблемы семьи в России и в мире. Основы семейной политики Российской Федерации.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
36.	<p>Основные тенденции развития современных семей.</p>	<p>Сокращение числа традиционных (патриархальных) семей.</p> <p>Увеличение и развитие семей партнерского (эгалитарного, демократического) типа.</p> <p>Разрушение многопоколенной (расширенной) семьи.</p> <p>Преоблаание нуклеарной семьи.</p> <p>Рост юридически не оформленных «свободных» семейных союзов.</p> <p>Рост количества разводов.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая</p>	

				контраргументы в дискуссии	
37.	Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Россия — светское государство			
38.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальные отношения»				

Экономика					
39	Экономика как наука	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p>	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

				<p>строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
40.	<p>Экономика как хозяйство..Прак.раб: Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Факторы производства и факторные доходы.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>



				<p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
41.	<p>Информация – важный фактор производства в современной экономике</p>	<p>Информация - составляющая рационального экономического поведения как производителя, так и потребителя.</p> <p>Особенности (свойства) информации как общественного блага.</p> <p>Стадии формирования информационной технологии.</p> <p>Формирование цены на информацию в зависимости от полезности данного блага.</p> <p>Особенности развития информационной экономики на современном этапе.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выработать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

42.	Спрос и предложение	Факторы, влияющие на спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Цена.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
-----	---------------------	--	--	---	---

43.	<p>Экономические системы</p> <p>3.Прак.раб:          Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Понятие об экономических системах. Функции экономических систем. Типы экономических систем. Основные различия между экономическими системами. Специфика современного социально ориентированного рыночного хозяйства.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>          Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне          Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>          Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)          Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.          Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов          Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
44.	<p>Конкуренция</p> <p>4. Прак.раб:          Подготовить творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Понятие «Конкуренция»          Виды конкуренции          Функции конкуренции.          Понятие «Добросовестная конкуренция». Понятие «Недобросовестная конкуренция»</p> <p>Защита конкуренции со стороны государства.          Антимонопольное законодательство.          Антимонопольная деятельность.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>          Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  <i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции          Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

45.	Ценные бумаги	<p>Понятие «ценные бумаги». Признаки ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Функции ценных бумаг. Фондовая биржа.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>          Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.          Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
-----	---------------	---	---	---	---

46.	Предпринимательство	<p>Виды организационно – правовых форм предпринимательской деятельности.</p> <p>Ресурсы предпринимательской деятельности.</p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов          Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
47.	<p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.          5.Прак. раб.: Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p>	<p>Издержки предпринимательской деятельности:          постоянные издержки и переменные издержки.          Виды прибыли предпринимательской деятельности:          бухгалтерская прибыль и экономическая прибыль.          Предпринимательская деятельность в условиях рыночной конкуренции.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>          Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  <i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций          Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

48.	Основные источники финансирования бизнеса	Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса			
49	Финансовые институты.	Банковская система. Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Небанковские кредитные организации.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под</p>	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях



				воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
50	Банковская система	Центральный банк. Коммерческие банки	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

51	<p>Инфляция</p> <p>6. Прак.раб: Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Понятие «Инфляция».</p> <p>Виды инфляции.</p> <p>Причины инфляции.</p> <p>Последствия инфляции.</p> <p>Антиинфляционная политика.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>          Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции          Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	---	--	---	---	--

52	Рынок труда. Безработица.	Понятие «безработица». Виды безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
53.	Экономическая деятельность	Понятие «экономическая деятельность». Цели экономической деятельности. Виды экономической деятельности: лизинг, факторинг, франчайзинг, маркетинг, менеджмент, аутсорсинг.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
54.	<p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</p>	<p>Рациональное поведение потребителя. Суверенитет потребителя. Этапы рационального поведения потребителя. Закон Энгеля.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
55	Общественные блага	<p>Понятие «общественные блага». Признаки общественных благ</p> <p>Свободные блага.</p> <p>Экономические блага.</p> <p>Комплементы.</p> <p>Субституты.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
56.	Налоги  8.Прак.раб: Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Понятие «налоги». Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения.  Права и обязанности налогоплательщиков	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
57.	Деньги. Денежное обращение	Понятие «деньги». Виды, типы денег. Функции денег. Понятие «денежное обращение». Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p><i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
58.	Занятость и трудоустройство.	<p>Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения,</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
59.	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	Понятие. ВВП на душу населения.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Анализировать (в т.ч. выделять</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции



				<p>главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
--	--	--	--	---	--

60.	Экономический рост.	Понятие «экономический рост». Признаки экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный тип и интенсивный тип экономического роста.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
61.	Экономические циклы	Понятие «экономические циклы». Причины, типы, фазы.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением –</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				<p>самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать</p>	
--	--	--	--	--	--

				вопросы, вырабатывать решения)	
62.	Государственный бюджет. Государственный долг.	Понятие «государственный бюджет». Порядок рассмотрения, принятия и исполнения бюджета. Структура государственного бюджета. Виды бюджетов. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг и его обслуживание. Специфика бюджетного процесса и состояния государственного долга в РФ.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
63.	Мировая экономика.	Понятие «мировая экономика». Структура мировой экономики. Специализация Разделение труда	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
64.	Мировая торговля	Понятие «международная торговля». Основные	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций

		теории международной торговли. Причины, вызывающие международную торговлю. Значение международной торговли.	временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
65.	Государственная политика в области международной торговли 12. Прак. раб: Подготовить творческую работу по социальной проблематике	Формы внешней торговли политики государств: протекционизм, меркантилизм, притредерство, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Международная торговля в системе современных	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

		международных экономических отношений		<p>учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
66.	Глобальные экономические проблемы.	Россия в глобализации и в вопросах глобальных проблем	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
67.	Тенденции экономического развития России.	Россия в системе международной интеграции	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции



				<p>ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
68.	Повторительно-обобщающее занятие		Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
--	--	--	--	---	--