

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**

**«Гимназия №3»**

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
(протокол от 01.12.2020 №5)



**Рабочая программа**  
**по истории (углубленный уровень)**  
**для обучающихся 11 А класса**

Составитель: Емцева О.В., учитель  
истории и обществознания

Мурманск  
2020

### Пояснительная записка ( 10-11 классы)

1. Рабочая программа учебного предмета «История» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Адресат	Программа адресована обучающимся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений.
	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, <b>главной целью</b> школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li><li>2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li><li>3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li><li>4) формирование умений оценивать различные исторические версии.</li></ol> <p>В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;</li><li>2. рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;</li><li>3. ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;</li><li>4. воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;</li><li>5. общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.</li></ol>

	<p>6. познавательное значение российской, региональной и мировой истории;</p> <p>7. формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;</li> <li>2. многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>3. многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;</li> <li>4. исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;</li> <li>5. историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</li> </ol>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Всего на изучение обществознания в основной школе в соответствии с учебным планом Гимназии с учётом годового календарного графика планируется отвести 272 часа (10 класс – 136ч. -4 часа в неделю, 11 класс – 136ч. -4 часа в неделю).</p> <p>Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.</p> <p>Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).</p> <p>Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные,</p>	<p><b>«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».</b> (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</p> <p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности</li> </ol>

<p>метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»</p> <p>Результаты изучения учебного предмета</p>	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
---	--

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**(ФГОС 2012)**

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при

	<p>организующей помощи тьютора;          овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;          овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;          способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;          способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников»</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p><b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>2. характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>3. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>4. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>5. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>6. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>7. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</li> <li>8. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>9. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> </ol>

10. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
11. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
12. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
13. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
14. изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
15. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
16. самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
17. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
18. давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
2. анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
3. устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
4. определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
5. применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
6. целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности,

	<p>социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</li> <li>8. знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</li> <li>9. работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</li> <li>10. исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</li> <li>11. корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</li> <li>12. представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</li> </ol>
<p><b>Содержание учебного предмета «История»</b>          Основные          содержательные линии</p>	<p><b>История. Россия до 1914 г.</b>  <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>  <b>Введение</b>          Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.</p> <p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>          Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>          Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.</p> <p><b>Образование государства Русь</b>          Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</p>

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение

международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

#### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

#### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

#### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века** **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников

Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

#### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы

(Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

#### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Учебно-тематическое планирование по истории.11 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Элементы содержания учебного материала	Планируемые результаты		
			предметные (конкретизированные в предметных умениях)	метапредметные	личностные
<b>История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
<b>Введение</b>					
1.	Предмет отечественной истории.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>                      Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)                      Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально                      Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ                      Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>                      Анализировать (в т.ч.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции                      Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p>выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
2.	Источники по российской истории.	Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>анalogии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их</p> <p>в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД</p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
--	--	--	--	--	--

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

3.	Появление и расселение человека на территории современной России	Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	--	--	--	--	--

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

4.	<p>Великое переселение народов.</p>	<p>Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <i>Познавательные УУД</i>          Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  <i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции          Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	-------------------------------------	--	---	---	--

				<p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
5.	<p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные..</p>	<p>Славянские общности Восточной Европы.</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i>  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

6.	Восточные славяне	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
----	-------------------	--	---	---	--

				(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
7.	Восточные славяне	Традиционные верования. Соседи восточных славян	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

## Образование государства Русь

8.	Теории образования государства у восточных славян	<p>Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p> <p>Предпосылки и особенности формирования государства Русь.</p> <p><i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i></p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	---	---	--	---	--

9.	Образование Русского государства.	Князь и дружина, полюдье. Перенос столицы в Киев	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>          Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
----	-----------------------------------	--	--	---	---

				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
10	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
11	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

12	Крещение Руси	Причины и значение	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <i>Познавательные УУД</i>          Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  <i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей          Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
----	---------------	--------------------	---	---	--

				<p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
13	<p>Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры</p>		<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

Русь в конце X – начале XII в.

14	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.</p>	<p>Политический строй. Органы власти и управления. Внутривполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
----	--	---	--	--	---

15	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.	Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.			Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
16	Развитие культуры	Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Фольклор. Архитектура	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>					
17	Политическая раздробленность	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы <i>земель</i> –	Представят ь развернутый устный ответ на поставленные	<i>Регулятивны е УУД</i> Выдвигать версии, выбирать	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать

		<p>самостоятельных государств.  <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>          Изменения в политическом строе.          Эволюция общественного строя и права.</p>	<p>вопросы.</p>	<p>средства достижения цели в группе и индивидуально          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>          Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне          Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>          Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)          Различать в</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции          Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
--	--	--	-----------------	---	--

				<p>речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
18	<p>Политическая раздробленность</p>	<p>Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p>	<p>Представляет развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>ть причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе</p>	
--	--	--	--	---	--

				(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
19	Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
<p><b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b></p>					

20	Возникновение Монгольской державы.	Чингисхан и его завоевания.	Представл ь развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивны е УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познаватель ные УУД</i></p> <p>Классифици ровать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникат ивные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
21	Русские земли в составе Золотой Орды.	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе	Представл ь развернутый устный ответ на поставленные	<p><i>Регулятивны е УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и</p>

		<p>международных связей.</p>	<p>вопросы.</p>	<p>достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	--	------------------------------	-----------------	---	--

				<p>мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
22	Русские земли в составе Литовского государства.		Представляют развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познаватель ные УУД</i></p> <p>Анализира ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифици ровать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
23	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i>          Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне          Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций          Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
24	Княжества Северо-Восточной Руси.	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	Представляют развернутый	<i>Регулятивные УУД</i>	Осознавать целостность мира и

		Даниил Александрович.	устный ответ на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
25	Борьба за великое княжение Владимирское	Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные

				<p>практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать  версии, выбирать средства  достижения цели в группе и индивидуально  Планировать  деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать  степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном</p>	<p>мировоззренческие позиции</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

				<p>уровне Классифици ровать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникат ивные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
26	Закрепление первенствующего положения московских князей	Дмитрий Куликовская битва. Донской.	Представлят ь результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивны е УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p>	
--	--	--	--	---	--

				Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
27	Русская православная церковь в условиях ордынского господства.	Сергий Радонежский.	Представляет развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>контраргументы в дискуссии</p>	
28	<p>Культурное пространство</p>	<p>Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Представляет развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций  Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
29	Культурное пространство	Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	Представляют развернутый устный ответ на поставленные вопросы.		<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие</p>

					позиции
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>					
30	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p>	<p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>		<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
31	<p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.</p>	<p>Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.</p>	<p>Представитель развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познаватель</i></p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p><i>ные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре,</p>	
--	--	--	--	--	--

				группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
32	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	Василий Темный	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
33	Новгород и Псков в XV в. Иван III.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	Представляют развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
34	Принятие общерусского Судебника.	Государственные символы единого государства	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познаватель</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p><i>ные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре,</p>	
--	--	--	--	--	--

				группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
35	Характер экономического развития русских земель.		Представляет развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p>исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
--	--	--	--	---	--

36	Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви.	Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	Представляет развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
----	--	---	--	--	---

				<p>виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
37	Расширение территории и расширение международных связей Московского государства.		<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
38	Культурное пространство единого Русского государства.	Повседневная жизнь	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>– на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,</p>	
--	--	--	--	---	--

				роли, задавать вопросы, выработать решения)	
<p><b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке</b></p>					
39	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XVI в.</p>	<p>Реформы Елены Глинской. Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании</i>. Избранная рада. Земский собор.</p>	<p>Представляют развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выработать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

				<p>исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
--	--	--	--	---	--

40	Реформы Избранной рады	Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта		
41	Опричнина	Причины, сущность	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
42	Опричнина Последствия опричнины	Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				<p>– на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,</p>	
--	--	--	--	---	--

				роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
43	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>Анализируют (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
44	Внешняя политика и международные связи Московского царства	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Борьба с	Представляют результаты изучения материала	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное

	в XVI в.	Крымским ханством. Тульская засечная черта. Ливонская война, ее итоги и последствия.	в форме конспекта	<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
45	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе</p> <p>(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
46	Культура Московской Руси в XVI в.	<i>Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифици ровать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникат ивные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
47	<p>Культура Московской Руси в XVI в.</p>	<p>Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p>	<p>Представляют результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифици</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>           ровать            (группировать,            устанавливать            иерархию) по            заданным или            самостоятельно            выбранным            основаниям              Сравнить            объекты по            заданным или            самостоятельно            определенным            критериям (в т.ч.            используя ИКТ)    <i>Коммуникат            ивные УУД</i>            Создавать            устные и            письменные тексты            для решения разных            задач общения – с            помощью и            самостоятельно              Осознанно            использовать            речевые средства в            соответствии с            ситуацией общения            и коммуникативной            задачей              Организовыв            ать работу в паре,            группе            (самостоятельно            определять цели,         </p>	
--	--	--	--	--	--

				роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
<b>Смута в России</b>					
48	Смутное время начала XVII в.,	Дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

49	Смутное время начала XVII в.	Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
----	------------------------------	---	--	--	---

				<p>виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
50	Смутное время начала XVII в.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
<b>Россия в XVII веке</b>					
51	Ликвидация последствий Смуты.	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
52	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.	Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифици ровать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникат ивные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
--	--	--	--	---	--

				Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
53	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
54	Царь Алексей Михайлович. Начало становления	Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.	Представляют результаты изучения материала	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное

	абсолютизма.	Оформление сословного строя	в форме конспекта	<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
55	Реформы патриарха Никона.	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться</p>

				<p>плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные</p>	<p>критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
56	Народные движения в XVII в.:	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
57	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич.	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	Представляют результаты изучения материала в форме конспекта		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
58	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться

				<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы,</p>	<p>критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе</p> <p>(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
59	<p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.</p>	<p>Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p>	<p>Представляют результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
60	<p>Культура России в XVII в.</p>	<p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицир</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>овать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать</p>	
--	--	--	--	--	--

				вопросы, вырабатывать решения)	
61	Культура России в XVII в.	«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>					
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>					
62	Особенности абсолютизма в Европе	Особенности абсолютизма в Европе и России.	Представлять результаты изучения	<i>Регулятивные УУД</i>	Вырабатывать уважительно-

	и России.		материала в форме конспекта	<p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	-----------	--	-----------------------------	--	--

				<p>речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
63	<p>Предпосылки петровских реформ. Преобразования Петра I.</p>	<p>Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
64	Преобразования Петра I.	Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
65	Экономическое развитие	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятель но выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализира ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицир овать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
66	Оппозиция реформам Петра I.	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	Представлять результаты изучения	<i>Регулятивные УУД</i>	Вырабатывать уважительно-

			<p>материала в форме конспекта</p>	<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	------------------------------------	---	--

				<p>фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
67	Российское общество в петровскую эпоху.	Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.		<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и</p>

					правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
68	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
69	Внешняя политика России в первой в конце XVII в.	Азовские походы	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>(создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
--	--	--	--	---	--

70	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
71	Культура России в первой четверти XVIII в.	Санкт – Петербург. Образ Петра I в русской истории и культуре.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и</p>

				<p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и</p>	<p>правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>					
72	Изменение места и роли России в Европе.	Изменение места и роли России в Европе.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие</p>

				<p>жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием</p>	<p>позиции</p>
--	--	--	--	--	----------------

				контраргументов Организовыв ать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
73	Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивны е УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познаватель ные УУД</i> Классифицир овать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникат ивные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
74	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятель но выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализира ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицир овать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
75	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	Представлять результаты изучения материала в форме	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых

			<p>конспекта</p>	<p>версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого</p>	<p>знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	--	--	------------------	---	--

				<p>мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
--	--	--	--	--	--

**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

76	<p>Политика просвещенного абсолютизма</p>	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
----	---	---	---	---	---

				<p>используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализируют</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
77	Социально – экономическая политика в эпоху просвещенного абсолютизма	Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Устанавливат ь аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникат ивные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректиров ать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовыв ать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать</p>	
--	--	--	--	---	--

				решения)	
78	Социальные движения	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
79	Основные сословия русского общества, их положение.	Основные сословия русского общества, их положение. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и	Представлять развернутый устный ответ на поставленные	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к

		городам.	вопросы.	<p>достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
80	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>ситуациях <i>Познаватель ные УУД</i> Устанавливат ь причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливат ь аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникат ивные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректиров ать свое мнение под воздействием контраргументов</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
81	<p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.</p>	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные суждения - на простом и сложном уровне</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,</p>	
--	--	--	--	--	--

				роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
<b>Россия при Павле I</b>					
82	Внутренняя политика при Павле I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
83	Внутренняя политика при Павле I	Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов	Представлять результаты изучения	<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	Вырабатывать уважительно-

		<p>Российской империи. Репрессивная политика</p>	<p>материала в форме конспекта</p>	<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	------------------------------------	---	--

				<p>фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
84	Внешняя политика Павла I	Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и</p>

				<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p>правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
85	Заговор 11 марта 1801 г.	Точки зрения на внутреннюю и внешнюю политику Павла I	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
<b>Культурное пространство Российской империи</b>					
86	Век Просвещения. Образование. Наука	Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректиров ать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовыв ать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
87	<p>Век Просвещения. Литература. Скульптура. Архитектура.</p>	<p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений,</p>

	Живопись. Музыка. Театр	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		<p>средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения,</p>	<p>компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	-------------------------	---	--	--	---

				<p>доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
<p><b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b></p> <p><b>Российская империя в первой половине XIX в.</b></p>					
88.	Россия в начале XIX в.	Территория и население. Социально-экономическое развитие.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
89.	<p>Император Александр I и его окружение.</p> <p>Негласный комитет</p>	<p>Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовыв</p>	
--	--	--	--	--	--

				ать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
90.	Император Александр I и М. М. Сперанский	Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч.</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятель но выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализира ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицир овать (группировать,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				вырабатывать решения)	
91.	Россия в международных отношениях начала XIX в	Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
92.	Отечественная война 1812 г.	<p>Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i></p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>изучающее)</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
93.	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе,</p>	
--	--	--	--	---	--

				диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
94.	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.	А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникат</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p><i>ивные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
95.	Тайные общества и движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на</p>

				<p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
96.	Движение декабристов	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
97.	Правление Николая I	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Анализируют (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
98.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти	Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение</p> <p>к</p>

	XIX в.		вопросы.	<p>средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения,</p>	<p>одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--------	--	----------	--	---

				<p>доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
99.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе,</p>	
--	--	--	--	---	--

				диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
100.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.	Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
101.	Общественное движение в 1830–	Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев,	Представлять результаты изучения	<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	Стремление к самосовершенствованию –

	1850-е гг.	В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	материала в форме конспекта	<p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в</p>	<p>приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	------------	---	-----------------------------	--	---

				<p>речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
102.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
103.	Крымская война 1853–1856 гг	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин).	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

104.	Крымская война 1853–1856 гг	Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
105.	Культура России в первой половине XIX в.	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные</i>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние</p>

		<p>корни отечественной культуры и западные влияния.</p>		<p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать</p>	<p>других людей</p>
--	--	---	--	---	---------------------

				<p>иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
106.	<p>Культура России в первой половине XIX в.</p>	<p>Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>					
107.	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение.	Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				<p>исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
108.	Великие реформы	Земская, городская, судебная	Устанавливают	<i>Регулятивные</i>	Стремление к

	1860–1870-х гг.	реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	ь причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>е УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций
109.	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей
					Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
					Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

		<p>Положение основных слоев населения России.</p>		<p>версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
110.	Общественные движения второй половины XIX в.	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
111.	Общественные движения второй половины XIX в.	Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализируют</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
112.	Общественные движения второй половины XIX в.	Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно

				<p>учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
113.	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.</p>	<p>Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
114.	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.</p>	<p>Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
115.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
116.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

			временные рамки изучаемых процессов и явлений.	учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
117.	Культура России во второй половине XIX в.	Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
118.	<p>Культура России во второй половине XIX в.</p>	<p>Скульптура. Архитектура  <i>Расширение издательского дела.</i>          Демократизация культуры.          Литература и искусство: классицизм и реализм. Музыка. Театр.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
<b>Российская империя в начале XX в.</b>					
119.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
120.	Дискуссия о месте России в мировой	Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.	Устанавливать причинно-	<i>Регулятивные УУД</i>	Вырабатывать уважительно-

	экономике начала XX в.		следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
121.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	Аграрный вопрос.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные</p>

				<p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	мировоззренческие позиции
122.	Российское общество в начале XX в.	Социальная структура, положение основных групп населения.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций

				<p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
123.	<p>Политическое развитие России в начале XX в.</p>	<p>Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
124.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные	Представлять результаты изучения	<i>Регулятивные УУД</i>	Вырабатывать уважительно-

		сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	материала в форме конспекта	<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
125.	Общественное движение в России в начале XX в.	Либералы и консерваторы.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать</p>

				<p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	их и свое поведение
126.	Общественное движение в России в начале XX в.	Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение</i> . «Полицейский социализм».	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций

				<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
127.	Первая российская революция (1905–1907 гг.)	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г..	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				контраргументы в дискуссии	
128.	Первая российская революция (1905–1907 гг.)	Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
129.	Первая российская революция (1905–1907 гг.)	Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p>

				<p>жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
130.	<p>Правительственная программа П.А. Столыпина</p>	<p>Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
131.	<p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	<p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
132.	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
133.	Культура России в начале XX в.	Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия:</i>	Представлять результаты изучения	<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	Стремление к самосовершенствованию –

		поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	материала в форме конспекта	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	приобретению новых знаний и умений, компетенций
134.	Культура России в начале XX в.	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций

		<p>российского кинематографа.  <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</i></p>		<p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
135.	<p>Повторительно – обобщающее занятие по теме «Россия в начале XX в.»</p>		<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p>

				<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
136.	Повторительно обобщающее занятие –		Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.		