

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

**«Гимназия №3»**

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
(протокол от 01.12.2020 №5)



**Рабочая программа**  
**по истории (базовый уровень)**  
**11 Б класс**

Составитель: Емцева О.В., учитель  
истории и обществознания

Мурманск  
2020

### Пояснительная записка ( 10-11 классы)

1. Рабочая программа учебного предмета **«История»** (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Адресат	Программа адресована обучающимся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений.
	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, <b>главной целью</b> школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ol> <p>В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;</li><li>2. рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;</li><li>3. ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;</li><li>4. воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.</li> <li>6. познавательное значение российской, региональной и мировой истории;</li> <li>7. формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.</li> </ol> <p>Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;</li> <li>2. многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>3. многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;</li> <li>4. исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;</li> <li>5. историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»</p> <p>Результаты изучения учебного предмета</p>	<p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</li> </ol>

деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной

системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

**(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**(ФГОС 2012)**

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

	<p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>2) знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>3) определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>4) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>5) представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>6) работать с историческими документами;</li> </ol>

- 7) сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- 8) критически анализировать информацию из различных источников;
- 9) соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- 10) использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- 11) использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- 12) составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- 13) работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- 14) читать легенду исторической карты;
- 15) владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- 16) демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- 17) оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- 18) ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
2. устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
3. определять место и время создания исторических документов;
4. проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
5. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
7. использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
8. представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
9. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
10. анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
11. обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой

	<p>на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>12. приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>13. применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>14. владеть элементами проектной деятельности.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета «История»</b> Основные содержательные линии</p>	<p><b>История. Россия до 1914 г.</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b> <b>Введение</b> Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.</p> <p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b> Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.</p> <p><b>Образование государства Русь</b> Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</p> <p><b>Русь в конце X – начале XII в.</b> Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества.</p>



Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

#### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

#### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.

Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права.

Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции

(В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва.

Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).

Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.

Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.

Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война.

Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли

в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

**Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Учебно-тематическое планирование по истории.10 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Элементы содержания учебного материала	Планируемые результаты		
			предметные (конкретизированные в предметных умениях)	метапредметные	личностные
<b>История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
<b>Введение</b>					
1.	Предмет отечественной истории. Источники по российской истории.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать (в т.ч.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

				<p>выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
--	--	--	--	--	--

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**



2.	Появление и расселение человека на территории современной России	Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
----	--	--	--	--	---

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

3.	<p>Великое переселение народов. Восточные славяне</p>	<p>Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	---	---	---	--	---

				выдвигая контраргументы в дискуссии	
4.	Восточные славяне	Традиционные верования. Соседи восточных славян	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

## Образование государства Русь

5.	Теории образования государства у восточных славян. Образование Русского государства.	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Князь и дружина, полюдь. Перенос столицы в Киев	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
----	--	--	--	--	---

6.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
----	--	---	--	--	---

7.	Крещение Руси.	Причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)          Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>          Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
----	----------------	--	--	---	---

				выдвигая контраргументы в дискуссии	
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>					
8.	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.	<p>Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.</p> <p>Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.</p> <p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

		<p>развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p>		<p>дискуссии</p>	
9.	Развитие культуры	<p>Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Фольклор. Архитектура</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>

Русь в середине XII – начале XIII в.



10	<p>Политическая раздробленность. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.</p>	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы <i>земель</i> – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p>
----	--	--	---	---	---

				<p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>					
11	<p>Возникновение Монгольской державы. Русские земли в составе Золотой Орды.</p>	<p>Чингисхан и его завоевания. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
12	<p>Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.</p>	<p>Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
13	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское</p>	<p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Даниил Александрович. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы. Устанавливать</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

			причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	<p>ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
14	Закрепление первенствующего положения московских князей	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать</p>	
--	--	--	--	--	--

				вопросы, выработать решения)	
15	Культурное пространство	Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>					
16	<p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.</p>	<p>Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно,</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>



				<p>используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) <i>Коммуникативные УУД</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно Осознанно использовать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
17	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	Василий Темный	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта		<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
18	Новгород и Псков в XV в. Иван III.	<p>Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели.</p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать,</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

		«Москва — Третий Рим». Расширение территории и расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства.		устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
<p><b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>  <b>Россия в XVI веке</b></p>					
19	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XVI в.	Реформы Елены Глинской. Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании</i> . Избранная рада. Земский собор.	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

				<p>жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
20	Реформы Избранной рады. Опричнина	<p>Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.</p> <p>Опричнина. Причины, сущность. Последствия опричнины.</p> <p>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта		
21	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	<p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством. Тульская засечная черта. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
22	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>



				<p><i>УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
23	Культура Московской Руси в XVI в.	<p><i>Устное народное творчество.</i> Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести.</i> Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться</p>

				<p>находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч.</p>	<p>критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) <i>Коммуникативные УУД</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	
<b>Смута в России</b>					
24	Смутное время начала XVII в.,	<p>Дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
<b>Россия в XVII веке</b>					
25	<p>Ликвидация последствий Смуты.</p>	<p>Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии		
26	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
27	Народные движения в XVII в.:	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
28	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич.	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
29	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение



				<p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать анalogии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе</p>	
--	--	--	--	--	--

				(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
30	Культура России в XVII в.	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорчье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	<p><i>Познавательные УУД</i></p> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию,
					Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				<p>необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) <i>Коммуникативные УУД</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
<p><b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b></p> <p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p>					

31	<p>Предпосылки петровских реформ. Преобразования Петра I.</p>	<p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>  Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
----	---	--	---	--	--

				<p>факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
32	Экономическое развитие	<p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре,</p>	
--	--	--	--	--	--



				группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
33	Российское общество в петровскую эпоху.	Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
34	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта		Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
35	Внешняя политика России в первой в конце XVII в. - первой четверти XVIII в.	Азовские походы. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность

				<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием</p>	<p>мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>контраргументов          Организовывать работу в паре, группе          (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
36	<p>Культура России в первой четверти XVIII в.</p>	<p>Санкт – Петербург. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ          Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <i>Познавательные УУД</i>          Находить (в учебниках и др.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) <i>Коммуникативные УУД</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать</p>	
--	--	--	--	---	--

				решения)	
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>					
37	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в</p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  Организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
38	<p>Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.</p>	<p>Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</b>					
39	<p>Политика просвещенного абсолютизма</p>	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Социально – экономическая политика в эпоху просвещенного абсолютизма. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p>	<p>Представлять результаты изучения материала в форме конспекта</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) <i>Коммуникативные УУД</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно</p>	
--	--	--	--	--	--

				определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
40	Социальные движения	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) <i>Коммуникативные УУД</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
41	<p>Основные сословия русского общества, их положение.</p>	<p>Основные сословия русского общества, их положение. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при</p>

				<p>ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
42	<p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.</p>	<p>Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>



				<p>следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать анalogии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать</p>	
--	--	--	--	---	--

				решения)	
<b>Россия при Павле I</b>					
43	Внутренняя политика при Павле I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.  Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
44	Внешняя политика Павла I	Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Точки зрения на	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе.

		<p>внутреннюю и внешнюю политику Павла I</p>		<p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>          Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне          Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  <i>Коммуникативные УУД</i>          Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)          Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории          Корректировать свое мнение под воздействием</p>	<p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	--	--

				контраргументов Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
<b>Культурное пространство Российской империи</b>					
45	Век Просвещения. Образование. Наука	Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				<p>модели объектов)  для понимания  закономерностей,  использовать их  в решении задач  <i>Коммуникативные</i>  УУД  Понимать позицию  другого,  выраженную в явном  и неявном виде (в  т.ч. вести диалог с  автором текста)  Различать в речи  другого мнения,  доказательства,  факты; гипотезы,  аксиомы, догматы,  теории  Корректировать свое  мнение под  воздействием  контраргументов  Организовывать  работу в паре,  группе  (самостоятельно  определять цели,  роли, задавать  вопросы,  вырабатывать  решения)</p>	
<p><b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b></p> <p><b>Российская империя в первой половине XIX в.</b></p>					

46.	Россия в начале XIX в. Император Александр I и его окружение.	Территория и население. Социально-экономическое развитие. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
47.	Россия в международных отношениях начала XIX в	Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться

				<p>жизненных ситуациях <i>Познавательные</i> <i>УУД</i> Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать анalogии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Организовывать работу в паре,</p>	<p>критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	--	--	--	--	---

				группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
48.	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.	Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции



				<p>информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
49.	Изменение внутривнутриполитическог	А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные	Представлять результаты изучения	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выдвигать версии,</p>	Вырабатывать уважительно-

	<p>о курса Александра I в 1816–1825 гг.</p>	<p>итоги внутренней политики Александра I.</p>	<p>материала в форме конспекта</p>	<p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать анalogии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <i>Коммуникативные УУД</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы,</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>теории          Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов          Организовывать работу в паре, группе          (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	
50.	Тайные общества и движение декабристов	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>          Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  <i>Коммуникативные УУД</i>          Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций          Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
51.	Правление Николая I	<p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.</p> <p>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.</p> <p>Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p>	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
52.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.	Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и	Представлять развернутый устный ответ на поставленные вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться

		др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.		(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	критически осмысливать их и свое поведение
53.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

				<p>цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая</p>	
--	--	--	--	---	--



				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
54.	Культура России в первой половине XIX в.	<p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i></p>	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Определять цель, проблему в деятельности:  учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  <i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

				<p>понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>					
55.	<p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение.</p>	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии,</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

		и следствия реформ 1860–1870-х гг.		выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или	
--	--	------------------------------------	--	--	--

				<p>самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
56.	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				<p>самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
--	--	--	--	--	--

57.	Общественные движения второй половины XIX в.	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
58.	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

		<p>модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>		<p>группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
59.	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<p>Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая</p>	<p>Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>



				контраргументы в дискуссии	
60.	Культура России во второй половине XIX в.	Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Скульптура. Архитектура <i>Расширение издательского дела</i> . Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Музыка. Театр.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Определять цель, проблему в деятельности:  учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить</p>	Сознание собственных интересов, мотивов и ценностей Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

				<p>логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
<b>Российская империя в начале XX в.</b>					
61.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях  <i>Познавательные УУД</i>  Классифицировать</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться

				<p>(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	критически осмысливать их и свое поведение
62.	<p>Политическое развитие России в начале XX в.</p>	<p>Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Социальная структура, положение основных групп населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение</p>

				<p>цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая</p>	
--	--	--	--	---	--

				фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
63.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение
64.	Общественное движение в России в начале XX в.	Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные</i></p>	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций

		«Полицейский социализм».	процессов и явлений.	<p><i>УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
65.	Первая российская революция (1905–1907 гг.)	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при совместной работе. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение

		формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.		<i>УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
66.	Правительственная программа П.А. Столыпина	Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций
67.	Политическая и	Политическая и общественная жизнь	Устанавливать	<i>Регулятивные УУД</i>	Стремление к

	общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	в России в 1912–1914 гг.	причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций
68.	Культура России в начале XX в.	Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала.</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать (группировать, устанавливать	Стремление к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций



		<p>исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</i></p>		<p>иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
--	--	---	--	--	--

