

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №3»

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3
(протокол от 01.12.2020 №5)



Рабочая программа

по географии

10-11 классы

Составитель: Матросова А.Э. учитель
географии

г. Мурманск
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**География**» (далее - Программа) разработана **в соответствии с:**

- требованиями ФГОС среднего общего образования,
- Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии

Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования». (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
--	---

<p>основного общего образования:</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»</p> <p>Результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
--	---

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

	<p>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p>В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; 2. определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; 3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; 5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; 6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; 7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; 8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
13. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
14. характеризовать географию рынка труда;
15. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
16. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
17. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
18. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
19. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
20. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
21. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
22. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
2. *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
3. *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
4. *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
5. *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
6. *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
7. *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
8. *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
9. *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
10. *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
11. *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
12. *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
13. *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
14. *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

15. анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
16. анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
17. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
18. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
19. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

1. определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
2. выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
3. проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
4. прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
5. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
6. использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
7. составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
8. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
9. интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
10. прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
11. анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
13. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
14. оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
15. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
16. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
17. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
18. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; 2. выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; 3. выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; 4. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; 5. моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов. <p>В процессе изучения учебного предмета «География» в 2020-2021 учебном году обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p>
<p>Содержание учебного предмета «География»</p>	<p>Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.</p> <p>Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</p> <p>Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.</p> <p>Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Из них		11 класс всего
		К.р.	П/р	
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.			
2.	Человек и окружающая среда			
3.	Территориальная организация мирового сообщества			
4.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
5.	Региональная география и страноведение: Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	1	5	34 27 3 4

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			Библиотека ЦОК
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			Библиотека ЦОК
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			Библиотека ЦОК
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			Библиотека ЦОК
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			Библиотека ЦОК
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1			Библиотека ЦОК
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и	1			Библиотека ЦОК

	хозяйства субрегиона. Современные проблемы				
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		1	Библиотека ЦОК
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			Библиотека ЦОК
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1			Библиотека ЦОК
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			Библиотека ЦОК
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Библиотека ЦОК
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа	1		1	Библиотека ЦОК

	географических карт"				
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1			Библиотека ЦОК
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			Библиотека ЦОК
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			Библиотека ЦОК
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		1	Библиотека ЦОК
24	Обобщение по темам: Америка, Африка	1			Библиотека ЦОК
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			Библиотека ЦОК
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			Библиотека ЦОК
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			Библиотека ЦОК
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			Библиотека ЦОК
29	Контрольная практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	1	1	Библиотека ЦОК
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			Библиотека ЦОК
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			Библиотека ЦОК
32	Глобальные проблемы народонаселения:	1			Библиотека ЦОК

	демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека				
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	