

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №3»

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3
(протокол от 01.12.2020 №5)



Рабочая программа
по русскому языку
5 - 9 классы

Составитель: Рачило С.А., учитель
русского языка и литературы

г. Мурманск
2020г.

Пояснительная записка (5-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС основного общего образования,
- Концепцией преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №3.

Адресат	Программа адресована обучающимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;- формирование ответственного отношения к учению,- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;- осознание значения семьи в жизни человека и общества,- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (ФГОС ООО II, п.9) <p>1)</p> <p>2) -</p> <p>3)</p> <p><i>Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)</i></p> <p>Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных <p style="text-align: right;">Приказ</p>

	<p>и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(ФГОС ОООП, п.10) <p>1)</p> <p>2)</p> <p style="text-align: right;"><i>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)</i></p>
Предметные результаты	Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

освоения
учебного
предмета
«Русский язык»
(ФГОС с изм.
2015)

Результаты
изучения
учебного
предмета

--	--

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» приведены в блоках «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
-проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
-членить слова на слоги и правильно их переносить;
-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
-использовать знание алфавита при поиске информации;
-сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
-проводить лексический анализ слова;
-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
-отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
-проводить морфологический анализ слова;
-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
-находить грамматическую основу предложения;
-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
-проводить синтаксический анализ;
-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
-опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
-использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-
-

	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>В процессе изучения учебного предмета Русский язык в 2020-2021 учебном году обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p>
<p>Содержание учебного предмета «Русский язык» Основные содержательные линии</p>	<p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка; - сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. <p>Речь. Речевая деятельность</p> <p>Речь</p> <p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление,), публицистического (выступление,), официально-делового (расписка,) заявления,) стилей.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание</p>

письменных текстов разных стилей и жанров (, конспекта, отзыва, , аннотации; письма; расписки, , заявления).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа . Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

. Слог. Ударение, его смыслообразующая роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование (по разделам), практическая часть

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Раздел	К-во часов	Раздел	К-во часов	Раздел	К-во часов	Раздел	К-во часов	Раздел	К-во часов
Язык и общение	3ч + 1ч	Язык и общение	3ч	Язык и общение. Русский язык как развивающееся явление	1ч	Функции русского языка в современном мире	1	Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 1 - 4 классах	19ч + 4ч (Кр-2)	Повторение пройденного в 5 классе	11ч + 3ч (Кр-2)	Повторение пройденного в 5-б классах	9ч	Повторение изученного в V-VII классах	7+1 пр, 1кр	Повторение изученного в V-VIII классах	8 (3пр, 1кр)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28ч + 7ч (Кр-1)	Лексика и фразеология. Культура речи	15ч. + 5ч. (Кр-1, к изл-1)	Тексты и стили (2пр)	2пр	Словосочетание	5	Сложное предложение	7 (пр-1)
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13 ч + 5ч (Кр полуг.-1)	Словообразование и орфография	24ч. + 7ч (Кр-1, к соч-1)	Причастие	22 ч + 4 пр, 1кр	Простое предложение	3+1 пр	Сложносочиненное предложение	12 (пр-2, 1кр)
Лексика. Культура речи	8 ч + 4 ч (К соч-1, к изл 1)	Морфология и орфография Имя существительное	20ч. + 3ч.(1кр)	Деепричастие	9ч+3 пр, 1кр	Главные члены предложения	6+1пр	Сложноподчиненное предложение	21(пр-3, 1кр)
Морфемика. Орфография. Культура речи	21 ч + 6 ч (Кр-1)	Имя прилагательное	21ч. + 8ч. (К р -1, к изл 1)	Наречие Диагностическая работа за год	18ч + 5 пр, 1кр	Второстепенные члены предложения	7+1пр	Бессоюзные предложения	9 (2пр)
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	18 ч + 6 ч (Кр-1)	Имя числительное	15 ч + 1 ч (К р -1)	Категория состояния	2 ч+2 пр,	«Односоставные и неполные предложения»	11+2пр	Сложные предложения с разными видами связи	10ч (пр-3, 1кр)
Имя прилагательное	11 ч + 5 ч (К р -1, к соч-1, к изл 1)	Местоимение	22ч. + 7ч (кр-1, Диагнр -1)	Предлог	10 ч + 2 пр, 1кр	Простое осложнённое предложение (1 ч.)	1	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	31ч, пр-6, кр-1
Глагол	29ч + 6ч (кр-1, Диагнр -1)	Глагол	25ч. + 7ч. (Кр-1, к соч-1, к изл-1)	Союз	11 ч + 2 пр, 1кр	Однородные члены предложения	10ч, 1кр		99

