

**Комитет по образованию администрации города Мурманска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**  
**«Гимназия № 3»**  
**(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол от 01.09 2023  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
научно-методического  
совета  
протокол от 01.09 2023  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
г. Мурманска Гимназии №3  
Девятковой Т.Н.  
№ 96 от 01.09. 2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 1-2-х классов  
«Спортивные игры»

Составитель: учитель физической культуры

Мурманск, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом направлений внеурочной деятельности общеобразовательной программы. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа рассчитана на 33 часа и предназначена для учащихся 1-2 классов

### **Общая характеристика курса**

Спортивные игры сформировались на основе игровой деятельности, присущей человеку. Игра занимает большое место в жизни человека. В детском возрасте игра - основной вид деятельности, средство подготовки к жизни, к труду, эффективное средство физического воспитания. Функциональные структуры играющих команд образованы функциональными отношениями между ролевыми обязанностями спортсменов. Эти отношения формируют определенные роли в группы для совместного решения тактических задач. Каждая подобная группа связана определенными отношениями собственной команды, объединяющими их для выполнения тактических действий, а также с соперниками в целях реализации задач игры в целом. На этой основе формируются коллективные действия - групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Общая характеристика игровых действий является важной основой при определении влияния спортивных игр на организм занимающихся. Спортивные игры имеют большое оздоровительно-гигиеническое значение. Правильно организованные занятия содействуют формированию гармоническому развитию занимающихся. Разнообразные движения и действия, выполняемые участниками спортивных игр в большинстве случаев на свежем воздухе, т. е. в благоприятных гигиенических условиях, имеют большое оздоровительное значение. Они способствуют укреплению двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма и являются средством активного отдыха.

Велико образовательно-воспитательное значение спортивных игр. На практических и теоретических занятиях по спортивным играм занимающиеся приобретают специальные знания, умения и навыки, необходимые для овладения техникой и тактикой игры и методикой тренировки. Систематическая тренировка является действенным средством воспитания настойчивости, целеустремленности, трудолюбия. Тренировка и участие в соревнованиях способствуют развитию дружбы и товарищества, чувства долга и ответственности перед коллективом. Спортивные игры можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания всех категорий населения - от детей дошкольного возраста до пенсионеров. С их помощью достигается цель - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Велика роль спортивных игр в решении задач физического воспитания в широком возрастном диапазоне, таких, как формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта; физическое совершенствование и укрепление здоровья как условия обеспечения и достижения высокого уровня профессионализма в социально значимых видах деятельности; природосообразное и индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающего достижение необходимого и достаточного уровня физических качеств, системы двигательных умений и навыков; физкультурное общее образование, направленное на освоение интеллектуальных, технологических, нравственных и эстетических ценностей физической культуры; актуализация знаний на уровне навыков проведения самостоятельных занятий и умений приобщать к ним других.

Занятия проводятся в спортивном зале, в тренажёрном зале и на спортивном стадионе школы. Средствами обучения являются: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
-

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Предметные результаты:

- освоение специфических умений в данной области изучения,
- приобретение новых знаний в рамках учебного предмета,
- преобразование и применение умений в учебных целях

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.

### Раздел II. Игры-забавы.

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

### Раздел III. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

### Раздел IV. Любимые игры детей.

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Этом испытать радость.

**Учебное планирование  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Бессюжетные игры</b>		
1	Организационно-методические требования на занятиях «Спортивные игры». «Вороны и воробьи»	1
2	Техника безопасности на занятиях. П/и «Ловишки- перебежки»	1
3	П/и «Паровозик»	1
4	П/и «Белые медведи»	1
5	П/и «На одной ноге»	1
6	П/и «Петушиный бой»	1
7	П/и «Попади в след»	1
8	П/и «Заря-заряница»	1
<b>Игры-забавы</b>		
9	П/и «Охота на тигра»	1
10	П/и «Донеси рыбку»	1
11	П/и «Черепаша-путешественница»	1

12	П/и «Флаг на башне»	1
13	П/и «Собери орехи»	1
14	П/и «Волк во рву»	1
15	П/и «Командные собачки»	1
16	П/и «Салки с домиками»	1
<b>Народные игры</b>		
17	Русская народная игра «Краски»	1
18	Русская народная игра «Стадо»	1
19	Таджикская народная игра «Горный козел»	1
20	Украинская народная игра «Хлебец»	1
21	Чеченская народная игра «Игра в башню»	1
22	Дагестанская народная игра «Достань шапку»	1
23	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	1
24	Чувашская народная игра «Спутанные кони»	1
25	Армянская народная игра «Статуя»	1
<b>Любимые игры детей</b>		
26	П/и «Мяч среднему»	1
27	П/и «Колдунчики»	1
28	П/и «Перестрелка»	1
29	П/и «Казачи-разбойники»	1

30	П/и «Перестрелка через сетку»	1
31	П/и «Мяч ловцу»	1
32	П/и «Мяч соседу»	1
33	П/и «Землетрясение»	1
<b>Итого: 33 часа</b>		