

**Комитет по образованию администрации города Мурманска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 3»  
(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
протокол от 01.09. 2023  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
научно-методического совета  
протокол от 01.09. 2023  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ г. Мурманска  
Гимназии №3 Девятковой  
Т.Н.  
№ 96 от 01.09. 2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 5-х классов  
**«Смысловое чтение в условиях реализации ФОП»**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Рачило С.А.

Мурманск 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа адресована учащимся 5,6 классов. На изучение курса отводится 34 часа.

Цель - формирование навыков смыслового чтения.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. Формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве является стратегической линией школьного образования в целом. Чтение является универсальным способом действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

От умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

#### Цель программы

- формирование и развитие личности обучающегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы гимназии;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### Задачи

- формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

- осознанное чтение текстов, выбор стратегии чтения и работы с текстом с целью достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности ,
- использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементарными навыками работы с книгой;
- умение ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- приобретение элементарных навыков чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

#### Приобретение умений в сфере

-деятельности, направленной на ***поиск информации и понимание прочитанного:***

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

-деятельности, направленной на **понимание и интерпретацию информации**:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

-деятельности, направленной на деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

-деятельности, направленной на **оценку информации и рефлексию**:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### **Предметные результаты:**

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## Содержание программы

### Тема 1. Виды чтения

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования. Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

**Беседа:** выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

### Тема 2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры.

Практическое освоение способов/приёмов **просмотрового чтения** (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Практическое освоение способов/приёмов **ознакомительного чтения** (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

### Тема 3. Учимся ставить цель чтения

Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

### Тема 4. Углубление понятия о тексте

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и

отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Сопоставление текстов на одну тему и выявление различий .

### **Тема 5. Роль заглавия**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений. Оксюморон

Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста

### **Тема 6. Роль заглавия и эпиграфа**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

### **Тема 7.8. Внимание к детали**

Прием «Учимся видеть деталь»

### **Тема 9. Словари и справочники**

Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

**Презентация** словарей и справочников:

### **Тема 10. Элементы учебного текста**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

### **Тема 11. Виды информации в учебном тексте**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

### **Тема 12. Маркировка информации**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (

### **Тема 13. Практикум-диагностика: Тренировочная работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль**

#### **Тема 14. Поиск и обработка информации в несплошных текстах**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

#### **Тема 15. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

#### **Тема 16. 17. Строение текстов разных типов речи**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

#### **Тема 18. Смысловые связи в тексте**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п

#### **Тема 19. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

#### **Тема 20. Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Поиск информации** в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*.

#### **Тема 21. Приёмы прогнозирования**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

#### **Тема 22. Воображение и прогнозирование**

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

#### **Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

#### **Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)**

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП).

#### **Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

#### **Тема 26. Вопросы и ответы»**

Диагностирование умения задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

#### **Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

#### **Тема 28. План текста**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

#### **Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**



Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

### **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

### **Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

### **Тема 32. Оценка информации**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые* вопросы и задания.

Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

### **Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

### **Тема 34. Подведение итогов, оформление портфолио**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Представление читательского опыта «Мои успехи в осмыслении текста»

#### **Учебное планирование.**

№ п/п	Темы	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Виды смыслового чтения	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации
2.	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	1	Извлечение нужной информации из текста
3.	Учимся ставить цель чтения	1	Общее понятие стратегий смыслового чтения
4.	Углубление понятия о тексте	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением

			технологий РКМЧП
5.	Роль заглавия текста	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6.	Роль заглавия и эпиграфа	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7.	Внимание к детали.	1	Выяснение роли детали для осмысления текста
8.	Внимание к детали.	1	Выяснение роли детали для осмысления текста
9.	Словари и справочники	1	Знакомство с словарями
10.	Элементы учебного текста	1	Выявление практических умений совершать интеллектуальные действия
11.	Виды информации в учебном тексте	1	Поиск нужной информации при применении технологии поискового (сканирующего) чтения
12.	Маркировка информации	1	Поиск информации и понимание прочитанного
13.	Практикум-диагностика: тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14.	Несплошной текст	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16.	Строение текстов разных типов речи	1	<b>Составление</b> таблицы по теории типов речи
17.	Смысловые связи в тексте	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
18.	Смысловые связи в тексте	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
19.	Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
20.	Погружение в текст	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
21.	Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования
22.	Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания
23.	Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26.	Скрытая информация в тексте	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции

			анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
27.	Прогнозирование финала	1	Перерабатывание информации во время чтения и после чтения
28.	План текста	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29.	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Обработка и перекодирование информации
31.	Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
32.	Оценка информации	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
33.	Практикум-диагностика: тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	1	Работа с тестом
34.	Подведение итогов	1	Представление читательского опыта «Мои успехи в осмыслении текста»
	<b>Итого:</b>	34	

### Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами:

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

## Материально-техническое обеспечение

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>