

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №3»

(МБОУ г. Мурманска Гимназия №3)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
(протокол от 01.12.2020 №5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
от 01.12.2020 № 128



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Мурманска «Гимназия №3»  
(новая редакция)**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программа принята на педагогическом совете  
Гимназии №3  
(Протокол №5 от «01» декабря 2020 г.)

*- в соответствии с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413», от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»)*

*- на основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2020 г. №ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»)*

**Мурманск  
2020 г.**

## Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	13
Русский язык	14
Литература	17
Иностранный язык (английский язык)	19
История	22
География	25
Экономика	26
Право	29
Обществознание	34
Россия в мире	38
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	41
Химия	69
Биология	72
Естествознание	75
Физическая культура	77
Экология	78
Основы безопасности жизнедеятельности	79
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	85
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	106
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	106
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	106
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	107
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	116
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	121
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	122
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	123
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	124

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	127
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов. Общая характеристика	140
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	140
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	142
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	142
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	144
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	150
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	152
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	156
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	156
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	158
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	160
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	160
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	164
2.4. Программа коррекционной работы	168
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	169
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	169
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	172
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	175
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	176
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	179
3.1. Учебный план	179

3.2. План внеурочной деятельности	187
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	201
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	201
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	213
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	219
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	220
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	225
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	227
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	229
3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	230
3.6. Разработка контроля состояния системы условий	233

**1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 (далее - гимназия) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в том числе с учетом условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность, в том числе с учетом условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, гимназии;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

### **Принципы и подходы к формированию ООП СОО гимназии**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО гимназии формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования гимназии, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО гимназии при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Приоритет отдается технологиям:

- развития критического мышления через чтение и письмо;
- смыслового чтения;
- проблемного обучения;
- обучения как исследования;
- учебного проектирования;
- уровневой дифференциации;
- коллективной мыследеятельности;
- информационно – коммуникационным;
- дистанционным образовательным;
- ТРИЗ;
- здоровьесберегающим;
- саморазвития личности.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального

образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

С целью реализации ООП ООО в полном объеме в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) создан сайт дистанционного обучения гимназии <https://sites.google.com/site/distancionnoeobuceniegeografii/>, на котором размещается расписание уроков, занятий в рамках внеурочной деятельности, кружков, материалы для проведения уроков и занятий. Для эффективной реализации ООП СОО используются также образовательные платформы, «GoogleКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Онлайн школа Фоксфорд», «ЯКласс», «InternetUrok.ru», «Скайенг», «Московская электронная школа», интерактивная тетрадь «SkySmart», сервисы Веб 2.0.

ООП СОО гимназии формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО гимназии формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной

ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления – Управляющего совета гимназии.

ООП СОО гимназии формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика ООП СОО гимназии**

ООП СОО гимназии разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО гимназии содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) .

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам – «Союз гимназистов», юнгвардейского отряда «Патриоты», школьного спортивного клуба «Северные вершины», школьного научного общества «Эврика»; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»; волонтерских движений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей гимназии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни гимназии, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Личностные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения ООП СОО гимназии представлены тремя

группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений.

*Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:*

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Предметные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

- для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы

изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Предметные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

- для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и

систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	Оперировать на базовом уровне <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом	Оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на	Свободно оперировать <sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>5</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p>	<p><i>координатной плоскости;</i>  <i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i>  <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i>  <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i>  <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i>  <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других</i></p>	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости;  задавать множества перечислением и характеристическим свойством;  оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;  проверять принадлежность элемента множеству;  находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;  проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  использовать числовые множества на координатной</p>	<p><i>множества;</i>  <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i>  <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
--	---	---	--

	проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	<i>предметов</i>	прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
<b>Числа и выражения</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус,	<i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус,</i>	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной	<i>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i>

	<p>косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p>	<p><i>тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p>	<p>системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p>	<p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости</p>	<p><i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	--	--	--	---

	справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
<b>Уравнения и неравенства</b>	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$ ; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$ ) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$ ); приводить несколько примеров корней	<i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i>	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами	<i>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши —</i>

<p>простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</p> <p>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте</p>	<p>показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>решать алгебраические</p>	<p>Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
---	---	---	---

		<p><i>заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других</p>	
--	--	--	---	--

			<p>учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<b>Функции</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции, на числовом промежутке,</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции, на числовом промежутке,</i></p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	<p>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций,</p>	<p><i>периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие</i></p>	<p>значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p>	
--	--	--	--	--

	<p>тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки</p>	<p><i>системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p><i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p><i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки</p>	
--	--	--	---	--

	<p>возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>		<p>знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и</i></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле</i></p>

	<p>знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p><i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p><i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p><i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p><i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естественного происхождения;</i></p> <p><i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>
<b>Статисти</b>	Оперировать на базовом	<i>Иметь представление о</i>	Оперировать основными	<i>Достижение результатов</i>

<p><b>ка и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> вычислять или оценивать</p>	<p>описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о</p>	<p><i>раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p>
--	--	---	--	--

		<p>вероятности событий в реальной жизни;  выбирать подходящие методы представления и обработки данных;  уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>совместных распределениях случайных величин;  понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;  иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;  иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других предметов:  вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;  выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;  уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;  иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;  владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;  уметь применять метод математической индукции;  уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
<b>Текстовые задачи</b>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;  анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p>	<p>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;  выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;  строить модель решения</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности;  анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	<p>понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</p>	<p><i>задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p><i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	
--	---	--	---	--

	<p>противоречащие контексту;  решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на</p>			
--	---	--	--	--

	картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
<b>Геометрия</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	<i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах,</i>	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур,	<i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i>

	<p>извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и</p>	<p><i>представленную на чертежах;</i></p> <p><i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p><i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p><i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></p> <p><i>доказывать геометрические утверждения;</i></p> <p><i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <p><i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></p> <p><i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь строить сечения многогранников с использованием различных</p>	<p><i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <p><i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></p> <p><i>иметь представление о конических сечениях;</i></p> <p><i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></p> <p><i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></p> <p><i>иметь представление об аксиомах объема, применять</i></p>
--	--	---	---	--

	<p>ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух</p>	<p><i>формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства</i></p>
--	---	--	---	---

			<p>скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади</p>	<p><i>плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении</p>	
--	--	--	--	--

			<p>задач;  уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;  иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.  <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между</i></p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;  уметь выполнять операции над векторами;  использовать скалярное произведение векторов при решении задач;  применять уравнение плоскости, формулу</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i>  находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве;  находить расстояние от</p>

		<p>двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>точки до плоскости в системе координат;</p> <p>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
<b>История математики</b>	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
<b>Методы математики</b>	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>замечать и характеризовать математические закономерности в</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

	<p>окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
--	--	---	---	--

*Предметные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

- для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
  - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);
  - овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - наличие умения использовать персональные средства доступа.

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

*Предметные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

- для слепых и слабовидящих обучающихся
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

*Предметные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

**Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## **Естествознание**

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Предметные результаты освоения адаптированной ООП СОО отражают:*

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

#### **Экология**

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
  - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
  - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
  - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
  - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
  - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
  - описывать порядок хранения автомата;
  - различать составляющие патрона;
  - снаряжать магазин патронами;
  - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
  - описывать явление выстрела и его практическое значение;
  - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
  - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  - выполнять изготовку к стрельбе;
  - производить стрельбу;
  - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  - различать наступательные и оборонительные гранаты;
  - описывать устройство ручных осколочных гранат;
  - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  - характеризовать современный общевойсковой бой;
  - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
  - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
  - передвигаться по азимутам;
  - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  - применять средства индивидуальной защиты;
  - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Военно-профессиональная деятельность**
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
  - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит одним из оснований для разработки «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ г. Мурманска Гимназии №3».

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих

оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Показатели и индикаторы ВСОКО разработаны гимназией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП СОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** гимназии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>6</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>7</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>8</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки гимназии и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества

---

<sup>6</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией гимназии.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности гимназии обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы гимназии и уточнению и/или разработке программы развития гимназии, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО ВСОКО гимназии реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях

обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Категории, основные объекты, процедуры оценивания:

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности гимназии и педагогических работников	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	Аккредитация ОУ, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
Оценка состояния и тенденций развития систем образования	ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	Мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### ***Особенности оценки личностных результатов***

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии; участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной гимназией. Любое

использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Объект оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности	<p>1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых - оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности гимназии.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.</p> <p>3. Данные о достижениях учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований</p>
Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	<p>1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>2) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>3) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественнополезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.</p> <p>По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>

	<p>5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>6) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эконправленной деятельности.</p>	
<p>Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>	<p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	

*Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки личностных результатов*

Формы и методы оценки.

Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной

позиции, культурного выбора, мотивов) и проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. Такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или гимназии в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Письменная контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение. Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП СОО осуществляется в ходе следующих различных мониторинговых исследований:

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p>Предмет оценки эффективности образовательной деятельности гимназии.</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в гимназии, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровнях.</p>	<p>Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, социальный педагог, обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по УВР в рамках изучения уровня воспитанности учащихся гимназии, анализа воспитательной работы.</li> <li>2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3. Педагог-психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования.</li> </ol> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Социальный педагог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).</li> </ol> <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые задания по оценке личностных результатов;</li> <li>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося (например, «Воспитательный процесс изучение эффективности» / под редакцией Е.Н.Степанова. - М.: Творческий центр.</li> </ol>

	<p>– 2003.).</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, педконсилиуме, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);</li> <li>- учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> </ul> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентирование на успех, поощрение обучающихся, акцентирование сильных сторон, способствование продвижению в собственном темпе.</p>
--	--

### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга гимназии проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных УУД (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных УУД являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) является важным этапом в

изучении теории и приобретении навыков самостоятельной творческой работы учащихся.

Цель итогового индивидуального проекта (учебного исследования) - привить навыки поиска, подбора и систематизации справочного материала, умения правильно его анализировать, делать обобщения и выводы; научиться излагать содержание вопросов литературным языком с использованием научной терминологии избранной дисциплины; расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания, научиться творческому их использованию. Примерная тематика итогового индивидуального проекта (учебного исследования) разрабатывается учителями-предметниками гимназии. Учащемуся предоставляется право выбора темы итогового индивидуального проекта (учебного исследования) из предлагаемого перечня, с учетом рекомендаций научного руководителя, а также предложить свой собственный вариант. Каждый обучающийся согласовывает с учителем тему и план итогового индивидуального проекта (учебного исследования), примерный перечень литературы, необходимой для его написания. Окончательное согласование темы и плана должно быть не позднее двух месяцев до установленного срока предзащиты итогового индивидуального проекта (учебного исследования). Защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования) проходит во время гимназической научно-практической конференции. Защите предшествует предзащита, которая проходит в декабре. Предзащиту учащийся представляет научному руководителю, защита проходит в присутствии комиссии, в которую входят учителя гимназии и приглашенные эксперты. На защиту проекта представляется продукт проектной деятельности и описание хода проекта: актуальность, цель, задачи, этапы и деятельность в рамках каждого этапа. Учебное исследование представляется в формате научной статьи, которая должна содержать следующую информацию: проблема или вопрос, подлежащий исследованию, актуальность исследования, его практическая значимость, гипотеза, цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, подробное описание хода исследования, выводы, библиография.

#### **Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке УУД**

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке УУД в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные (диагностические) работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное УУД и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных (диагностических) работ по предметам, где УУД являются инструментальной основой, т.е. от уровня сформированности УУД зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить УУД на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной (диагностической) работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией гимназии, педагогом-психологом, педагогами в рамках анализа воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных УУД.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки: эффективность	Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

<p>образовательной деятельности гимназии.          Форма проведения процедуры:          неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся:          - в рамках аттестации педагогов и аккредитации гимназии;          - проведение анализа данных о результатах выполнения итоговых работ.          Субъекты оценочной деятельности:          специалисты, не работающие в гимназии.          Инструментарий, формы оценки:          комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>Задача оценки данных результатов: определение уровня сформированности определенных УУД, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.          Субъекты оценочной деятельности: администрация, учителя, педагог-психолог, учащиеся.          Форма проведения процедуры:          неперсонифицированные мониторинговые исследования (проводит администрация гимназии):          1) заместители директора по УВР и ВР в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся гимназии, анализа воспитательной работы (коммуникативные, регулятивные УУД);          2) заместители директора по УВР и ВР в рамках внутришкольного контроля:          по изучению состояния преподавания предметов;          по изучению состояния организации внеурочной деятельности;          в рамках промежуточной и итоговой аттестации;          на этапах рубежного контроля.          Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:          1) учитель в рамках:          - внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы);          - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;          - по итогам полугодия;          - промежуточной и итоговой аттестации;          2) педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»;          3) учащийся в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочный лист.          Инструментарий:          1. Диагностические задания по проверке отдельных видов УУД, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (например, по А.Г. Асмолову);          2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (например, по методике Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);          3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (например, по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);          4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).          Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.          Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, классного руководителя в портфолио ученика, листах самооценки.</p>
--	---

### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает в себя:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Особенности оценки по отдельному предмету отражаются в локальном акте гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ г. Мурманска Гимназии №3», фиксируются в рабочих программах по учебным предметам.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией гимназии в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня

изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой гимназией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутренний мониторинг** гимназии представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>9</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом гимназии – «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы МБОУ г. Мурманска Гимназия №3».

#### **Примерный перечень оценочных средств в составе ФОС**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Структурные элементы оценочного средства, входящего в ФОС
1	Контрольная, интегрированная, комплексная, диагностическая работа	Средство оценки уровня сформированности знаний и учебных действий	Общая информация. Комплект КИМ по вариантам. Спецификация\кодификатор, система оценки (критерии)
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Общая информация. Структура портфолио
3	Проект	Учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, позволяет учащемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и	Общая информация. Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Технологическая карта проекта. Критерии оценки

<sup>9</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

		результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	
4	Исследовательская работа	Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Оценка уровня сформированности УУД.	Общая информация. Темы исследовательских работ. Дневник исследования. Критерии оценки
5	Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО), TIMSS (Международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования), PIRLS (Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»), PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)	ВПР, НИКО – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания	Образцы ВПР, НИКО, TIMSS, PIRLS, PISA. Спецификация\кодификатор
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Общая информация. Темы рефератов. Критерии оценки реферата
7	Лабораторная, практическая работа	Комплекс учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретения навыков экспериментальной и опыта исследовательской деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств	Общая информация. Темы лабораторных, практических работ, вынесенных на контроль. Методические рекомендации по их выполнению
8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Общая информация. Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство оценки, организованное как специальная беседа учителя с учащимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Общая информация. Вопросы по темам/ разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего учебного предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Общая информация. Тематика эссе
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать УУД (регулятивные, познавательные, напр., анализировать, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, синтезировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и др.); в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать УУД, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Общая информация. Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии оценки
12	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учащихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Общая информация. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
13	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором учащемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Общая информация. Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценки
14	Коллоквиум	Средство оценки усвоения учебного материала темы, раздела или разделов предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с учащимися	Общая информация. Вопросы по темам / разделам учебного предмета
15	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения проблемной ситуации и оценить уровень сформированности коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД	Общая информация. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
16	Диктант	Письменное задание, используемое при оценке уровня сформированности навыков орфографии и пунктуации.	Общая информация. Текст диктанта. Критерии оценки

17	Изложение, сочинение	Письменное задание	Общая информация. Текст изложения. Темы сочинений. Критерии оценки
----	----------------------	--------------------	---

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по

следующим критериям.

**Критерии  
оценивания индивидуальных проектов учащихся 11 классов**

**Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла)**

<b>Дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована, <b>четко обоснована</b>	3

**Критерий 2. Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)**

<b>Дескриптор</b>	<b>Балл</b>
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает достижения</b> поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных</b> этапов проекта	2
<b>Развернутый план</b> состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по достижению цели	3

**Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)**

<b>Дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3

**Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)**

<b>Дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3

**Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла)**

<b>Дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3

**Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)**

Дескриптор	Балл
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменён <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развёрнутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3

**Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)**

Дескриптор	Балл
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)**

Дескриптор	Балл
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3

**Критерий 9. Качество проведенной презентации (максимум 3 балла)**

Дескриптор	Балл
Презентация <b>не проведена</b>	0
<b>Внешний вид или речь автора не соответствует</b> требованиям проведения презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор <b>не владеет культурой общения</b> с аудиторией или его <b>выступление не уложилось в рамки регламента</b>	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, <b>ему удалось вызвать большой интерес аудитории</b>	3

**Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)**

Дескриптор	Балл
------------	------

Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3

*Правила перевода полученных баллов в отметку*

Максимально возможное количество технических баллов (или 100%) - 30 баллов.

Количество технических баллов, соответствующее

1 – 50% , приравнивается к отметке «2»,

51 – 69% - к отметке «3»,

70 – 85% - к отметке «4»,

86 – 100% - к отметке «5».

### **КРИТЕРИИ оценки исследовательской работы**

Критерии		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы исследования	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме исследования неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры исследования представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры исследования не представлено	0
сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)			
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информа-	на основе изученной информации сделаны	7

	ционная компетентность	выводы и обобщения, использованные в практической части	
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы исследования достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы исследования недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)			
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть исследования связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4. Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи исследования достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
цели и задачи исследования достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования		3	

		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)</b>			

31-40 баллов - повышенный уровень, 20-30 баллов - базовый уровень, менее 20 баллов - ниже базового уровня.

Защита проекта, исследовательской работы осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии в рамках гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва научного руководителя. Учебное исследование представляется в формате научной статьи.

***Особенности итоговой и промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов***

<b>10 класс – 1 полугодие</b>	
Контрольные, диагностические работы по предметам, изучаемым на базовом уровне	
Контрольные, диагностические работы по программам углубленного изучения предметов	
<b>10 класс – 2 полугодие</b>	
Контрольные, диагностические работы по предметам, изучаемым на базовом уровне, защита исследовательской\проектной работы)	
Контрольные, диагностические работы по программам углубленного изучения предметов	
<b>11 класс – 1 полугодие</b>	
Контрольные, диагностические работы по предметам, изучаемым на базовом уровне	
Контрольные, диагностические работы по программам углубленного изучения предметов	
<b>11 класс – 2 полугодие</b>	
Контрольные, диагностические работы по предметам, изучаемым на базовом уровне	
Контрольные, диагностические работы по программам углубленного изучения предметов	
<b>Защита индивидуального проекта (научно-практическая конференция)</b>	
<b>Итоговая государственная аттестация</b>	

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД СОО определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в гимназии.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода

обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

#### *Универсальные учебные действия (УУД)*

<b>Блок УУД</b>	<b>Составляющие УУД</b>	<b>Умения, которые формируются у учащихся</b>
<b>Личностные</b>	Самопознание и самоопределение	Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку
		Формирование идентичности личности
		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслопорождение	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий
		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
		Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
		Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	<b>Регулятивные</b>	Целеполагание
Планирование		Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование		Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль		Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция		Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: -эталона, реального действия и его продукта
Оценка		Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		Осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция	Способность к волевому усилию -выбору в ситуации конфликта мотивов	

		Способность к преодолению препятствий
		Способность к мобилизации сил и энергии
		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
Познавательные	Общеучебные УУД	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		Информационный поиск
		Знаково-символические действия
		Структурирование знаний
		Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические УУД	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		Подведение под понятия, выведение следствий
		Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения
		Выдвижение гипотез, их обоснование
	Постановка и решение проблемы	Доказательство
Формулирование проблемы		
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
	Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Формулирование собственного мнения и позиции
		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		Умение строить понятные для партнера высказывания
		Умение контролировать действия партнера

Коммуникация как условие интериоризации-действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Умение задавать вопросы
	Умение использовать речь для регуляции своего действия
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Развитие УУД в образовательной деятельности осуществляется комплексно:

- в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;
- с помощью специально разработанных открытых (компетентностных) задач;
- через использование технологий деятельностного типа (ТРИЗ, технология проблемного обучения и т.д.);
- с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;
- посредством внеурочной деятельности.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне СОО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню СОО в еще большей степени, чем к уровню ООУ, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, гимназии, семьи).

При переходе на уровень СОО важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место

остаётся за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает гимназии и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне СОО существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

#### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в гимназии в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

№	Учебный предмет	УУД
---	-----------------	-----

1	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация.</li> <li>- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> <li>- Смысловое чтение.</li> <li>- Анализ текста.</li> <li>- Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</li> <li>- Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</li> <li>- Развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</li> </ul>
2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.</li> <li>- Логическое, алгоритмическое мышление.</li> <li>- Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</li> <li>- Моделирование на основе использования математических моделей.</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> <li>- Развитие знаково-символических действий.</li> </ul>
3	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Алгоритмическое мышление</li> <li>- Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка.</li> <li>- Умение анализировать.</li> <li>- Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей.</li> <li>- Представление и анализ данных.</li> <li>- Кодирование и декодирование данных.</li> <li>- Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.</li> <li>- Умение пользоваться базами данных и справочными системами.</li> </ul>

4	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> <li>- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>
5	История	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</li> <li>- Критическое мышление.</li> <li>- Анализ документов.</li> <li>- Синтез на основе исторической реконструкции.</li> <li>- Умение оценивать и сопоставлять.</li> <li>- Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию.</li> <li>- Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.</li> <li>- Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.</li> <li>- Учебно-исследовательская и проектная деятельность.</li> <li>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
6	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к личностному самоопределению и самореализации.</li> <li>- Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов.</li> <li>- Умение оценивать информацию.</li> <li>- Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</li> <li>- Прогнозирование последствий принимаемых решений.</li> <li>- Моделирование явлений и процессов.</li> </ul>
7	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет.</li> <li>- Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения.</li> <li>- Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</li> <li>- Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Умение разрабатывать и реализовывать проекты.</li> <li>- Способность к личностному самоопределению и самореализации.</li> <li>- Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией.</li> <li>- Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.</li> <li>- Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul>

8	Право	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет.</li> <li>- Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях.</li> <li>- Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения.</li> <li>- Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</li> <li>- Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Умение разрабатывать и реализовывать проекты.</li> <li>- Способность к личностному самоопределению и самореализации.</li> <li>- Владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической информацией.</li> <li>- Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</li> </ul>
9	География	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</li> <li>- Умение проводить наблюдения.</li> <li>- Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами.</li> <li>- Анализ и интерпретация разнообразной информации.</li> <li>- Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов.</li> <li>- Умение проводить учебные исследования.</li> </ul>
10	Биология, естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Описание, измерение, проведение наблюдений.</li> <li>- Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений.</li> <li>- Прогнозирование последствий значимых исследований.</li> <li>- Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования.</li> <li>- Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.</li> <li>- Развитие знаково-символических действий, схематизация.</li> </ul>

11	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Описание, измерение, проведение наблюдений.</li> <li>- Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений.</li> <li>- Прогнозирование последствий значимых исследований.</li> <li>- Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования.</li> <li>- Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.</li> <li>- Развитие знаково-символических действий, схематизация.</li> </ul>
12	Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Описание, измерение, проведение наблюдений.</li> <li>- Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений.</li> <li>- Прогнозирование последствий значимых исследований.</li> <li>- Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования.</li> <li>- Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.</li> <li>- Развитие знаково-символических действий, схематизация.</li> </ul>
13	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- Описание, измерение, проведение наблюдений.</li> <li>- Прогнозирование последствий значимых исследований.</li> </ul>
14	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- Владение основными способами самоконтроля.</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка);
- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

- продуктивные задания (открытые задачи), т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал.

Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.**

В результате изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, в ходе элективных и факультативных курсов, а также внеурочной деятельности выпускники гимназии смогут использовать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основу профессионального самоопределения, а также для успешных социальных практик, в том числе и за пределами гимназии. Решение задачи развития УУД на уровне СОО в гимназии происходит не только в рамках урочной деятельности, но и в ходе программ дополнительного образования.

#### *Краткие требования к результатам освоения УУД в рамках ФГОС СОО:*

№	Требование	Признаки успешного усвоения
1	Освоение межпредметных понятий	Оперирование понятиями: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен, структура, метод, и др.
2	Освоение УУД	Эффективное применение в деятельности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО
3	Способность использования УУД в познавательной и социальной практике	Участие в социально значимых акциях, поиск и применение информации для саморазвития
4	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	Активность в работе групповой и парной, эффективность общения с людьми
5	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Самостоятельный отбор информации с последующим планированием своей деятельности и выбор жизненного пути

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок гимназии, в результаты в форматах, принятых в

гимназии (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне СОО вслед за основной школой используются *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Однако в средней школе они имеют четкую научную или прикладную направленность вследствие чего ориентированы на предпрофессиональное развитие обучающихся. Типология учебных ситуаций на уровне СОО представлена в таблице.

*Типология учебных ситуаций на уровне СОО*

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	Реальная проблема в науке и обществе, которая требует оперативного решения	Развитие умений по поиску оптимального решения
Иллюстрация	Факт в лекционном материале, показанный в виде символа, не решенный для учеников, но решение известно в науке.	Развитие умения визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения
Оценка	Ситуация с готовым (предполагаемым) решением	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение.
Исследование	Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент	Формулировка выводов и работа с данными
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс	Установление межпредметных связей

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД сохраняются следующие типы задач.

*Требования к типовым задачам*

Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

Коммуникативные УУД	<p>Организация и обеспечение в ситуациях, которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее</p>	<p>Формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися других образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;</li> <li>- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;</li> <li>- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.</li> </ul>	<p>Типовые задачи и события, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;</li> <li>- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</li> <li>- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;</li> <li>- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</li> <li>- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.</li> </ul> <p>К таким проектам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций (напр., акции «Мы за ЗОЖ», «Экологический патруль», «Школьный экодвор», и др.);</li> <li>б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций (напр., «Помоги младшему другу», «Миска добра», «Дармарка», «Новогоднее чудо для Ангела» (в рамках сотрудничества с благотворительной организацией МРООДИР «Дети Ангела») и др.;</li> <li>в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;</li> </ul> <p>- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в заочных и дистанционных школах и университетах (дистанционные курсы в рамках проекта РОСНАНО «Школьная лига РОСНАНО. Цифровой Наноград», каникулярная школа «Заполярный Наноград», профильные смены «Формула МАГУ», школа для одаренных детей «А-Элита», программы образовательного центра «Сириус» и т.д.);</li> <li>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (предметные олимпиады вузов; конкурсы и викторины дистанционных центров, таких как ЦДО «Фактор роста», ЦТИ «Снейл», ООО «Знанию» и др.);</li> <li>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;</li> <li>г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков</li> </ul>
Познавательные УУД	<p>Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений</p>	<p>Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объяснять явления с научной точки зрения;</li> <li>б) разрабатывать дизайн научного исследования;</li> <li>в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы</li> </ul>	<p>Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы, креатив-бои;</li> <li>- методологические и философские семинары, диспуты и дискуссии;</li> <li>- образовательные экспедиции и экскурсии;</li> <li>- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</li> <li>-выбор тематики исследований, связанных с</li> </ul>

		учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем г. Мурманска, Мурманской области, России, мира в целом
--	--	--

### *Основные типы задач для развития УУД на уровне СОО*

УУД	Типы задач
Личностные	на профессиональное самоопределение; на развитие Я-концепции; на научное мировоззрение; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание; на патриотизм; на экологическое самосознание.
Коммуникативные	на учет позиции партнера; на сотрудничество; на передачу информации; на доказательство точки зрения тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; на общение с незнакомой профессиональной группой
Познавательные	целеполагание и построения дизайна исследования; методология: анализ, синтез, сравнение, оценивание; проведение практического этапа исследования и описания результатов проведения теоретического этапа исследования
Регулятивные	на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание результатов; на принятие решения; на самоконтроль и коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, развитие одних и тех же УУД происходит в ходе занятий по всем предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в средней школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### *Примерные типовые задачи*

Ознакомление	Понимание	Применение
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...
4. Расположите в определённом порядке ...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Разработайте и проведите презентацию...

7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о ...
Анализ	Синтез	Оценка
22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте и обоснуйте...
23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о...
27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество, реализуемой в гимназии в форме мастер-классов, «Сумасшедших лабораторий», мероприятий в рамках Дня самоуправления. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, обучающимся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, Интернет-ресурсе, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К технологиям развития УУД относятся также технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология модерации, технология дифференцированного подхода, ТРИЗ-педагогика.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью гимназии на уровне СОО.

На уровне основного общего образования (ООО) делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне ООО процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне СОО проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СОО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к гимназии социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в гимназии, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций (например, в рамках сотрудничества с организациями «Российский Красный Крест», «Молодежка ОНФ», МРООДИР «Дети-Ангела», др.). Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (например, в рамках областной каникулярной школы «Заполярный Наноград» и т.д.).

### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне СОО *приоритетными* направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Характерной чертой средней школы является профильная направленность проектной деятельности. Творческие и игровые проекты на уровне СОО являются этапами более сложных проектов. Рекомендуется выполнение проекта, соответствующего будущей профессии обучающегося. Для естественнонаучного профиля рекомендуются бизнес-проект, инженерный, исследовательский. Для гуманитарного – бизнес-проект, информационный, исследовательский, социальный.

На уровне СОО проекты имеют междисциплинарный характер, развивают целостную научную картину мира. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. По времени проекты на уровне СОО более длительные, чем на уровне ООО и могут длиться от недели до нескольких месяцев (максимум 1,5 года). В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители, и учителя, однако весь дизайн проекта продумывается и оформляется обучающимися.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

1. Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

2. Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3. Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

1. Исследовательская практика обучающихся;

2. Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательная экспедиция - это активная образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера;

3. Занятия элективных курсов, факультативы, ориентированные на углубленное

изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

4. Участие в работе научного общества гимназии «Эврика» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, мастер-классов, публичных защит, конференций и др., популяризацию науки, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования,

5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

6. Дистанционные курсы в рамках образовательного проекта «Школьная лига РОСНАНО. Цифровой Наноград», профильные смены «Формула МАГУ», занятия школы для одаренных детей «А-Элита», дистанционные курсы НИУ «МИЭТ».

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной

деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования

УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в гимназии, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных курсов вузов: НИУ «МИЭТ», дистанционные курсы в рамках проекта РОСНАНО «Школьная лига РОСНАНО. Цифровой Наноград», профильные смены «Формула МАГУ», школа для одаренных детей «А-Элита» и др.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;

- культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур через реализацию международных проектов (проект **«Межкультурное общение»**, партнер: Высшая народная школа Норвегии «Эйтун». Цель проекта: ознакомление с культурными традициями стран-соседей, развитие коммуникативной иноязычной компетенции. В рамках проекта проводятся совместные с норвежскими школьниками уроки, товарищеские спортивные матчи по футболу, волейболу, баскетболу; экскурсии по гимназии, школьному музею и обзорные экскурсии по г. Мурманску; совместный с МАГУ проект **«Русская Арктика: язык, литература, культура»**, партнер: Старшая школа г. Киркенес. Цель проекта: обмен опытом с норвежскими учителями, организация обмена школьниками, знакомство с культурным наследием стран-соседей, популяризация русской культуры);

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Информация о взаимодействии гимназии с организациями, вузами, учреждениями культуры и дополнительного образования представлено в таблице.

Организация	Взаимодействие
РОСНАНО	Школа-участница программы «Школьная лига РОСНАНО» (участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, например, образовательная программа «Заполярный Наноград»; организация и проведение Недели высоких технологий и технопредпринимательства и др.)

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники (МИЭТ)»	Партнер организатора олимпиады «Физико-математическая олимпиада МИЭТ», дистанционные курсы
Мурманский государственный технический университет (МГТУ)	- Образовательная программа «Экспериментальная физика», 10 классы; - участие в профориентационных, интеллектуальных мероприятиях
Мурманский арктический государственный университет (МАГУ)	Участие в профориентационных, интеллектуальных мероприятиях; школа для одаренных детей «А-Элита»; курсы в рамках профильных смен, в том числе и дистанционные «Формула МАГУ»
Информационный центр по атомной энергетике (ИЦАЭ), г. Мурманск	Участие в мероприятиях просветительской и интеллектуальной направленности
Детский технопарк «Кванториум», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Образовательная программа «Биоквантум. СТА-студия», курс «Лаборатория Нанотехнологии», 10 класс, курс «Экологический патруль», 11 класс
Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры», г. Санкт-Петербург	Участник проекта «Эврика. Образование будущего» (мастер-классы, отборочные кейс-чемпионаты)
ГОБУК Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой	Участие в мероприятиях интеллектуальной, гражданско-патриотической, творческой направленности
Мурманский областной драматический театр Мурманский областной театр кукол Мурманская областная филармония Мурманский областной художественный музей Мурманский Областной Краеведческий Музей	Мероприятия, с целью развития художественно-эстетического восприятия учащихся
Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»	Марафон «Мы за ЗОЖ», включающий в себя курсы «Оказание первой помощи», «Моё здоровье в моих руках. Профилактика табакокурения и алкоголизма» и др.
Некоммерческий фонд поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит» Мурманское региональное отделение Общероссийской организации «Российский союз ветеранов Афганистана» Ремонтно-восстановительный батальон Северного флота ТАВКР «Адмирал флота Советского Союза Кузнецов» Главное управление МЧС России по	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности

Мурманской области	
Мурманское региональное отделение Общероссийского народного фронта	Участие в акциях и проектах «Молодежки ОНФ»
Автономная некоммерческая организация «Центр экологических инициатив «Чистая Арктика»	Участие в экологических акциях
МРООДИР «Дети-Ангела»	Организация и участие в благотворительных акциях и проектах (помощь детям с ОВЗ)

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии УУД.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Для комплексного отслеживания индивидуальной динамики уровня сформированности УУД учащихся разработана диагностическая карта мониторинга, в которую заносятся данные, полученные в ходе исследований, наблюдений классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога. Эти данные позволяют в случае необходимости вносить коррективы по совершенствованию образовательной деятельности обучающихся. Показатели мониторинга УУД - конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учащимся личностных и метапредметных образовательных результатов на уровне СОО, но и анализировать динамику этого процесса.

#### *Диагностическая карта сформированности УУД у учащихся 10-11 класса МБОУ г. Мурманска Гимназии №3*

УУД	Критерии	Баллы \ учебный год	
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять цели,	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели	2	2

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития		
	Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0	0
Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2
	Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0
Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
	Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0
Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2
	Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0
Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2
	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0
Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2	2
	Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой	0	0

	работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев		
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2
	Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1
	Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога	0	0
При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2
	При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу	1	1
	Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя	0	0
Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия	2	2
	Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1	1
	Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя	0	0
Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2
	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1
	Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0
Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций	2	2
	Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию	1	1
	Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность	0	0
<b>Познавательные УУД</b>			
Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач	2	2
	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые	1	1

ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщённых способов решения задач		
	Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач	0	0
Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках	2	2
	Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках	1	1
	Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя	0	0
Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2
	Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1
	Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0
Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития	2	2
	Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	1	1
	Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	0	0
Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2
	Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1	1
	Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью	0	0

	учителя или одноклассников		
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2
	Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1
	Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0	0
Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2
	Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1
	С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0
<b>Личностные УУД</b>			
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни	2	2
	Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни	1	1
	Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2
	Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам	1	1
	Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма,	2	2

	национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам		
	Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	1	1
	Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию	2	2
	Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей	1	1
	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру	2	2
	Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно - техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру	1	1
	Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно - техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру	0	0
Личностные результаты в сфере отношений	Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного	2	2

обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям		
	Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными	1	1
	Не проявляет интереса к теме «Семья»	0	0
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
	Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1
	Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности	0	0
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность	2	2
	Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность	1	1
	Учащийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности	0	0

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО УУД оцениваются в рамках специально организованных гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД*

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:*

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть

известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при

процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама гимназия;

- результаты оценивания УУД в формате, принятом гимназией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов (МГТУ, МАГУ), исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **Методы формирования и примерные формы контроля в системе УУД:**

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
<b>Познавательные УУД</b>		
<b>обработка информации</b>		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет-ресурсы и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант,

		задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применять знания на практике, действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
<b>Регулятивные УУД</b>		
организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
Построение собственного	Обобщение способа решения	Задания на выделение правила

ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлекссию
Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлекссию собственной деятельности
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<b>общение с людьми</b>		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой	Задания с использованием

	речи	диалоговой речи
Умение соотносить информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлекссию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха

Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
<b>Личностные УУД</b>		
оценка своих и чужих поступков		
Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлексию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени

Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

Критерии оценки проекта и исследовательской работы представлены в п.1.3. данной программы.

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне СОО составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам СОО, и сохраняют преемственность с ООП ООУ.

Рабочие программы разрабатываются с целью сохранения единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в рабочих программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательной частью ООП СОО и представлены в приложении.

С целью реализации рабочих программ в полном объеме в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) создан сайт дистанционного обучения гимназии <https://sites.google.com/site/distancionnoeobuceniegeografii/>. Для эффективной реализации рабочих программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) используются также образовательные платформы, «GoogleКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Онлайн школа Фоксфорд», «ЯКласс», «InternetUrok.ru», «Скайенг», «Московская электронная школа», интерактивная тетрадь «SkySmart», сервисы Веб 2.0.

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Актуальность программы «Воспитания и социализации обучающихся при получении СОО» обусловлена необходимостью воспитания обучающихся старшего звена в сложных условиях социума: негативное отношение стран ближнего и дальнего зарубежья к России, неблагоприятное воздействие социальных сетей на подростка, поток информации,

получаемой несовершеннолетними благодаря Интернету, компьютерным играм. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Таким образом, воспитание и социализация, духовно-нравственное развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в системе отечественного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития УУД, воспитания и социализации.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

*Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации* обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

*Задачи* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне СОО реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному

образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне СОО – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной,

ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее; подготовка и проведение самодельных концертов, театральных

постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы гимназии, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

*Мероприятия:* тематические воспитательские часы, праздник «День знаний», Урок мира, День гимназии, мероприятия в рамках Недели патриотического воспитания (экскурсии в музеи, в том числе виртуальные, КТД), мероприятия, посвящённые Дню Победы и Дней воинской славы России (экскурсия по гимназическому музею Боевой славы, «Вахта памяти», «День неизвестного солдата», театрализованные миниатюры «Живые картинки войны», литературно – музыкальная композиция «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», «Их имён нам никогда не забыть», «Уроки Мужества», акции «Бессмертный полк», «Поздравь Ветерана!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Этих дней не смолкнет слава ...» и др.), социальные проекты («Современные герои», «Уникальные люди» и др.), праздничное мероприятие «Посвящение в гимназисты», Всероссийские уроки («День толерантности» и др.), конкурсы («Песни, опаленные войной», конкурс патриотических стенгазет «Современные герои», конкурс плакатов «Славься, Отечество наше свободное»), исторические квесты, флеш-мобы.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

*Мероприятия:* тематические воспитательские часы, «Урок доброты», акция «Подари Ангелу чудо», праздник «Ребята нашего двора», «Самый большой урок в Мире», День самоуправления, концерт «Спасибо вам, учителя!», «День толерантности», КТД «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!», акции «Читаем детям о войне», «Милосердие», поздравление ветеранов ВОВ, экскурсии в школьную библиотеку на книжно-иллюстрированную экспозицию «Эхо Чернобыля», «Гагаринский урок», мастер-классы для младших классов в рамках Дня российской науки, «Парада наук», «Засветись!», акции «Уникальные люди», «Чудо для Ангела», международные проекты «Межкультурное общение» и «Русская Арктика», др.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

*Мероприятия:* тематические воспитательские часы, ролевые игры, диспуты, дискуссии, литературные гостиные, КТД «Семья», проект «Моя родословная», Неделя правовых знаний.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой

деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

*Мероприятия:* тематические воспитательские часы, Неделя правовых знаний, международные проекты «Межкультурное общение» и «Русская Арктика», День самоуправления, День толерантности праздник «Культура речи сегодня».

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

*Мероприятия:*

- тематические воспитательские часы;

- в рамках сотрудничества с МБУ ДО «Центр профессиональной оценки «Профстарт»: тестирование, всероссийских проектов «Атлас новых профессий», «Билет в будущее» (тематические воспитательские часы, тестирование); открытый профориентационный урок «Проектория» (тематические воспитательские часы, тестирование); мероприятия в рамках областного профориентационного форума «Моя профессиональная траектория»; участие учащихся в международном некоммерческом движении «World Skills» (в рамках сотрудничества с ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», «Мурманский индустриальный колледж», «Мурманский медицинский колледж», «Мурманский строительный колледж им. Момота»);

- акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», др.;

- мероприятия в рамках деятельности детско-юношеских организаций и движений («Молодежка ОНФ», «Красный крест», волонтерская деятельность), гимназического научного общества «Эврика», школьного спортивного клуба «Северные вершины».

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные

науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

*Мероприятия:* тематические воспитательские часы, творческие встречи с участием работников филармонии, музеев, людьми творческих профессий (писатели, художники, журналисты и др.), концертные программы к праздникам, КТД, экскурсии в Краеведческий музей и Художественный музей, концертные программы ко дню пожилого человека, тематические выставки художественных работ учащихся гимназии, викторины в рамках предметных недель «Парад наук» («Музыкальная викторина», «Знатоки живописи»), Экологические акции «Экопатруль» «Чистый двор», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай пластмассовые крышечки», «Эко-десант», «Разделяй с нами»; Всероссийские экологические уроки «День Байкала», «Всероссийский экоурок»; участие в конкурсах и олимпиадах экологической направленности (Международный конкурс «Зелёная планета», «Юннат», межрегиональный конкурс детского экологического плаката «Чистый город», «Юный эколог», «Мой чистый Мурманск», «Водный конкурс» и др.); акции «Помоги четвероногому другу», «Миска добра», «Дармарка».

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

*Мероприятия:*

- тематические воспитательские часы;
- в рамках сотрудничества с МБУ ДО «Центр профессиональной оценки «Профстарт»: тестирование, профориентационная олимпиада, просветительские мероприятия (лекции, практикумы, беседы);
- всероссийская акция «Неделя без турникетов» (посещение предприятий Мурманской области);

- мероприятия в рамках всероссийских проектов «Атлас новых профессий», «Билет в будущее» (тематические воспитательские часы, тестирование, конкурсы);
- открытый профориентационный урок «Проектория» (тематические воспитательские часы, тестирование);
- мероприятия в рамках областного профориентационного форума «Моя профессиональная траектория»;
- сотрудничество с выставкой «Горизонты образования» (тематические воспитательские часы, раздаточный материал);
- городская акция «Профориентационный десант»;
- встречи с представителями вузов, сузов;
- участие учащихся в международном некоммерческом движении «World Skills» (в рамках сотрудничества с ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», «Мурманский индустриальный колледж», «Мурманский медицинский колледж», «Мурманский строительный колледж им. Момота»);
- заседания гимназического клуба «Что? Где? Когда?», «Креатив-бои»;
- мероприятия в рамках участия в программе «Школьная лига РОСНАНО» (фестиваль СТА-студий, «Заполярный Наноград», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, проект «Школа на ладони»);
- предметные недели «Парад наук», День российской науки, Неделя правовых знаний, Неделя финансовой грамотности, фестиваль «Наука 0+»;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях, форумах, конкурсах проектов, в том числе дистанционных.

С целью реализации программы воспитания и социализации обучающихся используются также материалы Интернет-ресурса «Календарь образовательных событий» (<http://учебныйгод.рф>).

#### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность гимназии представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Мурманской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

## Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Уклад школьной жизни										
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольное пространство								
Уроки по предметам в соответствии с учебным планом	Воспитательские часы, Уроки Мужества, мероприятия в рамках календаря образовательных событий и памятных дат, акции, встречи с представителями различных организаций	Комитет по образованию администрации г. Мурманска, родительское сообщество, общественность	МАГУ, МГТУ, НИУ «МИЭТ»	Детский технопарк «Кванториум», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», профильные смены «Формула МАГУ», каникулярная школа «Заполярный Нанотрап», программа «Школьная лига РОСНАНО» (образовательный проект «Школа на ладони»)	Детско-юношеские спортивные школы	Центральная детская библиотека филиал № 15, городская библиотека-филиал им. Блинова, ГОБУК Мурманская областная детская юношеская библиотека имени В.П. Махаевой, Мурманский областной драматический театр, Мурманский областной театр кукол, Мурманская областная филармония, кинотеатры	Мурманский областной художественный музей, Мурманский Областной Краеведческий Музей, Областной архив	Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский красный крест», Мурманское региональное отделение Общероссийского народного фронта, автономная некоммерческая организация «Центр экологических инициатив «Чистая Арктика», МРООДИР «Дети-Ангела»	Некоммерческий фонд поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит», Мурманское региональное отделение Общероссийской организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Ремонтно-восстановительный батальон Северного флота, ТАВКР «Адмирал флота Советского Союза Кузнецов», Главное управление МЧС России по Мурманской области	Турслет, спартакиада, экскурсии, культпоходы, внутришкольные соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, КТД, праздники, дискуссии
Факультативные, элективные курсы	НПК, олимпиады, марафоны, турниры, конкурсы, викторины, в том числе дистанционные									
	Проекты, исследования, НОУ «Эврика», ШСК «Северные вершины», юнгвардейский отряд «Патриоты»									
Социальная среда развития учащихся						Условия для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ, одаренных детей				
Базовые национальные ценности российского общества										
Историко-культурная и этническая специфика региона						Потребности учащихся и их родителей (законных представителей) – социальный запрос				

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни гимназии определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, учредителя образовательной организации (Комитет по образованию администрации г. Мурманска), родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях («Молодежка ОНФ, «Российский Красный Крест»), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды гимназии и социальной среды г. Мурманска путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в гимназии и в г. Мурманске;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда гимназии, микрорайона, социальная среда г. Мурманска и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников гимназии, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (детское объединение гимназии «Союз гимназистов», в управляющем совете гимназии;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне гимназии в рамках деятельности школьного научного общества «Эврика»;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок, концертов и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в гимназии и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над обучающимися начальной школы гимназии;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций;
- участие в деятельности ШСК «Северные вершины», юнгвардейского отряда «Патриоты».

В гимназии создано детское общественное объединение «Союз гимназистов», состав и направления деятельности представлены в таблице.

**Состав «Союза гимназистов» и их функции**

Объединение	Направления деятельности
Эколидеры	<p>Организация мероприятий экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательских часов с целью экологического просвещения учащихся;</li> <li>- организация и проведение субботников на пришкольной территории и в скверах г. Мурманска;</li> <li>- сбор макулатуры, батареек (акция «Сдай батарейку – спаси ежика»), пластмассовых крышечек;</li> <li>- организация и проведение мастер-классов по изготовлению кормушек, различных поделок из вторсырья;</li> <li>- организация и проведение экоуроков в рамках Всероссийского экологического урока <a href="http://экокласс.рф/">http://экокласс.рф/</a> (акции «Бережем воду», «Бережем электричество», «Хранители птиц» и др.; квест «День Байкала»; интерактивное мероприятие «Разделяй!»; праздник «Школьный экодвор»; викторины по экологической тематике и др.);</li> <li>- информирование учащихся о всероссийских, региональных и муниципальных викторинах, конкурсах, олимпиадах экологической направленности;</li> <li>- организация и проведение городских акций «Помоги младшему другу» (сбор корма, вещей для животных, находящихся в трудной жизненной ситуации), «Чистый город начинается с тебя»;</li> <li>- организация сотрудничества с приютом для животных (шефство над животными, разработка и распространение плакатов о питомцах приюта с целью поиска новых хозяев);</li> <li>- сотрудничество с Центром экологических инициатив «Чистая Арктика» и проведение воспитательских часов экологических акций в рамках данного сотрудничества.</li> </ul>
Школьный спортивный клуб (ШСК) «Северные вершины»	<p>Организация мероприятий спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение спартакиады; туристического слета (сентябрь);</li> <li>- организация и проведение внутришкольных соревнований по многоборью (легкая атлетика, мини-футбол, шашки, волейбол, баскетбол и т.д.) и ГТО;</li> <li>- организация и проведение воспитательских часов с целью популяризации спорта среди учащихся гимназии;</li> <li>- разработка буклетов, брошюр по правилам проведения спортивных игр, комплексов с упражнениями по формированию правильной осанки др.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование учащихся гимназии о спортивных мероприятиях в гимназии, городе;</li> <li>- сотрудничество с Комплексной детско-юношеской спортивной школой №17 (КДЮСШ №17), Детско-юношеской спортивной школой №2, проведение мероприятий в рамках данного сотрудничества (спортивные состязания, эстафеты, товарищеские матчи и др.)</li> </ul>
Юнгвардейский отряд «Патриоты»	<p>Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательских часов гражданско-патриотической направленности «Уроки Мужества»;</li> <li>- организация и проведение мероприятий в рамках памятных дат («Сталинградская битва», «Афганистан в лицах», «Петсамо-Киркенесская операция» и др.);</li> <li>- организация и проведение смотра строя и песни в гимназии;</li> <li>- сотрудничество с Некоммерческим фондом поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит», Мурманским региональным отделением Общероссийской организации «Российский союз ветеранов Афганистана», ремонтно-восстановительным батальоном Северного флота, ТАВКР «Адмирал флота Советского Союза Кузнецов», Главным управлением МЧС России по Мурманской области и проведение мероприятий в рамках данного сотрудничества (экскурсии, воспитательские часы»);</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях гражданско-патриотической направленности в гимназии.</li> </ul>
Музейное дело	<p>Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение экскурсий по школьному музею (музей 31-ой Отдельной горнострелковой краснознаменной бригады);</li> <li>- разработка экскурсий по школьному музею, в том числе виртуальных;</li> <li>- организации и проведение «Уроков Памяти» («Сталинградская битва», «Петсамо-Киркенесская операция», «День неизвестного солдата», мероприятия в рамках празднования «Дня Победы в ВОВ» и т.д.);</li> <li>- организация работы по пополнению фонда школьного музея и переписки с ветеранами и их потомками;</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях гражданско-патриотической направленности в гимназии.</li> </ul>
Совет правопорядка	<p>Организация мероприятий в рамках профилактики правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение «Уроков правопорядка»;</li> <li>- организация и проведение акций «Дорога добра», «Засветись!», «Добрая зебра»; мастер-классов по созданию фликеров;</li> <li>- проведение праздника для 1-классников «Посвящение в пешеходы»;</li> <li>- проведение воспитательских часов с целью правового просвещения учащихся;</li> <li>- организация и проведение «Недели правовых знаний», мероприятий в рамках «Декады SOS»;</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях в рамках профилактики правонарушений в гимназии, городе.</li> </ul>
Театралы вокалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мероприятий творческой направленности:</li> <li>- организация и проведение фестивалей поэзии, литературных вечеров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сценариев литературно-музыкальных композиций, концертов, посвященных праздничным датам (День гимназии, День учителя, Международный женский день и др.);</li> <li>- сотрудничество с Мурманским областным драматическим театром, Мурманским областным театром кукол, Мурманской областной филармонией, Мурманским областным художественным музеем, Мурманским Областным Краеведческим Музеем, Центральной детской библиотекой - филиалом №15, Городской библиотекой-филиалом им. Блинова, ГОБУК Мурманской областной детско-юношеской библиотекой имени В.П. Махаевой и проведение мероприятий в рамках этого сотрудничества (экскурсии, концерты, театральные постановки);</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях творческой направленности.</li> </ul>
Волонтеры	<p>Организация и проведение различных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с советом экологов организация и проведение экологических акций;</li> <li>- организация и проведение акции «Подари книгу ребенку»;</li> <li>- сотрудничество с «Молодежкой ОНФ», Мурманским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский красный крест» и проведение мероприятий в рамках данного сотрудничества (воспитательские часы с целью пропаганды здорового образа жизни, мастер-классы различной тематики и др.);</li> <li>- сотрудничество с МРООДИР «Дети-Ангела», проведение благотворительных акций с целью помощи детям с ОВЗ («Новогодний подарок», «Помоги ближнему» и т.д.), благотворительных ярмарок, воспитательских часов с целью воспитания толерантного отношения к детям-инвалидам и с ОВЗ;</li> <li>- информирование учащихся гимназии о деятельности волонтеров и о мероприятиях в рамках их деятельности в гимназии, городе.</li> </ul>
Интеллектуалы	<p>Организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках деятельности гимназического научного общества «Эврика» организация и проведение мастер-классов с целью популяризации науки и научных знаний; «Сумасшедших лабораторий» - демонстрация опытов; мероприятий, посвященных Дню российской науки, Недели высоких технологий и технопредпринимательства и т.д.;</li> <li>- разработка викторин, конкурсов и проведение их в гимназии;</li> <li>- информирование учащихся гимназии об интеллектуальных мероприятиях на уровнях, гимназии, города региона, страны.</li> </ul>

В рамках реализации этого направления в гимназии традиционно организуется участие учащихся в городском социально значимом проекте «Город Мурманск. Начинается с тебя!», который реализуется в целях выявления и поддержки талантливых детей и подростков, активно участвующих в создании проектов благоустройства городской комфортной среды, формирования у обучающихся чувства сопричастности к судьбе своего города, области, государства. В ходе реализации проекта обучающиеся гимназии предлагают свое видение современного города.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках сотрудничества с МРООДИР «Дети-Ангела» учащиеся гимназии проводят просветительские мероприятия и благотворительные акции по сбору необходимых вещей, подарков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; в рамках сотрудничества с автономной некоммерческой организацией «Центр экологических инициатив «Чистая Арктика» обучающиеся организуют экологические акции.

Учащиеся гимназии шефствуют над приютом для животных: проводятся благотворительные акции, цель которых помочь животным, находящимся в трудной жизненной ситуации (организуется сбор корма, необходимых предметов быта, собирается и распространяется информация об обитателях приюта с целью поиска новых хозяев).

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками гимназии и семьей обучающегося в гимназии.

### **2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в гимназии**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники МБУ ДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт» (цикл профориентационных мероприятий для учащихся 8-11 классов «Как выбрать профессию по душе и не ошибиться»), сотрудники предприятий г. Мурманска, представители вузов (МАГУ, МГТУ, НИУ «МИЭТ», др.). В гимназии организуется:

- проведение Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», мероприятий в рамках всероссийских проектов «Атлас новых профессий», «Билет в будущее» (тематические воспитательские часы, тестирование, конкурсы);

- участие школьников во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия».

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание): посещение предприятий г. Мурманска в рамках акции «Дни без турникетов» (посещение предприятий Мурманской области), участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», мероприятия в

рамках областного профориентационного форума «Моя профессиональная траектория» и городской акции «Профориентационный десант», а также участие учащихся в международном некоммерческом движении «World Skills» (в рамках сотрудничества с ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», «Мурманский индустриальный колледж», «Мурманский медицинский колледж», «Мурманский строительный колледж им. Момота»).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).**

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты. Гимназия активно сотрудничает с выставкой «Горизонты образования» (тематические воспитательские часы, раздаточный материал).

В гимназии организуется посещение учащимися Дней открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся на базе вузов (МАГУ, МГТУ) и сузов. Такие мероприятия призваны представить спектр реализуемых образовательных программ, пропагандируют различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этих образовательных организациях.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства) в рамках «Дней без турникета», в музеи на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Используется также такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

В гимназии ежегодно проводятся:

- «Парад наук» - предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся. «Парад наук» включает в себя набор разнообразных мероприятий: конкурсы знатоков по предмету (предметной области), викторины, презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

- «День эрудита», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (в рамках «Школьной лиги РОСНАНО»), День российской науки с целью популяризации науки и научных знаний;

- занятия в рамках «Клуба интересных встреч» (беседы с представителями вузов и различных организаций, учеными).

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

В рамках «Дня самоуправления», который проходит ежегодно в октябре, учащиеся гимназии исполняют роли администрации гимназии, педагогических работников, таким образом на практике знакомятся с профессией учителя, менеджера в сфере образования.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в городской акции «Профессиональный десант» (организатор: МБУ ДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПроФСтарт»). Учащиеся посещают конкурсы профессионального мастерства

(соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника). Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Учащиеся гимназии также принимают участие в профориентационной олимпиаде МБУ ДО г. Мурманска Центра профессиональной ориентации «ПрофСтарт».

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков, мастер-классов, воспитательских часов, консультаций); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. На тематические воспитательские часы приглашаются также представители различных организаций («Российский Красный крест», врачи).

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (ШСК «Северные вершины», юнгвардейский отряд «Патриоты», внеурочная деятельность по программе «Спортивные игры», секция по волейболу), организацию тренировок в клубе и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются:

- спартакиада;
- туристический слет;
- спортивные эстафеты;
- внутригимназические соревнования по многоборью;
- спортивные праздники.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников

опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

В системе проводятся воспитательские часы по теме «Здоровьесбережение»; организуются беседы и занятия в интерактивной форме с волонтерами Мурманского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Красный крест»; встречи с сотрудниками МВД, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; реализуются акции «Дорога добра», «Добрая зебра», «Засветись!».

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса происходит интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их

использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;
- занятия в рамках родительского лектория;
- общешкольные родительские собрания.

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в

процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Воспитание обучающихся гимназии ориентировано на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Модель выпускника средней школы МБОУ г. Мурманска Гимназии №3, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, предполагает следующие критерии и показатели: овладение инновационным знанием (когнитивно-познавательные качества), овладение инновационным мышлением и деятельностью (креативные качества) и позитивно-нравственное отношение к миру (позитивно-нравственные качества). Система оценивания соответствия личности обучающегося гимназии предложенной модели предполагается с использованием дескрипторов (максимальное количество баллов - 24) и последующей уровневой дифференциацией (высокий, средний, низкий).

*Модель выпускника уровня СОО МБОУ г. Мурманска Гимназии №3*

Критерий	Показатели	Дескриптор (показатель в баллах)
Овладение инновационным знанием	Когнитивно-познавательные качества	
	- наличие осознания ценности образования и науки;	0-1
	- наличие мотивированного отношения к труду, познанию, творчеству, обучению и самообучению, инновационной деятельности;	0-1
	- умение самостоятельно конструировать собственные знания;	0-1
	- владение основами научных методов познания окружающего мира;	0-1
	- умение ориентироваться в различных информационных источниках, использовать их;	0-1
	- умение критически относиться к информации;	0-1
	- умение объективно анализировать ресурсы и риски;	0-1
	- готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни;	0-1
	- активно и целенаправленно познающий мир;	0-1
- наличие способности заниматься учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельностью	0-1	

Овладение инновационным мышлением и деятельностью	Креативные качества	0-1
	- наличие фантазии, воображения, наблюдательности, изобретательности;	0-1
	- умение рассматривать явления, события с неординарной точки зрения, видеть новое в знакомом, устанавливать связи;	0-1
	- умение решать открытые (исследовательские, творческие задачи);	0-1
	- умение создавать и оформлять проекты, исследовательские и творческие работы, защищать выполненную работу, оценивать свою работу и работу сверстников;	0-1
Позитивно-нравственное отношение к миру	Позитивно-нравственные качества	0-1
	- владение культурными нормами, уважение к своему народу, культурным традициям;	0-1
	- осознание сопричастности судьбе Отечества;	0-1
	- гражданственность, патриотизм, толерантность;	0-1
	- уважение традиционным ценностям семьи, российскому гражданскому обществу, многонациональному российскому народу, человечеству, окружающему миру, национальной культуре и ценностям иных культур, конфессий и мировоззрений;	0-1
- уважительное отношение к другим людям, готовность сотрудничать с ними для достижения совместного результата;	0-1	
- владение средствами устной и письменной коммуникации;	0-1	
- способность самостоятельно принимать решения, нести ответственность перед собой и другими;	0-1	
- социальный оптимизм.	0-1	

Система, оценивания соответствия личности учащегося гимназии предложенной модели предполагается с использованием дескрипторов и последующей уровневой дифференциацией:

Уровень	Количество баллов
высокий	19-24
средний	18-13
низкий	12 и ниже

### 3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики

здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ

общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений гимназии в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников гимназии, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, с другой стороны, на изучении индивидуальной успешности выпускников гимназии;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением гимназии, традициями, школьным укладом и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу направлен, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию гимназии, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинского работника, социального педагога, педагога-психолога и т.д.);

- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг существенно не увеличивает объем работы, не приносит дополнительные сложности, отчетность, ухудшение ситуации в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, проводится в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС СОО;

- на педагогических работников гимназии не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в гимназии, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС СОО и учета специфики гимназии (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с ВШК;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни гимназии, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

*Методики и методы изучения эффективности реализации в гимназии программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:*

1) сформированность познавательного потенциала личности обучающегося: статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», краткий отборочный тест (КОТ) Вандерлика, методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;

2) сформированность нравственного потенциала личности обучающегося: тест Н.Е. Щербаковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности, методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности, методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся: диагностическая карта М.И. Шиловой для изучения уровня воспитанности обучающихся и диагностическая карта «Система ценностных ориентаций», педагогическое наблюдение;

3) сформированность физического потенциала личности обучающегося (статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся, выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину, с места, подтягивании - юноши, поднимание туловища - девушки, методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся);

4) сформированность творческого потенциала обучающегося: краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), метод оценки продуктов творческой деятельности учащихся;

5) самоактуализированность личности обучающегося: метод анализа личностных достижений школьников, методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников, методика изучения общительности В.Ф. Ряховского, тест «Будь готов!» Е.Ю. Пряжниковой, матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной, методика И.А. Савченко «Составление формулы профессии», «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, методика «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши;

6) удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии: методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью», методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика изучения социально психологической адаптации детей к школе, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная Т.В. Снегиревой, методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», методика «Наши отношения» (составленная по книге Л.М. Фридман), методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»;

7) сформированность общешкольного коллектива: методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)», методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления», методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, тест-опросник О.С. Тазмана для обучающихся, родителей и педагогов «Мое мнение о классе».

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО гимназии.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне СОО преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне ООУ, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня

СОО, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>10</sup>.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** - разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению

---

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, а также специалисты МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра (по согласованию).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в гимназии к диагностической работе могут привлекаться разные специалисты (специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) по согласованию с другими учреждениями.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психологом, социальным педагогом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Для разработки данных программ могут привлекаться специалисты из МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра (по согласованию). Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом, могут также привлекаться специалисты МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра (по согласованию). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (педагог-психолог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-

бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения, которые проводят приглашенные специалисты.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации гимназии, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума гимназии, методических объединений учителей-предметников и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом, а также приглашенными специалистами (по согласованию);

- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы), а также пригласить на консультацию учителей-предметников, работающих в этом классе;

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией гимназии включает просветительскую и консультативную деятельность;

- работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями;

- логопед (приглашенный специалист) реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией гимназии (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями логопед информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости);

– консультативная работа с администрацией гимназии проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ;

– дефектолог (приглашенный специалист) реализует консультативную деятельность в работе с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, логопедом и администрацией гимназии по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная);

– специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление педагог-психолог, социальный педагог реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог). По согласованию с МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центром могут проводиться лекции с привлечением логопеда, дефектолога.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой гимназии поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в гимназии (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогических консилиумах, методических объединениях учителей-предметников, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму гимназии (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП СОО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации гимназии. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум гимназии собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в гимназию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП СОО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Гимназия при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Гимназия сотрудничает на договорной основе со следующими организациями:

1) ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи», деятельность которого заключается в психологическом консультировании; проведении социально - психологических тренингов; реализации профилактических программ для молодежи по вопросам сохранения репродуктивного здоровья; организации диагностической и коррекционной работы с детьми;

2) МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психолого-медико-педагогическая комиссия), основными направлениями деятельности которой являются комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье, учреждениях образования; оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри гимназии, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ООП СОО - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (при наличии в гимназии учащихся с ОВЗ, инвалидов).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных

группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению гимназии).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия

ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты (п. 1.2.3. данной ООП СОО):

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ ООП СОО. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности

здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>11</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть ООП СОО и (или) отчисленные из гимназии, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному гимназией.

---

<sup>11</sup>Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план гимназии на уровне среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого гимназией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) ООП СОО любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в гимназии, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

#### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану школы уровня среднего общего образования**

#### **МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3**

#### **(ФГОС СОО)**

#### **2020-2021 учебный год**

#### **Нормативная база**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

ч. 5 ст. 12: «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное»;

ч. 10 ст. 13: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Письма Министерства образования и науки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: «...Формат примерной основной образовательной программы начального общего

образования представляет собой модель основной образовательной программы образовательного учреждения. Поэтому базисный учебный план как раздел примерной основной образовательной программы носит рекомендательный характер.

Учебный план образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, а значит и учебного плана, осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения».

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578, от 07.06.2017, от 29.06.2017 № 613.

4. Приказа Министерства образования и науки Мурманской области «О переходе образовательных организаций Мурманской области на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с 1 сентября 2019 года» от 12.12.2018 № 2008; приказа комитета по образованию администрации г. Мурманска «Об организации перехода муниципальных общеобразовательных учреждений на федеральный государственный стандарт среднего общего образования в 2019-2020 учебном году» от 17.02.2018 № 2522

5. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательном учреждении. СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. № 1895. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательном учреждении. СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.

6. Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19); от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план является основным механизмом реализации ООП СОО, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов); продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель согласно годовому календарному графику;
- максимальная учебная нагрузка на 1 учащегося 10-11 классов - 37 ч. в неделю, что не превышает нормы, установленной ФГОС СОО;
- формы организации образовательной деятельности: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности гимназии.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей (не менее одного): «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»; дополнительных учебных предметов по выбору, в том числе на углубленном уровне; предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Изучение учебных предметов учебного плана, а также элективного курса «Индивидуальный проект», является обязательным для всех учащихся, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Часть учебного плана отведено на специально разработанные факультативные курсы по выбору (не обязательные для посещения всеми обучающимися), обеспечивающие интересы, потребности и реализацию образовательного заказа участников образовательной деятельности

Гимназия обеспечивает реализацию учебного плана естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения (на 2 года).

Учебный план Гимназии определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

**Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии.

Учебный план естественнонаучного профиля обучения содержит 11 учебных предметов и элективный курс «Индивидуальный проект»:

- 8 общих для включения во все учебные планы учебных предмета: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Введены для изучения из обязательных предметных областей «Информатика». Изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации в учебном плане не предусмотрено в связи с отсутствием запроса.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбрано 3 учебных предмета из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология».

Кроме обязательных 12 предметов в учебный план добавлены предметы по выбору для изучения на базовом уровне «Обществознание», «Физика», «География», а также факультативные курсы по выбору по химии («Фундаментальные законы химии», 10 класс, «Методы решения задач по химии», 11 класс), биологии («Клетки и ткани», 10 класс, «Уровни организации жизни», 11 класс), отечественные факультативные курсы по выбору (2 года изучения) по физике («Методы решения физических задач»), английскому языку («Деловой английский»).

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности общественные отношения.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит 11 учебных предметов и элективный курс «Индивидуальный проект»:

- 8 общих для включения во все учебные планы учебных предмета: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Введено для изучения из обязательных предметных областей «Естествознание» (интегрированный курс), «Обществознание». В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбрано 3 учебных предмета из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки»: «Русский язык», «История», «Право».

Изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации в учебном плане не предусмотрено в связи с отсутствием запроса.

Кроме обязательных 12 предметов в учебный план добавлены предметы для изучения на базовом уровне «География», «Информатика», «Экономика», а также отметочные факультативные курсы по выбору (2 года изучения) «Финансовая грамотность», английскому языку («Деловой английский»), МХК.

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности («Обществознание» в классах гуманитарного профиля на один час).

#### **Формы промежуточной аттестации (10-11 классы).**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии, приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Мурманской области.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Графиком, утвержденным приказом директора школы.

В 10-11 классах промежуточные итоговые оценки выставляются в баллах за 1, 2 полугодия.

Аттестация по итогам полугодия	Административные диагностические работы и (или) внутренний мониторинг образовательных достижений по русскому языку, математике, по предметам профиля; Полугодовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется на основе результатов письменных текущих контрольных работ, устных собеседований, зачетов, содержание которых определяется учителем класса, административной диагностической работы по итогам полугодия (или иной формы, отраженной в рабочей программе), выполнения практической части программы (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, программа чтения текстов наизусть и др.), с учетом иных текущих оценок.
Аттестация по итогам года	Административные диагностические работы по русскому языку, математике, по предметам профиля; защита индивидуального проекта. Годовые отметки выставляются с учётом полугодических отметок по предмету, результатов административных диагностических работ по итогам года (или иных форм, отраженных в рабочих программах) по всем предметам. Годовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического полугодических оценок с последующим округлением до целого числа.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № от " 01 " сентября 2020 г.  
директор МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
Т.Н.Девяткова

<b>Учебный план школы уровня среднего общего образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 на 2020- 2021 учебный год</b>						
<i>предметные области</i>	учебные предметы	Гуманитарный профиль				
		количество часов				
			10А	11А	за 2 г. в неделю	за 2 года
Русский язык и Литература	Русский язык	У	3	3	6	204
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10	340
Общественные науки	История	У	4	4	8	272
	Обществознание	Б	2	2	6	204
	Право	У	2	2	4	136
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	6	204
	Астрономия	Б	1		1	34
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
Предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2	68
	География	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
	Экономика	Б	1		1	34
	Финансовая грамотность	ФК	1	1	2	68
	Выбирающему профессию юриста	ФК		1	1	34
	История в лицах	ФК	1		1	34
Математика в вопросах	ФК		1	1	34	

	Трудные случаи орфографии и пунктуации	ФК		1	1	34
	Азбука делового общения на английском языке	ФК	1			
	Деловой английский	ФК		1	34	68
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>		<b>2584</b>
<b>Макс. нагр. на 1 уч.</b>			<b>37</b>	<b>37</b>		

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № от " 01 " сентября 2020 г.  
директор МБОУ г. Мурманска Гимназии №3  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Девяткова

<b>Учебный план школы уровня среднего общего образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 на 2020- 2021 учебный год</b>						
<i>предметные области</i>	учебные предметы	Естественнонаучный профиль				
		количество часов				
					за 2 г. в неделю	за 2 года
			10Б	11Б		
Русский язык и Литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12	408
	Информатика	Б	1	1	2	68
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
Естественные науки	Биология	У	3	3	6	204
	Химия	У	3	3	6	204
	Астрономия	Б	1		1	34
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2	
<i>Предметы, курсы по выбору</i>	Физика	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	68
	Клетки и ткани	ФК	1		1	34

	Уровни организации жизни	ФК		1	1	34
	Фундаментальные законы химии	ФК	1		1	34
	Методы решения задач по химии	ФК		1	1	34
	Методы решения физических задач	ФК	1	1	2	68
	Деловой английский	ФК		1	1	34
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>2448</b>
<b>Макс. нагр. на 1 уч.</b>			<b>37</b>	<b>37</b>		

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ Гимназии №3  
от 01.09.2020 г. № 80/1  
\_\_\_\_\_ Девяткова Т.Н.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МБОУ г. Мурманска Гимназия №3**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

1. Начало учебного года - 01.09.2020.

2. Окончание учебного года:

1 кл. – 24.05.2021

2-8, 10 кл. – 29.05.2021

9, 11 кл. – 25.05.2021

3. Режим работы образовательного учреждения.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах - 5 дней, в 5 - 11-х классах – 6 дней.

Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность четвертей

Учебная четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I: 1-8,10 кл.	01.09. 2020	28.10. 2020	8+2р.дн.
9, 11 кл.	01.09. 2020	29.10. 2020	8+3р.дн.
II: 1 кл.	05.11.2020	28.12. 2020	7+3р.
2-11 кл	05.11.2020	28.12. 2020	7+4р.д.
III: 1кл.	11.01.2021	16.02.2021	5+2р.дн.
2-8, 10 кл.	11.01.2021	17.02.2021	5+3р.дн.
9, 11 кл	11.01.2021	18.02.2021	5+4р.дн.
III: 1 – 11 кл.	24.02.2021	24.03.2021	4+ 1р.д.

IV:	1 кл.	01.04.2021	24.05.2021	7+3р.дн.
	2-8, 10 кл.	01.04.2021	29.05.2021	8+3р.дн.
	9, 11 кл.	01.04.2021	25.05.2021	7+5р.дн.
<b>Всего:</b>				<b>1 кл. - 33</b> <b>2-8,10 кл. - 34</b> <b>9,11 - 33+5р.дн.</b>

**Продолжительность каникул**

	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
Осенние 1-8, 10 кл. 9, 11 кл.	29.10.2020	04.11.2020	7 к.д.
	30.10.2020	04.11.2020	6 к.д.
Зимние 1-11 кл.	29.12.2020	09.01.2021	12 к.д.
Дополнительные: 1 кл. 2-8, 10 кл. 9, 11 кл.	17.02.2021	22.02.2021	5 р.д.
	18.02.2021	22.02.2021	4 р.д.
	19.02.2021	22.02.2021	3 р.д.
Весенние 1-11 кл.	25.03.2021	31.03.2021	7 к.д.
<b>Всего</b>			<b>1 кл. – 31 дн.</b> <b>2-8,10 кл. – 30 дн.</b> <b>9, 11 – 28 дн.</b>

**Сроки промежуточной аттестации**

параллель	начало	окончание
2-4 классы	16.04.2021	29.04.2021
5-8 классы	16.04.2021	16.05.2021
10 классы	05.05.2021	16.05.2021

**Изменение календарного графика**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА  
«ГИМНАЗИЯ №3»  
(МБОУ Г.МУРМАНСКА ГИМНАЗИЯ № 3)

**ПРИКАЗ**

06 ноября 2020 года

№ 117

Об изменении календарного  
учебного графика

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Внести следующие изменения в календарный учебный график на 2020/2021 учебный год:

1. Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние 1 - 11 кл.	29.10.2020	15.11.2020

## 2. Продолжительность четвертей

Учебная 1 четверть	Начало	Окончание
1 – 11 кл.	01.09. 2020	28.10. 2020

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

#### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

#### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся на уровне СОО.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- часть учебного плана (элективный курс «Индивидуальный проект»);
- программы внеурочной деятельности («Спортивные игры», «Исследования в физике», «Мир научного познания химии», «Мир современной политики», «Основы информационной культуры», «Духовное краеведение Кольского Севера», «Страноведение», «Мы взрослые», «Социология»);
- деятельность гимназии по реализации «Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» через работу классных руководителей,

учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря;

- программы дополнительного образования, реализуемые в гимназии (художественной направленности: «Ансамбль. Сольное пение», «Школьный театр»; туристско-краеведческой направленности: «Музейное дело»; социально-гуманитарной направленности: «Что? Где? Когда?»);

- программы учреждений дополнительного образования (ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», СТА-студия «Экологический патруль, «Лаборатория нанотехнологий»);

- классное руководство (по плану воспитательной работы классного руководителя: диспуты, дебаты, соревнования, экскурсии, культпоходы и др.);

- деятельность научного общества «Эврика», школьного спортивного клуба «Северные вершины», юнгвардейского отряда «Патриоты».

Виды и формы внеурочной деятельности:

Виды	Формы
игровая деятельность	ролевые игры, деловые игры, специально моделирующая игра
познавательная деятельность	предметные факультативы «Финансовая грамотность», «Выбирающему профессию юриста», «История в лицах», «Математика в вопросах», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Азбука делового общения на английском языке», «Деловой английский», «Клетки и ткани», «Уровни организации жизни», «Фундаментальные законы химии», «Методы решения задач по химии», «Методы решения физических задач, познавательные беседы»; Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады вузов; интеллектуальные турниры, предметные недели «Парад наук», «Креатив-бои»; мастер-классы в рамках Дня Российской науки, Дня эрудита; научно-практические конференции, конкурсы проектов и исследовательских работ; викторины, марафоны знаний; заседания клуба «Что? Где? Когда?»; тематические профильные лагерные смены, школа для одаренных детей «А-Элита» МАГУ, «Формула МАГУ»
проблемно-ценностное общение	тематические воспитательские часы; этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии с приглашенными специалистами
досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	культпоходы в театры, музеи, кинотеатры, филармонию; КТД: концерты, инсценировки, агитбригады; досугово-развлекательные акции школьников в окружающем гимназии социуме (благотворительные концерты, акции и др.)
художественное творчество	художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии; концертная программа ко Дню гимназии; программы дополнительного образования художественной направленности, реализуемые в гимназии: «Ансамбль. Сольное пение», «Школьный театр»
социальное творчество	социально-образовательный проекты; экологические акции, благотворительные акции;

(социально преобразующая добровольческая деятельность)	КТД
трудовая (производственная) деятельность	трудовые десанты; сюжетно-ролевые продуктивные игры; профориентационные «погружения»
спортивно-оздоровительная деятельность	программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»; тематические воспитательские часы, посвященные ЗОЖ, в том числе с участием приглашенных специалистов; спартакиада; гимназические соревнования по многоборью, турниры; фестиваль ГТО; легкоатлетический пробег
туристско-краеведческая деятельность	программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»; туристические походы; экскурсии в архив; образовательные экскурсии; туристические поездки; туристско-краеведческие экспедиции

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

#### **Традиционные воспитательные мероприятия**

Направление	Основные мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Общекультурное	1 сентября - День знаний	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, Зубарева Н.А., зам. дир. по УВР, кл. рук. 11-х классов, педагоги ДО Субботина А.О., Проворова А.А.
	Легкоатлетическая спартакиада гимназии	Маслова Е.С., руков. МО учителей физ-ры

Здоровьесбережение	Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ	Волкова Т.М., зам. дир. по УВР, отв. за ДДТТ, кл. рук. 10-11 классов
	Месячник дорожной безопасности детей	Корнаухова С.Б., зам.дир. по ВР
	День здоровья	Кл. рук-ли 10-11 кл.
Духовно-нравственное	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	Захаров А.В., преподаватель ОБЖ, кл. рук. 10-11 кл.
Социальное	Профориентационные встречи с выпускниками: «Вуз моей мечты»	Корнаухова С.Б, зам. дир. по ВР, кл. рук 10-11 классов
<b>Октябрь</b>		
Общекультурное	Праздничные сюрпризы «Спасибо Вам, учителя!»	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, кл. рук. 10-11 кл.
	Посвящение в 10-классники	Корнаухова С.Б., зам дир по ВР, кл.рук 10-х классов
Социальное	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Корнаухова С.Б., зам дир по ВР, учителя-предметники, кл..рук. 10-11 кл.
	День самоуправления в рамках празднования Дня учителя	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, учителя-предметники, кл. рук. 10-11 кл.
<b>Ноябрь</b>		
Общекультурное	День матери «Это вечное слово мама!» (24 ноября)	Кл. рук. 10-11 кл.
	Всероссийский этнографический диктант	Матросова А.Э, учитель географии
	Всемирная неделя предпринимательства	Емцева О.В., преподаватель финансовой грамотности
	«Он гением блистал в любом бою», к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	МО учителей истории
Здоровьесбережение	28.-30.11. День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Пономарева-Рунова О.Н., зам. дир. по УВР, кл. рук. 10-11 кл.
	15.11. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Кл. рук. 10-11 кл.
	«Неделя ОБЖ»	Захаров А.В.,

		преподаватель ОБЖ, кл. рук. 10-11 кл.
	Акция «Засветись!» (проверка светоотражателей)	Кл. рук. 10-11 кл.
Духовно-нравственное	День народного единства	Кл. рук. 10-11 кл.
	16.11. Международный день толерантности	Емцева О.В., преподав. права и обществознания
	20-27.11 городская Неделя правовых знаний обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска	Гаврющенко В.М., соц. педагог, учителя истории
	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Гаврющенко В.М., соц. педагог
Социальное	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Маслова Е.С., рук. МО уч. физ-ры
	Акция «Дармарка»(сбор кормов для животных на поделки)	Бычкова Н.Н., волонтеры
<b>Декабрь</b>		
Общекультурное	Новогодние фантазии (новогодние классные вечера и т.д.)	Кл. рук. 10-11 кл.
	Фотокросс «Жизнь – это...»	Гаврющенко В.М., соц. педагог
	12.12. «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Учителя истории и обществознания
	Четвертый Всероссийский правовой (юридический) диктант	Учителя истории и обществознания
Здоровьесбережение	городская профилактическая акция «Неделя безопасного поведения»	Гаврющенко В.М. соц педагог, Захаров А.В преподаватель ОБЖ
Духовно-нравственное	Единый классный час «Конституция РФ»	МО учителей истории
	Декада «SOS», мероприятия в рамках городской программы профилактики: Городская Акция «Дневной Дозор»; в/ч - профилактика наркомании и вредных привычек	Гаврющенко В.М., соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
	«Уникальные личности среди нас» (к Международному дню инвалидов)»	Гаврющенко В.М., соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (к Дню Неизвестного Солдата)	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, кл. рук. 10-11 кл.
	Страницы истории «Наша гимназия: история, традиции, люди»	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, кл. рук. 10-11 кл.
Социальное	Операция «Тайный Санта»	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, актив 11-х кл.
	Акция по оформлению гимназии к Новому году: «Праздник к нам класса	Кл. рук. 10-11 кл., актив класса

	стучится...»	
	Марафон #МЫВМЕСТЕ, приуроченный к празднованию Дня добровольца: - «Добрый урок» - просмотр фильмов о деятельности волонтеров и добровольцев	Корнаухова С.Б., зам дир по ВР, Гаврющенко В.М., соц. педагог
	7 - 10 декабря Акция «Добрая школа» (сбор макулатуры)	Бычкова Н.Н., кл. рук. 10-11 классов, актив кл.
	С 10 декабря участие в общегородской акции «Подарок ангелу»	Кл. рук. 10-11 кл., актив класса
<b>Январь</b>		
Общекультурное	«Коляда к нам пришла»	Кл. рук. 10-11 кл, актив класса
Здоровьесбережение	Дистанционный спортивный марафон «Я ГоТОВ»	Маслова Е.С рук МО, учителя физкультуры
Духовно-нравственное	День воинской славы России (27 января 1944 года советские войска сняли длившуюся 900 дней блокаду Ленинграда)	Проворова А.А руков. школьного музея, кл рук 10-11 кл
	Месячник по профилактике детского суицида и экстремизма	Мурзина О.М., педагог-психолог, Гаврющенко В.М., соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
Социальное	Профориентационные встречи с выпускниками: «Вуз моей мечты»	Корнаухова С.Б., зам дир по ВР, кл. рук 10-11 кл.
<b>Февраль</b>		
Общекультурное	08.02. День российской науки	Пономарева-Рунова О.Н., зам. дир. по УВР, учителя-предметники, кл. рук. 10-11 кл.
	Праздник «Масленица»	Кл. рук. 10-11 кл.
	«Рубцовские встречи», ко дню рождения поэта-лирика Н.М. Рубцова	МО учителей литературы
Здоровьесбережение	Дистанционный спортивный марафон «Я ГоТОВ»	Маслова Е.С., рук МО, учителя физ-ры
Духовно-нравственное	День молодого избирателя (10-11 кл.)	МО учителей истории и обществознания
Социальное	Акция «Письмо Ветерану» (10-11 кл.)	Проворова А.А., руков. школьного музея, кл. рук. 10-11 кл.
<b>Март</b>		
Общекультурное	Концерт и сюрпризы к 8 марта «Милые женщины!»	Корнаухова С.Б., зам дир по ВР, педагоги ДО, кл. рук. 10-11 кл
	«Ушаковские чтения», посвященные	МО учителей истории

	дню рождения историка-краеведа И.Ф. Ушакова	
Духовно-нравственное	22.03. Всемирный день воды Защита проектов «Экологические проблемы»	Учителя биологии
<b>Апрель</b>		
Общекультурное	День Космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя физики, кл. рук. 10-11 кл.
Здоровьесбережение	Акция «Мы за здоровый образ жизни!», посвященная Всероссийскому дню здоровья (7 апреля)	Маслова Е.С., рук. МО учителей физ-ры, кл. рук. 10-11 кл.
	Всероссийская акция «Мы готовы к ГТО»	Учителя физкультуры
Социальное	Субботник по уборке территории	Гедиминскайте Н.Э., зам дир. по АХЧ, Карпов Н.Д., учитель технологии
<b>Май</b>		
Общекультурное	«Последний звонок» в 11-ых классах	Корнаухова С.Б., зам дир по ВР, педагоги ДО, кл. рук. 11-х кл.
Духовно-нравственное	Вахта Памяти, посвященная Дню Победы	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, Прворова А.А, руков. школьного музея, кл. рук. 10-11 кл.
	Встреча поколений «И все-таки мы победили!»	Прворова А.А., руков. школьного музея, кл. рук. 10-11 кл.
Социальное	Акция «Георгиевская ленточка»	Прворова А.А, руков. школьного музея, кл. рук. 10-11 кл.
	Субботник по уборке территории	Гедиминскайте Н.Э., зам дир. по АХЧ, Карпов Н.Д., учитель технологии

### Воспитательные мероприятия в течение учебного года

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Основные мероприятия	Ответственные
Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся МБОУ гимназии № 3	Учителя-предметники, классные руководители
Встречи с ветеранами ВОВ, локальных воин, тружениками тыла, детьми войны	Прворова А.А., руководитель школьного музея
Оформление календаря знаменательных дат	Прворова А.А., руководитель школьного музея
Уроки Мужества	Прворова А.А.,

	руководитель школьного музея
Выставка книг	Микова Е.Н., библиотекарь
Конкурсы рисунков и плакатов	Кропачева И.Ю, учитель ИЗО
Тематические классные часы в школьном музее	Проворова А.А., руководитель школьного музея
<b>Социальное направление</b>	
Реализация программы «Социальное партнерство в системе воспитательной деятельности гимназии как механизм успешной социализации и духовно-нравственного развития личности обучающихся»	Учителя-предметники, классные руководители
Участие в социально-значимых акциях и проектах	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ДО
Подготовка к конкурсам и праздникам: «День Гимназии», «Самый интеллектуальный», «Самый спортивный», «Самый классный класс» и т.п.	Корнаухова С.Б., зам. дир. по ВР, педагоги ДО
Организация акций по сбору макулатуры, корма животным, утилизации батареек и т.п.	Бычкова Н.Н., волонтеры
<b>Общекультурное направление</b>	
Реализация программ внеурочной деятельности (дополнительного образования)	Учителя-предметники, педагоги ДО
Организация и проведение предметных недель, дней науки и т.д.	Заместители директора по УВР, МО учителей
Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков	Микова Е.Н., педагог-библиотекарь
Участие в научно-исследовательских конференциях	Учителя-предметники
Посещение научной библиотеки, театров, музеев, филармонии	Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Здоровьесбережение (спортивно-оздоровительное направление)</b>	
Реализация «Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в МБОУ гимназии №3	Кл. рук. 10-11 кл.
Работа спортивных секций (внеурочная деятельность и дополнительное образование)	Зубарева Н.А., зам. дир. по УВР, Маслова Е.С., рук МО учит физ-ры
Участие в районных спортивных соревнованиях (по городскому плану)	Учителя физкультуры
Организация и проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Ведение занятий по профилактике ДДТТ учащихся гимназии	Кл. рук. 10-11 кл.
Организация и проведение встреч со специалистами центров по профилактике вредных привычек и ЗОЖ	Гаврющенко В.М., соц. педагог
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)</b>	
Организация встреч с инспекторами ГИБДД	Гаврющенко В.М., соц. педагог

Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ	Кл. рук. 10-11 кл.
Проведение пятиминуток «Будь внимателен на дороге!»	Кл. рук. 10-11 кл.

### Самоуправление и детские общественные объединения

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
День самоуправления. Помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню учителя	Сентябрь - октябрь	Совет Гимназии
Посвящение в гимназисты 10-классники	Октябрь - ноябрь	Совет Гимназии
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	Ноябрь - декабрь	Совет физкультуры
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	Декабрь	Совет Гимназии
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Март	Совет Гимназии
Конкурс «Лучший класс года»	Апрель	Совет Гимназии
Встреча поколений «И все-таки мы победили!»	Май	Совет школьного музея
«Последний звонок» в 11-ых классах	Май	Совет Гимназии
Выпуск календаря знаменательных и памятных дат	Сентябрь - май	Совет школьного музея

### Волонтерство

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте)	Ноябрь, март	Кл. рук. 10-11 кл.
Участие в акции по сбору макулатуры «Сохраним лес!»	Декабрь, апрель	Кл. рук. 10-11 кл.
Акция «Письмо Ветерану»	Апрель-май	Проворова А.А., руков. школ. музея, кл. рук. 10-11 кл.
Операция «Георгиевская ленточка»	май	Гаврющенко В.М., соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
Субботник по уборке территории	Апрель-май	Гедиминскайте Н.Э, кл. рук. 10-11 кл.

### Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	В течение года	Кл. рук. 10-11 кл.
Озеленение и благоустройство	Сентябрь,	Гедиминскайте Н.Э, кл.

пришкольной территории	апрель-май	рук. 10-11 кл.
Размещение на стендах гимназии информации, позволяющих познакомиться с основными направлениями и мероприятиями, организуемых в гимназии	В течение года	Корнаухова С.Б, зам. дир. по ВР, Гаврющенко В.М., соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
Событийный дизайн	В течение года	Кропачева И.Ю., учитель ИЗО, Микова Е.Н., педагог ДО, кл. рук. 10-11 кл.

### Профориентация

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
МБУ ДО «Центр профессиональной оценки «Профстарт»: тестирование, профориентационная олимпиада, просветительские мероприятия (лекции, практикумы, беседы)	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
всероссийская акция «Неделя без турникетов» (посещение предприятий Мурманской области)	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	В течение года	Мурзина О.М., педагог-психолог, кл. рук. 10-11 кл.
открытый профориентационный урок «Проектория» (тематические воспитательские часы, тестирование)	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
мероприятия в рамках всероссийских проектов «Атлас новых профессий», «Билет в будущее» (тематические воспитательские часы, тестирование, конкурсы)	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
мероприятия в рамках областного профориентационного форума «Моя профессиональная траектория»	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
сотрудничество с выставкой «Горизонты образования» (тематические воспитательские часы, раздаточный материал)	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог
городская акция «Профориентационный десант»	В течение года	Гаврющенко В.М, соц. педагог, кл. рук. 10-11 кл.
участие учащихся в международном некоммерческом движении «World Skills» (в рамках сотрудничества с ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», «Мурманский	В течение года	Гаврющенко В.М., соц. педагог

индустриальный колледж», «Мурманский медицинский колледж», «Мурманский строительный колледж им. Момота»)		
Встречи с представителями различных профессий (пожарные, врачи, научные работники, юристы, артисты, военные, полицейские)	В течение года	Кл. рук. 10-11 кл.
Дни открытых дверей ВУЗов, СУЗов, в том числе дистанционном формате	В течение года	Кл. рук. 10-11 кл.
встречи с представителями вузов и колледжей г. Мурманска и других городов	В течение года	Гаврющенко В.М, социальный педагог, кл. рук. 10-11 кл.
индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	В течение года	Мурзина О.М, педагог-психолог

**Программы внеурочной деятельности  
2019/2020 учебный год**

направления внеурочной деятельности	формы деятельности	количество	
		часов в неделю	
		10А	10Б
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1 (10А)	1 (10Б)
Общеинтеллектуальное	«Мир научного познания химии»		1 (10Б)
Социальное	«Мир современной политики»	1 (10А)	
	«Основы информационной культуры»	1 (10А)	1 (10Б)
Духовно-нравственное	«Духовное краеведение Кольского Севера»	1 (10А)	
Общекультурное	«Страноведение»		1 (10Б)
	«Мы взрослые»	1 (10А)	1 (10Б)

**Программы внеурочной деятельности  
2020/2021 учебный год**

направления внеурочной деятельности	формы деятельности	количество	
		часов в неделю	
		10АБ	11АБ
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1 (10АБ)	1 (11АБ)
Общеинтеллектуальное	«Экспериментальная физика»		1 (11Б)
	«Мир научного познания химии»	1 (10Б)	
	«Химия. За страницами учебника. ОВР»		1 (11Б)
Социальное	«Мир современной политики»	1 (10А)	

	«Социология»		1 (11А)
--	--------------	--	---------

### План внеурочной деятельности

Направления \ класс	общееин-теллек-туальное	духовно-нравст-венное	обще-культурное	социальное	спортив-но-оздoro-вительное	Общее кол-во часов
10 класс	35	20	25	40	35	155
11 класс	35	20	20	35	35	145
Итого						
300 часов						

В гимназии создано детское общественное объединение «Союз гимназистов», состав и направления деятельности представлены в таблице.

#### Состав «Союза гимназистов» и их функции

Объединение	Направления деятельности
Эколидеры	<p>Организация мероприятий экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательских часов с целью экологического просвещения учащихся;</li> <li>- организация и проведение субботников на пришкольной территории и в скверах г. Мурманска;</li> <li>- сбор макулатуры, батареек (акция «Сдай батарейку – спаси ежика»), пластмассовых крышечек;</li> <li>- организация и проведение мастер-классов по изготовлению кормушек, различных поделок из вторсырья;</li> <li>- организация и проведение экоуроков в рамках Всероссийского экологического урока <a href="http://экокласс.пф/">http://экокласс.пф/</a> (акции «Бережем воду», «Бережем электричество», «Хранители птиц» и др.; квест «День Байкала»; интерактивное мероприятие «Разделяй!»; праздник «Школьный экодвор»; викторины по экологической тематике и др.);</li> <li>- информирование учащихся о всероссийских, региональных и муниципальных викторинах, конкурсах, олимпиадах экологической направленности;</li> <li>- организация и проведение городских акций «Помоги младшему другу» (сбор корма, вещей для животных, находящихся в трудной жизненной ситуации), «Чистый город начинается с тебя»;</li> <li>- организация сотрудничества с приютом для животных (шефство над животными, разработка и распространение плакатов о питомцах приюта с целью поиска новых хозяев);</li> <li>- сотрудничество с Центром экологических инициатив «Чистая Арктика» и проведение воспитательских часов экологических акций в рамках данного сотрудничества.</li> </ul>
Школьный спортивный клуб (ШСК) «Северные вершины»	<p>Организация мероприятий спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение спартакиады; туристического слета (сентябрь);</li> <li>- организация и проведение внутришкольных соревнований по многоборью (легкая атлетика, мини-футбол, шашки, волейбол, баскетбол и т.д.) и ГТО;</li> <li>- организация и проведение воспитательских часов с целью</li> </ul>

	<p>популяризации спорта среди учащихся гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка буклетов, брошюр по правилам проведения спортивных игр, комплексов с упражнениями по формированию правильной осанки др.;</li> <li>- информирование учащихся гимназии о спортивных мероприятиях в гимназии, городе;</li> <li>- сотрудничество с Комплексной детско-юношеской спортивной школой №17 (КДЮСШ №17), Детско-юношеской спортивной школой №2, проведение мероприятий в рамках данного сотрудничества (спортивные состязания, эстафеты, товарищеские матчи и др.)</li> </ul>
Юнгвардейский отряд «Патриоты»	<p>Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательских часов гражданско-патриотической направленности «Уроки Мужества»;</li> <li>- организация и проведение мероприятий в рамках памятных дат («Сталинградская битва», «Афганистан в лицах», «Петсамо-Киркенесская операция» и др.);</li> <li>- организация и проведение смотра строя и песни в гимназии;</li> <li>- сотрудничество с Некоммерческим фондом поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит», Мурманским региональным отделением Общероссийской организации «Российский союз ветеранов Афганистана», ремонтно-восстановительным батальоном Северного флота, ТАВКР «Адмирал флота Советского Союза Кузнецов», Главным управлением МЧС России по Мурманской области и проведение мероприятий в рамках данного сотрудничества (экскурсии, воспитательские часы»);</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях гражданско-патриотической направленности в гимназии.</li> </ul>
Музейное дело	<p>Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение экскурсий по школьному музею (музей 31-ой Отдельной горнострелковой краснознаменной бригады);</li> <li>- разработка экскурсий по школьному музею, в том числе виртуальных;</li> <li>- организации и проведение «Уроков Памяти» («Сталинградская битва», «Петсамо-Киркенесская операция», «День неизвестного солдата», мероприятия в рамках празднования «Дня Победы в ВОВ» и т.д.);</li> <li>- организация работы по пополнению фонда школьного музея и переписки с ветеранами и их потомками;</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях гражданско-патриотической направленности в гимназии.</li> </ul>
Совет правопорядка	<p>Организация мероприятий в рамках профилактики правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение «Уроков правопорядка»;</li> <li>- организация и проведение акций «Дорога добра», «Засветись!», «Добрая зебра»; мастер-классов по созданию фликеров;</li> <li>- проведение праздника для 1-классников «Посвящение в пешеходы»;</li> <li>- проведение воспитательских часов с целью правового просвещения учащихся;</li> <li>- организация и проведение «Недели правовых знаний», мероприятий в рамках «Декады SOS»;</li> <li>- информирование учащихся гимназии о мероприятиях в рамках</li> </ul>

	профилактики правонарушений в гимназии, городе.
Театралы вокалисты	- Организация и проведение мероприятий творческой направленности: - организация и проведение фестивалей поэзии, литературных вечеров; - разработка сценариев литературно-музыкальных композиций, концертов, посвященных праздничным датам (День гимназии, День учителя, Международный женский день и др.); - сотрудничество с Мурманским областным драматическим театром, Мурманским областным театром кукол, Мурманской областной филармонией, Мурманским областным художественным музеем, Мурманским Областным Краеведческим Музеем, Центральной детской библиотекой - филиалом №15, Городской библиотекой-филиалом им. Блинова, ГОБУК Мурманской областной детско-юношеской библиотекой имени В.П. Махаевой и проведение мероприятий в рамках этого сотрудничества (экскурсии, концерты, театральные постановки); - информирование учащихся гимназии о мероприятиях творческой направленности.
Волонтеры	Организация и проведение различных акций: - совместно с советом экологов организация и проведение экологических акций; - организация и проведение акции «Подари книгу ребенку»; - сотрудничество с «Молодежкой ОНФ», Мурманским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский красный крест» и проведение мероприятий в рамках данного сотрудничества (воспитательские часы с целью пропаганды здорового образа жизни, мастер-классы различной тематики и др.); - сотрудничество с МРООДИР «Дети-Ангела», проведение благотворительных акций с целью помощи детям с ОВЗ («Новогодний подарок», «Помоги ближнему» и т.д.), благотворительных ярмарок, воспитательских часов с целью воспитания толерантного отношения к детям-инвалидам и с ОВЗ; - информирование учащихся гимназии о деятельности волонтеров и о мероприятиях в рамках их деятельности в гимназии, городе.
Интеллектуалы	Организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности: - в рамках деятельности гимназического научного общества «Эврика» организация и проведение мастер-классов с целью популяризации науки и научных знаний; «Сумасшедших лабораторий» - демонстрация опытов; мероприятий, посвященных Дню российской науки, Недели высоких технологий и технопредпринимательства и т.д.; - разработка викторин, конкурсов и проведение их в гимназии; - информирование учащихся гимназии об интеллектуальных мероприятиях на уровнях, гимназии, города региона, страны.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

##### Характеристика укомплектованности гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками

Гимназия укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО гимназии, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

В гимназии созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

#### Сведения о педагогических кадрах МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 на 2020-2021 учебный год, реализующих ООП СОО (10-11 классы) (на 01.09.2020)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет	Образование, учебное заведение	Аттестация, дата аттестации	Отраслевые и государственные награды	Педстаж на 01.09.2020	Курсы
<i>Штатные сотрудники:</i>							
Административный персонал							
1	Девяткова Татьяна Николаевна	Директор, учитель русский язык и литература	Высшее МГПИ, магистратура МАГУ	Высшая уч. 13.03.19, Высшая рук 03.12.19	«Заслуженный учитель РФ» «Отличник народного просвещения»	40.0.2	Рук. – менедж. 06.06. 06, 604ч.; 04.03.14, уч.- 27.04.18 96 ч.; магистратур

							а 2020
2	Рачило Светлана Александровна	Зам. дир. по УВР, рус. язык, литература	Высшее МГПИ, магистратура МАГУ	Высшая уч. 10.10.18 высшая зам 22.12.15	«Отличник народного просвещения»	37.6.19	Рук. – менедж. нояб. 2014, 258 ч; уч. - 27.04.18 96 ч.; 13.03.2020 24 ч., магистратура а 2020 г.
3	Волкова Татьяна Матвеевна	Зам дир. по УВР, физика	Высшее МГПИ	Высшая уч 29.01.19 Высшая зам 02.10.18	«Почетная грамота Мин образования РФ»	36.10.26	Рук. - менедж. нояб. 2014 258 ч.; уч. - 22.12.18
4	Зубарева Нина Алексеевна	Зам. дир. по УВР, начальные классы, русский язык	Высшее МГПИ	Высшая уч. 13.01.16 Высшая зам. 01.10.19	«Почетная грамота Мин. образования РФ»	18.0.6	Рук. - менедж. 22.11.2017, 246 ч.; уч.-02.11.18, 96 ч. Обучение в магистратуре
5	Пономарёва-Рунова Ольга Николаевна	зам. дир по УВР, англ, немецкий язык	Высшее Карел.Г ПУ	Высшая уч 21.10.20 Высшая зам 02.10.17	Грант «Почетная грамота Мин образования РФ»	21.0.9	Рук. – менедж. - С-3 академия гос. службы, 2008 г.; уч. 26.04.18 -96 ч.
6	Корнаухова Светлана Борисовна	Зам. дир. по ВР, история, обществозн.	Высшее МГПИ, магистратура МАГУ	Высшая уч. 25.03.20	«Отличник народного просвещения» Грант «Почетная грамота Мин образ РФ»	36.0.15	магистратура а 2020
Педагогический персонал							
1.	Ермакова Елена Михайловна	Учитель Русский язык и литература	Высшее МГПИ	Высшая уч 09.12.19	«Почетная грамота Мин образования РФ»	39.10.24	10.02.18, 114 ч.
2.	Железнова Елена Францевна	Учитель Русский язык и литература	Высшее МГПИ	Высшая уч. 10.10.18	-	18.1.29	01.03.19, 96 ч.

3.	Шилова Наталья Васильевна	Учитель Русский язык и литература	Высшее МГПИ, магистратура МАГУ	Высшая уч. 09.11.16	«Почётный работник общего образования РФ» 2001	33.11.28	Магистратура, 2020 г.
4.	Мирошниченко Августа Дмитриевна	Учитель Русский язык и литература	Высшее МГПИ	Первая уч.		21.07.11	
5.	Гостева Татьяна Юрьевна	Учитель Математика	Высшее МГПИ	Высшая уч. 09.12.15	«Почётный работник общего образования РФ» 2001	44.8.20	18.11.17, 144 ч.
6.	Захарова Наталья Алексеевна	Учитель Математика	Высшее МГПУ	Первая уч. 09.12.15	-	14.0.7	16.11.2019, 108 ч.
7.	Ложеницына Марина Петровна	Учитель Математика	Высшее МГПИ	Первая уч. 05.06.19	-	35.11.10	30.10.19, 114 ч
8.	Степина Мария Андреевна	Учитель Математика	Высшее МГПИ	-		5.0.26	Астр. 27.10.19, 72 ч. Матем. 08.09.20, 24 ч.
9.	Емцева Ольга Витальевна	Учитель История Обществознание	Высшее МГПИ	Высшая уч. 08.12.16	«Почетная грамота Мин образования РФ»	32.7.18	02.12.17, 144 ч. 02.11.19, 24 ч.
10.	Кузьмина Татьяна Брониславовна	Учитель Химия	Высшее Лен. Технолог. инст. им. Ленсовета	Высшая уч. 19.12.18	«Почетная грамота Мин образования РФ»	26.8.13	19.12.18, 99 ч.
11.	Матросова Алла Эдиковна	Учитель География	Высшее Ярославск. ГПУ	Первая уч. 06.11.19	-	20.9.15	22.12.18, 96 ч.
12.	Безменова Екатерина Вячеславовна	Учитель Информатика Физика	Высшее МГПИ	Высшая уч. 18.09.19	-	19.1.0	14.11.2019, 108 ч.
13.	Батуева Марина Николаевна	Учитель Английский язык, немец. язык	Высшее МГПИ	Высшая уч. 21.10.20	-	20.8.23	26.02.18, 114 ч., март 2020 г. 24 ч.
14.	Бычкова Нина Николаевна	Учитель английский язык	Высшее МГПУ	Высшая уч. 07.10.20	Грант, «Почетная грамота Мин.	15.0.1	Апрель 2020 24 ч., обучение в

					Просвещения РФ»		магистратуре (с 2020 г.)
15.	Солобчук Петр Вячеславович	Учитель Физкультуры	Высшее МАГУ	Первая 16.01.19	-	7.0.0	30.10.18, 72 ч.
16.	Субботина Алла Олеговна	Учитель Искусство (Музыка)	Высшее Гомельск.ГУ им. Ф.Скорины	Высшая уч, высшая пдо 20.12.17	Грант «Почетная грамота Мин образования РФ»	41.1.4	25.11.17 144 ч. муз
17.	Захаров Александр Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее Кар. Пед инст	ОБЖ первая 26.02.2020 Ф-ра первая 09.09.2020	-	13.5.0	10.11.18, 72ч (ОБЖ) 24.10.19, 96ч (ф-ра)
18.	Гаврющенко Валентина Михайловна	Соц. педагог	Высшее Росс гос. социальный унив.			1.10.20	
19.	Мурзина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	Высшее С-Пб. гос. инст. психологии и соц. работы	Первая педагог-психолог 11.11.20	-	14.7.17	25.06.2017, 72 ч.
20.	Проворова Алевтина Авинеровна	Педагог доп. образования	Высшее МГПИ	Высшая пдо 24.05.19	-	42.5.22	22.02.17, 120 ч.
21.	Микова Елена Николаевна	Педагог-библиотекарь	Сред. педаг. Мурм. пед. колледж	Соотв. 01.10.15	-	16.10.10	21.02.17 108 ч.

Кадровый потенциал ООО в гимназии составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП СОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

Перечень необходимых для освоения ООП СОО должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта:

- Учитель;
- Педагог дополнительного образования;

- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников гимназии**

Уровень учителей Гимназии, работающих в старшей школе, соответствует требованиям к уровню квалификации, квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Коллектив специалистов выполняет следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов, реализующих ООП ООО
1.	Учитель	Организует условия для успешного продвижения учащегося в рамках образовательной деятельности	20
2.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1
3.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.	1
5.	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности	1
6.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1

		социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	6

В гимназии созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников: созданы условия для систематического повышения квалификации; проводятся заседания методических объединений, гимназическая научно-практическая конференция педагогов, семинары, практикумы.

В гимназии разработаны должностные инструкции: учителя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора по УВР и ВР.

Педагогические работники гимназии регулярно проходят процедуру аттестации, которая проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой гимназией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Мурманской области.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП СОО гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в научно-методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а

также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Педагогические работники гимназии владеют современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными образовательными технологиями, активно используют образовательные платформы для организации дистанционного обучения учащихся.

#### **Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основной формой повышения квалификации являются курсы повышения квалификации (ГАУДПО МО «ИРО»).

Формами повышения квалификации могут быть также:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В гимназии были проведены следующие методические мероприятия:

1. Педсоветы по темам «Профессиональное саморазвитие педагога как условие повышение качества образования» (май 2014 г.); «Стратегии смыслового чтения» (январь 2015 г.); «Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС ОО и СОО» (март 2015 г.); «Создание образовательного пространства, направленного на развитие и совершенствование ключевых компетенций обучающихся на старшей ступени обучения в условиях реализации ФГОС СОО» (январь 2016 г.); «Проект как универсальная форма организации внеурочной деятельности и основы инновационного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО» (март 2017 г.); «ФОС: модель, методологическая основа, принципы разработки КИМов» (декабрь 2017 г.); «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО» (январь 2018 г.); «Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся на основе применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ОО» (март 2018 г.); «Обеспечение функционирования ВСОКО. Организация внутришкольного контроля в ОУ. Локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО» (декабрь 2018 г.); «Функциональная грамотность» (декабрь 2019 г.); «ТРИЗ-педагогика» (март 2020 г.);

2. Научно-методические советы по темам «Организация внеурочной деятельности обучающихся. Дистанционное обучение учащихся как одна из форм повышения качества образования» (март 2013 г.); «Использование в образовательном процессе учебного и учебно-лабораторного оборудования» (ноябрь 2013 г.); «Профессиональный стандарт педагога» (май 2014 г.); «Эффективные образовательные технологии для формирования ключевых компетенций обучающихся» (январь 2015 г.); «Технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (март 2015 г.); «Различные подходы к организации работы в классе. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ОП» (ноябрь 2015 г.); «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС. Формирующее оценивание» (декабрь 2015 г.); «Преемственность в организации образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования как условие реализации ФГОС» (март 2016 г.); «Особенности оценки метапредметных результатов учащихся старшей школы» (май 2016 г.); «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (ноябрь 2016 г.); «Интеллектуальная одаренность: современные подходы к выявлению и сопровождению» (декабрь 2016 г.); «Способы формирования креативного мышления обучающихся» (март 2017 г.); «ФОС» (декабрь 2018 г.); «Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся на основе применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ОО» (март 2018 г.); «Информационная безопасность: проблемы и пути их решения» (ноябрь 2018 г.); «Национальная система учительского роста: новые формы аттестации» (декабрь 2018 г.); «Исследовательская деятельность педагога» (март 2019 г.); «Формирование практикоориентированной образовательной среды» (май 2019 г.); «Возможности портала «Школьная лига РОСНАНО» для организации исследовательской и проектной деятельности

(<http://www.schoolnano.ru/>)» (ноябрь 2019 г.), «Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»» (декабрь 20019 г.), «Геймификация в образовании. Как организовать обучение с помощью игровых методик» (март 2020 г.);

3. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС СОО: «Подготовка к внедрению ФГОС в старшей школе. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования» (январь 2016 г.); «Организация внеурочной деятельности обучающихся. Дистанционное обучение учащихся как одна из форм повышения качества образования» (март 2016 г.); «Использование в образовательном процессе учебного и учебно-лабораторного оборудования» (ноябрь 2016 г.); «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО» (январь 2017 г.); «Различные подходы к организации работы в классе. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ОП» (ноябрь 2015 г.); «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС. Формирующее оценивание» (декабрь 2015 г.); «Преемственность в организации образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования как условие реализации ФГОС» (март 2016 г.); «Особенности оценки метапредметных результатов учащихся старшей школы» (май 2016 г.); «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (ноябрь 2016 г.); «Интеллектуальная одаренность: современные подходы к выявлению и сопровождению» (декабрь 2016 г.); «Способы формирования креативного мышления обучающихся» (март 2017 г.), «ФГОС» (декабрь 2018 г.), «Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся на основе применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ОО» (март 2018 г.), «Информационная безопасность: проблемы и пути их решения» (ноябрь 2018 г.), Национальная система учительского роста: новые формы аттестации» (декабрь 2018 г.), «Исследовательская деятельность педагога» (март 2019 г.), «Формирование практикоориентированной образовательной среды» (май 2019 г.), «Возможности портала «Школьная лига РОСНАНО» для организации исследовательской и проектной деятельности» (ноябрь 2019 г.), «Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»» (декабрь 20019 г.), круглый стол «Использование современных педагогических технологий и приемов в целях повышения качества обучения» (июнь 2020 г.);

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО (в рамках деятельности годичной команды);

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОО и новой системы оплаты труда;

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОО в рамках ежегодной гимназической недели педагогического мастерства;

7. Разработка педагогами фонда оценочных средств.

Была организована работа проблемных и творческих групп: «Поддержка одаренных и талантливых детей» (2012-2014 уч.г.); «Создание образовательного пространства, направленного на формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения» (2012-2014 уч.г.); «Развитие и реализация потенциала обучающихся гимназии» (2014-2015 уч.г.); годичной команды педагогов по теме «Конструирование и реализация учебного плана профильного обучения» (2017-2018 уч.г.), проблемной группы «Организация дистанционного обучения школьников» (2017-2019 гг.), проблемной группы «ТРИЗ-педагогика» (2019-2021 гг.).

Ежегодно в гимназии действует годичный семинар:

- 2016-2017 уч.г. «Формирующее оценивание»;
- 2017-2018 уч.г. «Создание и совершенствование фонда оценочных средств»;
- 2018-2019 уч.г. «Сервисы Веб 2.0»;
- 2019-2020 уч.г. «ТРИЗ-педагогика: сущность, принципы, приемы»;
- 2020-2021 уч.г. «ТРИЗ-педагогика: внедрение в образовательную деятельность».

Систематически проводятся практикумы и консультации для молодых и малоопытных педагогов, а также для опытных педагогов с целью повышения методической компетентности (консультации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, разработке технологических карт проектов, реализация проектов в образовательной деятельности, обновление содержания Интернет-площадки, практикумы «Возможности цифровых образовательных платформ «Lecta, GlobalLab», «Сторителлинг: как придумать и создать учебную ленту времени», «Инфографика: что, зачем, как», «Онлайн-платформы для создания интерактивных карт», т.д.).

Учителя гимназии активно принимали участие в семинарах, практикумах, консультациях, мастер-классах, проводимых ГИМЦ РО, ГАУДПО МО «ИРО», научно-практических конференциях, в том числе в дистанционном формате.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников (ФГОС СОО, 2016-2022 гг.):**  
Перспективный план повышения квалификации 2012-2022 гг.

Учителя русского языка и литературы

	ФИО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Ермакова Е.М.	10.02.18			!	
2	Железнова Е.Ф.		01.03.19	19.03.20		
3	Шилова Н.В.		Магистр-ра	Магистр-ра 23.04.2020		
4	Девяткова Т.Н.	27.04.18	Магистр-ра	Магистр-ра		
5	Рачило С.А.	27.04.18	Магистр-ра	Магистр-ра		
6	Зубарева Н.А.			Магистр-ра	Магистр-ра	

Учителя математики и информатики

	ФИО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Захарова Н.А.			30.04.2020		
3	Гостева Т.Ю.	18.11.17		13.03.2020		
4	Ложеницына М.П.			30.10.2019		
5	Безменова Е.В.			14.11.2019		

Учителя предметов естественно-научного цикла

	ФИО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-
--	-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-------

						2022
1	Волкова Т.М.		22.12.18			
2	Степина М.А.			26.03.2020 мат. 28.08.20 физ.		
3	Кузьмина Т.Б.		19.12.18	28.03.2020		
4	Матросова А.Э.		22.12.18			

**Учителя английского языка**

	ФИО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Пономарева- Рунова О.Н.	27.04.18			!	
2	Батуева М.Н.		25.05.19			
3	Бычкова Н.Н.					
4	Травникова А.А.	06.04.18			!	
5	Пономаренко Е.С.			06.03.20		

**Учителя истории \ обществознания, физкультуры и др. педагогические работники**

	ФИО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Корнаухова С.Б.		Маг-ра	Маг-ра		
2	Лагутина О.Ю.		15.12.18	23.03.19		
3	Субботина А.О.	25.11.17 Рег 4820 муз			!	
4	Солобчук П.В.		30.10.18			!
5	Маслова Е.С.	03.04.18			!	
6	Захаров А.В.		10.11.18 ОБЖ	24.10.2019 ф-ра		
7	Проворова А.А.			06.12.19		
8	Мурзина О.М.			30.04.20-36ч		
9	Гаврющенко В.М.			30.04.20-36ч		

**План-график аттестации кадров** на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.06.2015 №1247).

**Перспективный план аттестации**  
МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 на 2016-2022 гг.

**Высшая категория**

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Девяткова Татьяна Николаевна - учитель			13.03.19			
Волкова Татьяна Матвеевна - учитель			30.01.19			
Корнаухова Светлана Борисовна - учитель				25.03.20		
Рачило Светлана Александровна - учитель			10.10.18			
Пономарева-Рунова Ольга Николаевна - учитель					16.11.20	
Зубарева Нина Алексеевна - учитель					23.12.20	
Батуева Марина Николаевна					16.11.20	
Безменова Екатерина Вячеславовна				18.09.19		
Бычкова Нина Николаевна					09.11.20	
Гостева Татьяна Юрьевна					25.12.20	
Ермакова Елена Михайловна				20.12.19		
Железнова Елена Францевна			10.10.18			
Кузьмина Татьяна Брониславовна			19.12.18			
Лагутина Ольга Юрьевна				25.03.20		
Маслова Екатерина Сергеевна	23.05.16					23.05.21
Проворова Алевтина Авинеровна			24.04.19			
Седова Екатерина Анатольевна	22.02.17					22.02.22
Субботина Алла Олеговна		20.12.17				
Шилова Наталья Васильевна	09.11.16					09.11.21

### **Первая категория**

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Матросова Алла Эдиковна				06.11.19		
Захарова Наталья Алексеевна					09.12.20	
Солобчук Петр Вячеславович			16.01.19			
Ложеницына Марина			05.06.19			

Петровна						
Захаров Александр Викторович, пед.-орг. ОБЖ				26.02.20	26.02.20 ф-ра	
Микова Елена Николаевна, педагог-библиотекарь					05.02.21	
Мурзина Ольга Михайловна, педагог- психолог				Принята 12.10.18		20.12.20

### Без категории

	2016- 2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Степина Мария Андреевна				Принята 23.09.19		
Гаврющенко Валентина Михайловна			Принята 11.10.18			

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

#### Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В гимназии создана Психологическая служба (приказ от 31 октября 2019 г. № 132/1 «О создании Психологической службы в гимназии»). Служба осуществляет деятельность по профессиональному (психологическому, психолого-педагогическому) обеспечению в МБОУ г. Мурманска Гимназии №3 решения стратегических задач развитие и становление личности обучающихся и воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Целями Службы являются:

а) содействие в разработке и совершенствовании нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации

психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений для обеспечения единства психологической службы МБ ОУ гимназии г. Мурманска №3;

б) оказание доступной, эффективной, профессиональной психолого-педагогической и социальной помощи всем категориям обучающихся МБОУ г. Мурманска гимназии № 3.

Задачами Службы являются:

- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно- нравственного воспитания всех категорий обучающихся;
- организация психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения и воспитания;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- участие в проектировании и создании безопасной и развивающей образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы программ обучения в части определения их соответствия возрастным особенностям и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности программ и технологий обучения;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- реализация программ коррекционной работы для различных категорий обучающихся и воспитанников;
- диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся, содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и воспитанников;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися и воспитанниками профессиональной области и построения личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся и воспитанников;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся и воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являвшимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике социального сиротства;
- участие в формировании у обучающихся и воспитанников межкультурной компетентности и толерантности с целью профилактики ксенофобии, экстремизма и межэтнических конфликтов;
- организация и участие в мероприятиях по сохранению и укреплению физического здоровья, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение психофизического состояния, коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение для них индивидуальных образовательных маршрутов;

- психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации одаренных детей, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выраженной мотивацией к обучению;

- содействие в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении эмоционально-поведенческих проблем.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, занятия в рамках родительского лектория, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, в том числе и в дистанционной форме (вебинары).

К просветительским мероприятиям привлекаются также специалисты МБУ ДО г. Мурманска ШИМС-Центра.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической

поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия, тренинги и мастер-классы.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогических работников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступют:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода учащегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности гимназии**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения			Основные социальные партнеры
	индивидуальный	на уровне класса	на уровне гимназии	
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	- диагностика; - консультирование	- мониторинг психического и эмоционального здоровья обучающихся; - тематические воспитательские часы; - тематические занятия, тренинги; - профилактические программы; - родительские собрания	- внеклассные мероприятия; - семинары-практикумы, тренинги для педагогов; - информационно-просветительская работа (размещение информации на сайте гимназии, группах классов в социальных сетях)	МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ГООУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи»
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	- консультирование; - беседы	- тематические воспитательские часы; - тематические занятия, тренинги; - родительские собрания	- внеклассные мероприятия; - семинары-практикумы, тренинги для педагогов; - информационно-просветительская работа (размещение информации на сайте гимназии,	

			<p>группах классов в социальных сетях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в рамках родительского лектория</li> </ul>
<p>Развитие экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, в том числе и с приглашенными специалистами;</li> <li>- консультирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические воспитательские часы;</li> <li>- тематические занятия, тренинги;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия;</li> <li>- занятия в рамках родительского лектория;</li> <li>- информационно-просветительская работа (размещение информации на сайте гимназии, группах классов в социальных сетях)</li> </ul>
<p>Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности с учетом дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- дополнительные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные и факультативные курсы;</li> <li>- внеклассные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика;</li> <li>- беседы;</li> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- встречи с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика;</li> <li>- тематические воспитательские часы;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование;</li> <li>- интегрированные уроки;</li> <li>- мероприятия в рамках Недели психологии;</li> <li>- элективные метапредметные курсы;</li> <li>- педконсилиумы;</li> <li>- просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p>Выявление и поддержка одаренных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика;</li> <li>- создание базы данных одаренных детей;</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала учащихся;</li> <li>- встречи с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика;</li> <li>- организация работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных маршрутов;</li> <li>- тематические занятия и мероприятия;</li> <li>- тематические воспитательские часы;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование;</li> <li>- деятельность научного общества «Эврика»;</li> <li>- олимпиадное движение;</li> <li>- организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;</li> <li>- внеклассные мероприятия;</li> <li>- просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p>Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- индивидуальная образовательная программа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика;</li> <li>- организация образовательной деятельности с учетом психо-физических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности с учетом психо-физических возможностей детей с</li> </ul>

	- встречи с родителями	возможностей детей с особыми образовательными потребностями; - дополнительные занятия; - родительские собрания	особыми образовательными потребностями; - консультирование; - внеклассные мероприятия; - просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями)	
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	- консультирование; - создание условий для раскрытия потенциала учащихся; - встречи с родителями	- организация работы с участниками олимпиадного движения, разработка индивидуальных маршрутов; - тематические занятия и мероприятия; - тематические воспитательские часы	- консультирование; - деятельность научного общества «Эврика»; - организация участия учащихся в олимпиадном движении; - внеклассные мероприятия; - просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями)	
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- диагностика; - беседы; - консультирование; - встречи с родителями	- диагностика; - тематические занятия и мероприятия, в том числе выездные; - тематические воспитательские часы, в том числе с приглашенными специалистами; - родительские собрания	- консультирование; - внеклассные мероприятия; - семинары-практикумы, тренинги; - занятия в рамках родительского лектория; - информационно-просветительская работа (размещение информации на сайте гимназии, в группах классов в социальных сетях)	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика; - беседы; - консультирование; - встречи с родителями	- диагностика; - тематические занятия и мероприятия; - тематические воспитательские часы; - родительские собрания	- внеклассные мероприятия; - консультирование; - семинары-практикумы, тренинги для педагогических работников; - информационно-просветительская работа (размещение информации на сайте гимназии, в группах классов в социальных сетях)	
Поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления	- создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах деятельности, раскрытия и реализации их потенциала; - развитие органов	- совет класса; - тренинги; - тематические мероприятия	- Совет гимназистов; - ученические объединения; - внеклассные мероприятия; - информационно-просветительская работа (размещение информации на сайте гимназии, в	

	школьного самоуправления; - организация объединений учащихся		группах классов в социальных сетях)	
--	---	--	-------------------------------------	--

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО гимназией;
- реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП СОО в учреждениях Мурманской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося городского общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Приложения:

- 1) план финансово – хозяйственной деятельности учреждения на 2019, 2020 годы.
- 2) муниципальное задание гимназии на 2019, 2020 годы.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности гимназии.

Финансирование реализации ООП СОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования гимназии.

Гимназия вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В гимназии разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС СОО.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП СОО формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– требований постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– иных действующих федеральных/ региональных/ муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу гимназии вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ОВЗ и пр.);

- специфику ООП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии;

- эргономичность, мультифункциональность помещений гимназии.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- получение личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьного печатного издания, работа сайта гимназии, работа сайта дистанционного обучения гимназии, Интернет-площадки проектов, реализуемых в гимназии и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

***Оснащение кабинетов и других помещений:***

- Кабинет МУЗЫКИ: электропианино, компьютер в комплекте с монитором, мышкой и клавиатурой, МФУ. интерактивная доска с проектором, музыкальный центр – 2 шт., бубен, металлофон (музыкальные инструменты: ложки музыкальные - 34 пары, маракасы - 9 шт, тамбурин - 1, тарелки музыкальные - 2 шт., треугольник – 2 шт., трещотки - 1), аккордеон, рояль (площадь кабинета - 68,4кв. м.);

- Кабинет ГЕОГРАФИИ (имеется лаборантская) оснащен: МФУ, компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой, колонки, проектор, экран, модель «Циклон и антициклон», комплект приборов и инструментов, глобусы - 12, видеофильмы и диски - 4/7, карты - 40, коллекция «минералов и горных пород» - 20, коллекция «Полезные ископаемые» - 20, коллекция «Шкала твердости» - 1, колонки, компас школьный – 15 шт., модель зон разлома, модель Вулкана, портреты выдающих географов (общая площадь кабинета - 64,1кв. м.);

- Кабинет ФИЗИКИ (имеется лаборантская): интерактивная доска, проектор, компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой, колонки, МФУ, электроцит, комплект оборудования «ГИА–лаборатория», прибор для демонстрации законов механики, лаборатория для экспериментальных заданий по физике, датчики в ассортименте (общая площадь кабинета - 93,4 кв. м.);

- Кабинет ХИМИИ (имеется лаборантская): компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 2 шт., колонки, принтер лазерный, проектор, интерактивная доска, металлический ящик с песком для хранения реактивов, доска поворотная, цифровая лаборатория «Архимед», шкаф для хранения реактивов, кафедра для кабинета химии (общая площадь кабинета - 89,6 кв. м.);

- Кабинет БИОЛОГИИ (имеется лаборантская): микроскоп ШК 2П-3М – 15 шт., интерактивная доска, персональный компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой, колонки, проектор, принтер, доска поворотная, цифровая лаборатория «Архимед», датчики в ассортименте – 14 шт., карты, коллекции, наборы грибов, овощей и фруктов, набор инструментов препоровальный, гербарии, комплекты по «зоологии, ботанике – 2 шт., общей биологии» (общая площадь кабинета - 64,3 кв. м.);

- Кабинет ЛИНГАФОННЫЙ: лингафонный кабинет (кабинки ученические - 14, стол учительский - 1, компьютер – 15 шт., мониторы - 15, наушники - 15), локальная сеть, кресло для компьютерных столов - 15, колонки, МФУ, магнитола – 2 шт., различные учебные пособия для изучения иностранных языков (площадь кабинета - 50,5 кв. м.);

- Кабинеты ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА на 4 и на 1 этажах; компьютер с монитором, с мышкой и клавиатурой – 2 шт., колонки – 2 шт., МФУ – 2 шт., проектор – 2 шт., экран – 2 шт., магнитола – 2 шт. (общая площадь кабинетов – 58,0 кв. м.);

- Кабинет ИСТОРИИ 2 – компьютер, мышка, клавиатура, колонки, различные учебные пособия (площадь кабинета - 50,5 кв. м.)

- Кабинет ИКТ: проектор, интерактивная доска, компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой, колонки (площадь кабинета - 47,9 кв. м.);

- Кабинет ИНФОРМАТИКИ: компьютерные столы и кресла – 11 комплектов, компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 11 шт., принтер лазерный, проектор, сервер, интерактивная доска, колонки (площадь кабинета – 57,2 кв. м.);

- Кабинет ИСТОРИИ 1: компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой, колонки, проектор, экран, МФУ, различные видеофильмы по предмету, диски, таблицы (площадь кабинета - 49,7 кв. м.);

- КАБИНЕТ ИСТОРИИ 3: компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой - 8 шт. (7 шт. - ученических, 1 шт. – для учителей), колонки, интерактивная доска, МФУ, видеокамера – 2 шт., видеопроектор, фотоаппарат, сканер, радиомикрофон, цифровая видеокамера, локальная сеть, экран, музыкальные устройства (площадь кабинета - 46,1 кв. м.);

- КАБИНЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - 3 кабинета (на 4 и 3 этажах); интерактивная доска + проектор - 2 комплекта, проектор и экран – 1 комплект, компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 3 шт., МФУ – 2 шт., колонки – 3 шт., принтер (общая площадь кабинетов - 149,9 кв. м.);

- КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ - 3 кабинета (на 3 этаже - 2 кабинета, в малой школе – 1 кабинет): проектор – 3 шт., экран, принтер, интерактивная доска – 3 шт., документ камера – 1 шт., компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 3 шт., колонки – 3 шт., МФУ – 2 шт., набор прозрачных геометрических тел – 2 комплекта, геометрические фигуры – 2 комплекта, циркули, линейки, угольники (общая площадь кабинетов - 144,2 кв. м.)

- СТОЛЯРНАЯ, СЛЕСАРНАЯ мастерские (имеется лаборантская): компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 1 шт., колонки, экран, проектор, принтер; верстаки столярные – 8 шт.; верстак ВСТ-3 – 6 шт.; Верстак слесарный с металлическим покрытием –

15 шт.; станок токарный; станок токарно-винторезный – 2 шт.; станок сверлильный; станок фуговальный; шуруповерт; электрический лобзик; дрель; ручной инструмент; стенды по технике безопасности (общая площадь -119,5 кв. м);

- ШВЕЙНАЯ мастерская, КУЛИНАРНЫЙ класс: компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 1 шт., колонки, интерактивная доска, проектор, МФУ; утюг – 3 шт.; электрические швейные машины – 10 шт.; электрическая плита – 2 шт.; холодильник; СВЧ-печь; чайники электрические – 2 шт.; воздухоочиститель – 2 шт.; тостер; миксеры; кухонный комбайн; блинница; посуда столовая, кухонная, для хранения; наборы столовых приборов; соковыжималка электрическая; манекен; оверлок; доска гладильная (общая площадь - 76,1 кв. м.);

- БИБЛИОТЕКА с книгохранилищем: компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 5 комплектов, МФУ – 2 шт., сканер, доска поворотная, ламинатор. Хранилище оснащено металлическими стеллажами для хранения книг – 39 шт., в читальном зале: шкафы, столы, стулья, стеллажи, картотека, шкаф для формуляров (общая площадь - 99,4 кв. м.);

- кабинет ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА оснащен компьютером с монитором, мышкой и клавиатурой – 2 комплекта, колонки – 2 шт., принтером, МФУ – 2 шт. (площадь кабинета - 13,5 кв. м.);

- УЧИТЕЛЬСКАЯ: МФУ, компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой - 4 комплекта (площадь - 21,2 кв. м.);

- 2 спортивных зала, тренерская, душевая;

- УЧАСТОК с физкультурно – спортивной зоной, спортивно – игровой площадкой;

- МЕДИЦИНСКИЙ (с процедурным) кабинет и СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ кабинет оборудованы всем необходимым, медицинский кабинет лицензирован (общая площадь – 39,2 кв.м.);

- МУЗЕЙ оснащен: компьютер с монитором, мышкой и клавиатурой – 2 комплекта, принтер, музыкальный центр, телевизор, DVD магнитофоном (площадью 34,7 кв.м.);

- СТОЛОВАЯ: состоит из обеденного зала на 90 посадочных мест (площадь 99,0 кв.м.) и помещений для приготовления пищи и хранения продуктов (площадь - 145,0 кв. м., общая площадь – 244,0 кв.м.);

- ГАРДЕРОБНЫЕ, санузлы.

Обеспечение безопасности:

- система видеонаблюдения;

- физическая охрана;

- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;

- первичные средства пожаротушения;

- «тревожная» кнопка;

- наружное ограждение.

С целью обеспечения безопасности учащихся также организовано дежурство педагогических работников. На всех компьютерах установлен контентный фильтр (ПО «NetPolice»), который обеспечивает безопасное использование ресурсов сети Интернет, ограничивает доступ к ресурсам, несовместимыми с образовательными задачами.

Во всех кабинетах есть выход в сеть Интернет, все учебные кабинеты и административные помещения объединены в локальную сеть. Скорость Интернет – 20 Мб\с.

При организации образовательной деятельности по реализации ООП СОО учтены требования постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В вестибюле гимназии установлены санитайзеры, системы тепловизионного мониторинга температуры тела человека. В учебных кабинетах установлены рециркуляторы, на каждом этаже и около входа в столовую – санитайзеры.

Освещенность и воздушно-тепловой режим в помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют нормам.

В гимназии разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации ФГОС СОО; ведется целенаправленная работа по формированию и систематическому пополнению фонда оценочных средств; обновлению базы ЭОР.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС являются следующие компоненты:

- АИС «Электронная школа»: размещаются сведения об успеваемости учащихся, посещаемости занятий, домашние задания (текстовая формулировка), результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;

- официальный сайт гимназии (<http://gym3murmansk.ucoz.ru/publ/>): размещаются сведения о гимназии, информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, локальные документы, новости и др., осуществляется обратная связь учащихся, учителей, администрации, родителей (законных представителей);

- Интернет-площадка реализуемых и реализованных проектов в гимназии (<https://sites.google.com/site/gym3projects/>): размещаются проектные, исследовательские и творческие работы учителей и обучающихся;

- сайт дистанционного обучения гимназии

(<https://sites.google.com/site/distancionnoeobuceniegeografii/>): размещаются материалы учителей, расписание уроков и занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, инструкции к урокам и занятиям и др., осуществляется обратная связь учащихся, учителей, администрации, родителей (законных представителей) в условиях дистанционного обучения.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Технические средства:** мультимедийные проекторы, интерактивные доски, экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; МФУ, цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканер; микрофоны; веб-камеры; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые микроскопы; документ-камера.

Количество кабинетов информатики и ИКТ	шт.	1
Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	шт.	10
Количество современных лингафонных кабинетов	шт.	1
в т.ч. мобильных лингафонных кабинетов	шт.	0
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	шт.	86
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	шт.	71
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	шт.	27
Количество ПК, установленных в библиотеке	шт.	5
Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	шт.	9
Наличие единой ЛВС, объединяющей все ПК гимназии	да/нет	да
Количество выделенных серверов	шт.	1
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	шт.	75
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	шт.	71
Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	шт.	27
Имеется доступ к сети Интернет на скорости 20 Мбит/с	да/нет	да
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	шт.	82
в т.ч. занятых в учебном процессе	шт.	71

Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	шт.	27
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	шт.	27
в т.ч. интерактивных досок	шт.	20
Количество мультимедиа-проекторов	шт.	30
Количество принтеров	шт.	15
Количество МФУ	шт.	25
Количество сканеров	шт.	1
Количество цифровых фотоаппаратов	шт.	6
Количество видеокамер цифровых	шт.	6
Количество цифровых видеокамер	шт.	3
Количество цифровых лабораторий	шт.	2
Количество веб-камер	шт.	5
Количество цифровых микроскопов	шт.	4
Количество комплектов Лего - конструкторов	шт.	8
Количество ресурсных наборов Lego Education	шт.	6
Количество документ-камер	шт.	1

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации ООП СОО формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Укомплектованность УМК по всем предметам учебного плана СОО – 100%.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, официального сайта гимназии, сайта дистанционного обучения, Интернет-площадки реализуемых проектов, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Гимназией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО гимназии базируется на результатах

проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Область изменений:

Условия	Целевой ориентир	Необходимые изменения
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников и административного персонала пройдет курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку с модулем ФГОС СОО;</li> <li>- не менее 90% педагогических работников будет строить образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- не менее 70% педагогических работников представят свой опыт на мероприятиях профессионального мастерства (участие в НПК, семинарах, практикумах, конкурсах профессионального мастерства; публикации в сборниках, в том числе НПК, на образовательных Интернет-порталах);</li> <li>- не менее, чем у 95% учителей-предметников, реализующих ООП СОО, первая и высшая квалификационная категория;</li> <li>- использование в педагогической практике подтвердивших свою эффективность методик и технологий обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности методической работы в гимназии, в том числе деятельности НМС и МО учителей-предметников;</li> <li>- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (прохождение курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки; организация работы учителей в составе проблемных, творческих групп, временных педагогических коллективов по решению отдельных проблем внедрения и реализации ФГОС СОО; организация методического сопровождения малоопытных учителей; проведение методических мероприятий по обмену опытом);</li> <li>- внедрение системы наставничества;</li> <li>- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсах методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, работе с одаренными детьми);</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников по достижению высоких результатов реализации ООП СОО, повышению качества образования;</li> <li>- повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины;</li> <li>- развитие у педагогических работников творческой активности инициативы;</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников в области инновационной и экспериментальной деятельности;</li> <li>- профилактика «эмоционального выгорания» педагогических работников</li> </ul>

Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение условий для всестороннего развития личности обучающегося в различных сферах деятельности;</li> <li>- повышение доли учащихся (до 15%) победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, НПК, внесенных в перечень Минпросвещения России, а также мероприятий муниципального и регионального уровней;</li> <li>- повышение осознанности выбора учащимися своей профессиональной траектории;</li> <li>- увеличение численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы поддержки одаренных детей;</li> <li>- увеличение количества профориентационных мероприятий с практическим «погружением»</li> </ul>
Финансовые	Исходя из нормативов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка системы оплаты труда педагогических работников, ориентированная на достижение педагогическими работниками высоких результатов реализации ООП СОО</li> </ul>
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инфраструктура, ИОС гимназии должны соответствовать требованиям ФГОС СОО, нормам СанПиН и др. нормативно-правовым актам;</li> <li>- 70% учебных кабинетов максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СОО;</li> <li>- 100% учебных кабинетов и административных помещений подключены к сети Интернет и в локальную сеть гимназии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление компьютерной техники, приобретение современных технических средств обучения, в том числе мобильного кабинета (планшеты \ ноутбуки), 3D-принтера, оборудования для проведения лабораторных, практических работ для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся</li> </ul>
Информационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность (дистанционные курсы в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО. Цифровой Наноград», образовательные курсы НИУ «МИЭТ», профильные смены «Формула МАГУ» и др.);</li> <li>- обновление содержания и методов обучения при преподавании предметов естественно-математического, социально-гуманитарного циклов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- реализация программ внеурочной деятельности с включением модулей дистанционных курсов проекта «Школьная лига РОСНАНО. Цифровой Наноград», образовательных курсов НИУ «МИЭТ»;</li> <li>- более широкое внедрение в образовательную деятельность эффективных современных технологий, в том числе ДОТ;</li> <li>- создание современного информационно-библиотечного центра;</li> <li>- создание зоны\зон коворкинга</li> </ul>

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО гимназии.

### 3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) или иного локального акта о введении в гимназии ФГОС СОО	2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования гимназии	январь - февраль 2019
	5. Утверждение основной образовательной программы СОО гимназии	август 2019
	6. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	май - август 2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	февраль 2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	январь - март 2019

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>	май - август 2019
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ноябрь - декабрь 2018
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	январь - февраль 2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август - сентябрь 2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	сентябрь 2018 – май 2019
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	март – август 2019
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	март – август 2019

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП СОО	январь - февраль 2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	январь - февраль 2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	январь - февраль 2019
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	март – апрель 2019
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2019, по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	январь – май 2019
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП гимназии	январь - февраль 2019
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета гимназии	март 2019
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ноябрь - декабрь 2018
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	январь – август 2019
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	январь – август 2019
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	январь – август 2019
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	январь – август 2019

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	июнь – август 2019
7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	январь – август 2019
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	май – август 2019, по мере необходимости

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии.

В гимназии разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска Гимназии №3». Показатели и индикаторы ВСОКО разработаны гимназией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП СОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.