

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Цель психолого-педагогического консилиума - создание условий для выработки единой педагогической позиции, общей системы мер по оптимизации образовательного процесса на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов, определение основных проблем, возникающих в работе с учащимися и путей их решения.

Задачи консилиума:

1. Анализ уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
2. Консультации в решении проблемных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

1. Приоритет педагогических задач на основе диагностики уровня адаптации и развития личности;
2. Этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди».

Функции консилиума:

1. Диагностическая:
 - распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
 - изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
 - выделение доминанты нравственного развития;
 - определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.
2. Воспитательная:
 - разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
 - непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.
3. Реабилитирующая:
 - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.Реабилитация может быть:
 - семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;
 - школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

Состав педагогического консилиума:

1. Постоянные члены:
 - руководитель консилиума – заместитель директора по УВР МБОУ г. Мурманска Гимназии №3;
 - заместители директора по учебно-воспитательной: отвечают за организацию заседаний консилиума, контролируют связи консилиума с другими организационными структурами;
 - специалисты-консультанты – педагог-психолог обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования
2. Временные члены - лица, приглашенные на данное заседание:
 - классные руководители: дают характеристику классному коллективу, формулируют его проблемы, активно участвуют в собеседовании, выполняют рекомендации консилиума;
 - учителя, работающие в классе: участвуют в собеседовании, выполняют рекомендации консилиума.

Организация работы консилиума:

- заседания проводятся в ноябре-декабре ежегодно (кроме экстренных случаев) и в течение года по проблемным вопросам;
- подготовительный этап - сбор предварительных диагностических данных.

На заседании:

- заслушивается психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, предлагаемая классным руководителем, психологом (1-е, 5-е, 10-е классы). Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (сведения предоставляет медицинский работник на основе медицинских заключений, содержащихся в медицинских картах);
- заслушивается анализ наблюдений за поведением и работой учащихся на посещенных учебных занятиях и на занятиях, проводимых в рамках внеурочной деятельности;
- определяется уровень развития и воспитанности учащихся в классных коллективах и причины отклонений;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам образовательной деятельности.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях секций классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников и т.д.

Документация консилиума:

- протокол проведения консилиума;
- приложения к протоколу (выступления кл. руководителей, педагога-психолога, справки заместителей директора по УВР).